



SÍLABO DEL CURSO DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Deliberación y Participación
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 3, 6 y 7
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 6 horas (4de teoría- 2 práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Rosario Silva Ortiz
1.13. Celular	: 974616567
1.14. Correo electrónico institucional	: japipi12@gmail.com

II.- SUMILLA

El curso de Deliberación y participación del cuarto ciclo del Programa de Educación Primaria, es de naturaleza teórico práctico y es de carácter obligatorio, propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural.

El curso propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.

A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad.

Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.



III.- VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje
Vinculación con el curso	Las estudiantes, teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos, confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias con la teoría, así como hechos que no podrá explicar y que serán materia de estudio superior. El proyecto entonces permitirá profundizar en la teoría de su práctica mediante acciones diversas de reflexión individual y grupal.

IV.- TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL MÓDULO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las y los estudiantes de Educación Primaria en el curso Deliberación y Participación, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales durante el desarrollo del curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación del módulo, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador • Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	<ul style="list-style-type: none">• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie por su lengua, raza, cultura, religión forma de vestir, costumbres y creencias.• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Del bien común	Facilita el trabajo en equipo y las interacciones entre ellos y con sus pares cuando visiten las Instituciones educativas.	Participan activamente en los trabajos de equipo e integran a sus compañeros en todo el proceso que requiera recabar información y ejecución de la práctica.
De la búsqueda de la excelencia	Facilita la búsqueda de información sobre temáticas que le ayuden a mejorar sus conocimientos en procesos de investigación formativa.	Realiza investigaciones que le faciliten mejorar sus conocimientos y toma en cuenta el derecho del autor cuando los cita en las referencias al concluir su trabajo de investigación.
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Donde se valore la participación y el aporte de toda la comunidad educativa



V.- MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p>ESTANDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>				
COMPETENCIA 3		Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Cap.1 Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Cap.2 Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</p>	<p>D.1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</p>	<p>A partir del análisis de ciertas normas de participación, realiza un listado de normas que permitan respetar el interaprendizaje entre las personas, las mismas que pueden ayudar a la convivencia democrática en el aula y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación 	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
<p>ESTANDAR Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>				
COMPETENCIA 6		Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora		



CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Cap. 2. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Cap.3. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.	<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>Presenta un diagnóstico claro en cada uno de los ejes y los socializa para determinar la magnitud de la problemática e interacción con la comunidad en la búsqueda de la mejora educativa para solucionar el problema o mejorarla rescatando la riqueza de la comunidad en sus manifestaciones artísticas, en los valores que rigen en la comunidad de manera que esta ayude a que asuman un compromiso con la educación de sus hijos.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTANDAR Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Cap. Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece	Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporar los	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Elabora un plan de trabajo de escuela para padres con temas de interés que garanticen la participación de los padres en la escuela y en bienestar de sus hijos.	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación



relaciones de colaboración con esta.	en el diseño de propuestas de participación.		Instrumento • Rúbrica de evaluación	
EVIDENCIA FINAL				
<ul style="list-style-type: none"> Exposición sobre la importancia del plan de mejora educativa a partir del diagnóstico realizado. Exposición y presentación de una actividad realizada dentro de un plan de escuela de padres. Los aprendizajes deben estar relacionados con el proyecto integrador desde la interacción con la comunidad y la escuela 				Heteroevaluación Autoevaluación

VI.- ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS CON VERBO	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Qué debemos hacer para poder participar de manera democrática? Unidad 1. Convivencia y comunicación asertiva	5 semanas	Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.	<ul style="list-style-type: none"> Explicar que significa ser competente en la deliberación Comprender la participación ciudadana en la gestión y los tipos de participación Explicar sobre la Sociedad y democracia: Los grupos sociales y la convivencia Analizar la convivencia en la democrática Analizar que es la Participación ciudadana y control social Comprender las relaciones interpersonales: Comunicación asertiva, Control de emociones. Identificar ...Tolerancia y resiliencia Analizar la Normas de convivencia 	A partir del análisis de ciertas normas de participación, realiza un listado de normas que permitan respetar el interaprendizaje entre las personas, las mismas que pueden ayudar a la convivencia democrática en el aula y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición sobre la importancia del plan de mejora educativa a partir del diagnóstico realizado. Exposición y presentación de una actividad realizada dentro de un plan de escuela de padres. Los aprendizajes deben estar relacionados con el proyecto integrador desde la interacción con la comunidad y la escuela



<p>Situación auténtica</p> <p>¿Qué estrategias utilizaré para que participen los miembros de la comunidad?</p> <p>Unidad 2</p> <p>Diagnóstico y proyectos de innovación.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la problemática educativa local en los siguientes ejes: <ul style="list-style-type: none"> -Sujetos de derechos, participación en asuntos públicos orientados al bien común. -Convivencia democrática. -Atención a la diversidad. -Enfoque intercultural. • Reconoce las competencias del ejercicio ciudadano: <ul style="list-style-type: none"> -Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción, -Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común • Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común. <ul style="list-style-type: none"> - Propuesta de proyectos +-educativos - Saberes de la comunidad. - Manejo de conflictos - Liderazgo y clases 	<p>Presenta un diagnóstico claro en cada uno de los ejes y los socializa para determinar la magnitud de la problemática e interacción con la comunidad en la búsqueda de la mejora educativa para solucionar el problema o mejorarla rescatando la riqueza de la comunidad en sus manifestaciones artísticas, en los valores que rigen en la comunidad de manera que esta ayude a que asuman un compromiso con la educación de sus hijos.</p>	
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo argumentar la participación de los padres de familia con ideas asertivas?</p>	<p>5 Semanas</p>	<p>Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en</p>	<p>Respeto por las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de perspectivas • Educación familiar • La comunidad y su participación en el proceso educativo. • Participación de los padres de familia en la escuela. 	<p>Elabora un plan de trabajo de escuela para padres con temas de interés que garanticen la participación de los padres en la escuela y en bienestar de sus hijos.</p>	



Unidad 3 Inclusión de las familias y comunidad al quehacer educativo.		el diseño de propuestas de participación.	<ul style="list-style-type: none">• Escuela de padres y madres.		
---	--	---	---	--	--



VII.- METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el curso como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar cada unidad didáctica.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repetición (copia y repaso) Elaboración (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y organización (Mapas conceptuales, redes semánticas, mapas mentales, cuadro comparativo). Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y De regulación (motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ zoom

VIII.- RECURSOS Y MATERIALES

Utilizaré recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe adquirir en sus aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: portafolio, guía de aprendizaje



- Guías de normas APA 7ma Ed.

IX.- EVALUACIÓN

La evaluación será formativa, tiene como finalidad apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante, la calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se obtendrá de la recopilación e interpretación de evidencias durante el proceso formativo y al final del curso, es decir, se centrará en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo, y no solo al término del ciclo. La retroalimentación será oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño.

La calificación de cada competencia profesional en el curso o módulo se determinará empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo, como: portafolios, registros anecdóticos, listas de cotejo, pruebas, autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, entre otros y, una rúbrica que evalúe la evidencia final que responda a una situación auténtica desarrollada.

Para valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, el docente formador realizará una síntesis del juicio de valor sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso. La calificación del curso es determinada por el SIA, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 3,6,7
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:



Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

9.1 Descripción de los niveles de desempeño

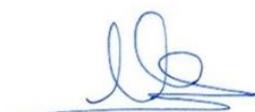
La calificación de las competencias profesionales docentes en el módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

- Se consideran las competencias 3,6 y 7
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Bacaicoa Ganuza, Fernando (2 000) La construcción de nociones sociales. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Vitoria-Gazteiz, España.
- Bujanda, María Eugenia (2005) Ciudadanía y deliberación democrática en la escuela primaria con apoyo de las tecnologías digitales. Una experiencia de investigación y desarrollo curricular. Departamento de Investigación. Fundación Omar Dengo. Costa Rica.
- Juárez, Rodrigo Santiago (2009) Participación y deliberación como correctores del sistema democrático. Estudios fronterizos, vol. 10, núm. 20,


Mg. José Elmas Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Prof. Rosario Silva Ortiz
FORMADORA DOCENTE
EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"