



SÍLABO DEL MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación II
1.3. Ciclo	: II
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e investigación
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 3,10 y12
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo Académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 6 horas (4de teoría- 2 práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 23 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Rosario Silva Ortiz
1.13. Celular	: 974616567
1.14. Correo electrónico institucional	: japipi12@gmail.com

II. SUMILLA

Este módulo de Práctica Profesional II corresponde al ciclo II del Programa de Estudio de Educación Primaria su naturaleza es teórico-práctico y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que **analizar y reflexionar sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos.**

En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de **reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo.** Asimismo, se busca que **identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa.**

Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para **comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP.** El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina



el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación
Vinculación con el PIA	Se planifica, implementa y ejecuta un conjunto de reuniones de trabajo y entrevistas con actores clave con la finalidad de sistematizar la experiencia vivida en el primer año de estudios, en el acercamiento a la institución educativa, identificando aprendizajes, así como temas en los que tendrá que profundizar su conocimiento.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL MÓDULO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las y los estudiantes de Educación Primaria en el Módulo de Práctica e Investigación II, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales durante el desarrollo del módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación del módulo, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie por su lengua, raza, cultura, religión forma de vestir, costumbres y creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Del bien común	Facilita el trabajo en equipo y las interacciones entre ellos y con sus pares cuando visiten las Instituciones educativas.	Participan activamente en los trabajos de equipo e integran a sus compañeros en todo el proceso que requiera recabar información y ejecución de la práctica.
De la búsqueda de la excelencia	Facilita la búsqueda de información sobre temáticas que le ayuden a mejorar sus conocimientos en procesos de investigación formativa.	Realiza investigaciones que le faciliten mejorar sus conocimientos y toma en cuenta el derecho del autor cuando los cita en las referencias al concluir su trabajo de investigación.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje

COMPETENCIA 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Cap. 1 Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Cap. 2 Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>D1.-Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos.</p> <p>D2.-Ejecuta, evalúa e informa el desarrollo del proyecto integrador en función a los tributos de los diferentes cursos.</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propone actividades y estrategias para el desarrollo de vínculos positivos emocionales que contribuya al fortalecimiento de la convivencia democrática. ▪ Explica los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular. ▪ Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

ESTANDAR Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras



personas y alcanzar metas. ***En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones*** cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

COMPETENCIA 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Cap1.- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</p> <p>Cap2.- Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales</p>	D 4: Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. ▪ Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocen y expone diferentes tipos de FODA para evaluar su participación en su práctica demostrando los valores y la ética. ▪ Identifican sus emociones, autoconocimiento, autorregulación y comunicación asertiva. ▪ Instrumentos: ▪ Lista de cotejo con escala de valoración para una exposición 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Metacognición</p>

