



SILABO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programa de Estudios	: Educación Primaria
1.2.	Curso	: Desarrollo y aprendizaje II
1.3.	Ciclo	: II
1.4.	Componente Curricular	: Formación Específica
1.5.	Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 3 y 8
1.6.	Extensión horaria	: 96 horas
1.7.	Duración	: 16 semanas
1.8.	Créditos	: 5
1.9.	Ciclo académico	: 2024- II
1.10.	Horas semanales	: 6(4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1.	Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2.	Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11.	Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	Docente formador	: Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
1.13.	Correo electrónico del formador	: vhdz65@gmail.com
1.14.	Celular	: 940781539

II. SUMILLA

El curso de **Desarrollo y aprendizaje II** corresponde al III ciclo, permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello, se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación.
Vinculación con el curso	Los estudiantes teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias en la teoría, específicamente en el clima de aula, los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Remarcando experiencias que les faciliten la reflexión grupal e individual, para su mejor desempeño en el aula.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo como personas y profesionales.
Enfoque de Orientación al Bien Común	El docente formador realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus conocimientos y estrategias que le permitan un mejor desempeño en la IE avizorando un buen clima en el aula.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”
D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985
LICENCIADA CON R.M. N° 293-2024-MINEDU

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>✚ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>✚ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad. ▪ Analiza estudios contemporáneos sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en sistema de lectura y escritura. ▪ Analiza estudios contemporáneos sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en sistema de nociones pre-numéricas y la construcción de noción de número. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. ✚ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo 	<p>Analiza cómo se realizan los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes en niños y púberes, los compara con diversas fuentes confiables de información de manera que esté relacionada a las acciones que se inciden en el desarrollo de un estudiante de EB – Educación Primaria.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar exposición</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

ESTÁNDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias

identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. ✚ Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. ✚ Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. ▪ Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. ▪ Analiza estudios contemporáneos sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en sistema de tecnologías y herramientas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. ▪ Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. ▪ Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. 	<p>Explica la importancia del clima positivo en el aula. Asimismo, analiza y explica los sistemas de escritura, noción de número, nociones sociales y el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en EB- Educación Primaria.</p> <p>Lista de cotejo para una exposición</p> <p>Escala de Likert</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

ESTÁNDAR: Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>✚ Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>✚ Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza estudios contemporáneos sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en sistema de nociones sociales (trabajo en pares, en grupos, colaborativo y en equipo). ▪ Utiliza la actividad lúdica como estrategias para el desarrollo de la autonomía, la socialización y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. 	<p>✚ Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>✚ Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Explica sobre el aprendizaje individual, en pares y en equipos. Asimismo, se explica sobre la autonomía moral y el desarrollo integral, los factores que limitan o facilitan al maestro ejercer su rol de mediador y garantizar el aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO

Exposición sobre la importancia del aprendizaje de la escritura, noción de número, nociones sociales y el uso de las TICs, a través de diferentes estrategias como el juego, análisis de casos, el uso de materiales, el análisis de lecturas motivadoras, análisis de teorías y el inicio del manejo de CNEB en las áreas de comunicación y matemática (III Ciclo) de Educación Primaria, a través del trabajo en pares e individuales con acciones simuladas.

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo afecta la edad para construir aprendizajes en los estudiantes?</p> <p>Unidad I</p> <p>Construcción de aprendizajes en niños y púberes en EB-Primaria.</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad. ▪ Analiza estudios contemporáneos sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en sistema de lectura y escritura. ▪ Analiza estudios contemporáneos sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en sistema de nociones pre-numéricas y la construcción de noción de número. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizan los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales en aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en niñez y pubertad. ▪ Reconocen los Procesos pedagógicos como parte del trabajo en aula. ▪ Identifican los ritmos y estilos de aprendizaje en los estudiantes. ▪ Conocimiento de las áreas de Comunicación y Matemática en el CN y el Programa de Educación Primaria. ▪ Los procesos de simbolización. ▪ El proceso de construcción de aprendizaje en los niños de EBR-Educación Primaria. ▪ Características del docente para generar aprendizajes significativos. 	<p>Analiza cómo se realizan los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes en niños y púberes, los compara con diversas fuentes confiables de información de manera que esté relacionada a las acciones que se inciden en el desarrollo de un estudiante de EB – Educación Primaria.</p> <p>Lista de cotejo para evaluar exposición.</p>	<p>Exposición sobre la importancia del aprendizaje de la escritura, noción de número, nociones sociales y el uso de las TICs, a través de diferentes estrategias como el juego, análisis de casos, el uso de materiales, el análisis de lecturas motivadoras, análisis de teorías y el inicio del manejo de CNEB en las áreas de comunicación y matemática (III Ciclo) de Educación Primaria, a través del trabajo en pares e individuales con acciones simuladas.</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL (Tributo al pía)
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo debe generarse el ambiente de confianza para que el estudiante desarrolle aprendizajes?</p> <p>Unidad II</p> <p>El proceso de aprendizaje que coadyuve con el desarrollo integral del estudiante.</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. ▪ Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. ▪ Analiza estudios contemporáneos sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en sistema de tecnologías y herramientas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La importancia del clima positivo en el aula y el logro de los aprendizajes en niños y púberes. ▪ Reconoce la importancia de los procesos cognitivos básicos (sensación, percepción, atención y memoria.) en el aprendizaje de los estudiantes. ▪ Identifica la importancia de los procesos cognitivos superiores (el pensamiento, el lenguaje y la inteligencia) en el proceso de aprendizaje. ▪ Sistemas de escritura (método Doman, palabras normales, ...) ▪ La noción de número en los niños, la simbolización. ▪ Reconoce a las TICs como un componente importante en el desarrollo del conocimiento. 	<p>Explica cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje teniendo en los procesos cognitivos básicos y superiores al trabajar los sistemas de escritura, la noción de número, las nociones sociales y la importancia de la tecnología, revisando fuentes confiables.</p>	<p>.</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL (Tributo al pía)
<p style="text-align: center;">Situación auténtica</p> <p>¿Qué se debe tomar en cuenta para un trabajo armonioso y plena a través del uso de los juegos?</p> <p style="text-align: center;">Unidad III</p> <p>Desarrollo de la autonomía a través de estrategias lúdicas</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza estudios contemporáneos sobre los procesos de desarrollo del conocimiento en sistema de nociones sociales (trabajo en pares, en grupos, colaborativo y en equipo). ▪ Utiliza la actividad lúdica como estrategias para el desarrollo de la autonomía, la socialización y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica cómo debe ser el desarrollo de la autonomía y la descentración en el proceso de aprendizaje. ▪ Reconoce aspectos fundamentales que permiten el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. ▪ Reconoce que las interrelaciones entre pares (entre docentes y estudiantes) es importante para el logro de los aprendizajes. ▪ Identifica los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje. ▪ Reconoce la importancia de la autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. ▪ Analiza sobre las condiciones que los facilitan o limitan, el rol mediador del docente en el proceso de aprendizajes de los estudiantes de primaria-EB. 	<p>Explica sobre el aprendizaje individual, en pares y en equipos. Asimismo, se explica sobre la autonomía moral y el desarrollo integral, los factores que limitan o facilitan al maestro ejercer su rol de mediador y garantizar el aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria.</p>	



VII. METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el curso como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar cada unidad didáctica.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El uso de esta estrategia de enseñanza permitirá indagar sobre los conocimientos previos del estudiante, al mismo tiempo es generador de ideas originales que nos permite como formadores obtener información sobre un tema o construir sobre las ideas de los demás en un ambiente académico de confianza.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes al hacer uso de esta técnica realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática, la debaten y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de conocimientos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repetición (copia y repaso) Elaboración (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y organización (Mapas conceptuales, redes semánticas, mapas mentales, cuadros comparativos). Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y De regulación (motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico).
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet en caso de ser necesario

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Utilizaré recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe adquirir en sus aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: Tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio.
- Guías de normas APA 7ma Ed.



IX. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa, tiene como finalidad apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante, la calificación de las competencias alcanzadas en cada etapa de su Formación Inicial Docente. El curso se evaluará a través de la recopilación e interpretación de evidencias durante el proceso formativo y al final del curso; es decir, se centrará en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo hasta el término del ciclo. La retroalimentación será oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño.

La calificación de cada competencia en el curso se determinará empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo, como: portafolio, registros anecdóticos, listas de cotejo, autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, entre otros y, una rúbrica que evalúe la evidencia final que responda a una situación auténtica desarrollada.

Para valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, el docente formador realizará una síntesis del juicio de valor sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso. La calificación del curso es determinada por el SIA, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

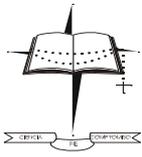
Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 3, 8
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

X. BLIOGRAFÍA.

Bautista Córdor, José Leoncio (2012) El desarrollo de la noción de número en los Niños

Carrillo, Mariana & otros (2009) La motivación y el aprendizaje. Alteridad.
<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Dialnet-LaMotivacionYElAprendizaje-5981136.pdf>

Castro Florez, Maribel Cristina (2019) Ambientes de aprendizaje. Sophia-Educación, volumen 15 número 2. Universidad la Gran Colombia fundada en 1952.
<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Dialnet-AmbientesDeAprendizaje-7069222.pdf>

Dirección Regional de Apurímac (2021) Orientaciones regionales para la elaboración de experiencias de aprendizaje. DREA-Dirección de Gestión Pedagógica.

Estalayo, V y Vega, R (2003) Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Leer bien, al alcance de todos.

Fernando García Gajardo & otros (2015) Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista. Actualidades investigativas en educación. Volumen 15, Número 3.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

Guerrero, Diego Santiago Ortiz y Antonio Vega (2010) método interactivo de lectura basado en la filosofía de Glenn Doman.

Hernández Alemán, Eugenia (2006) El concepto de número. Universidad Pedagógica Nacional.

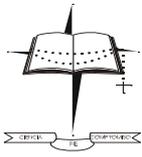
Martín Ortega, Elena (2016) El aprendizaje a lo largo y amplio de la vida. Universidad Autónoma de Madrid. 50 años en educación en España.
<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/6781-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14770-1-10-20160603.pdf>

MINEDU (2016) Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica.

MINEDU (2017) Programa Curricular de Educación Primaria.

Villanueva, Juan de Dios J. D. y Fornieles, F. (2015) Estudio comparativo en el aprendizaje de la escritura en la Educación Infantil: Constructivismo vs. método silábico. *Ocnos*, 14, 100-113. doi: 10.18239/ocnos_2015.14.07


I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID
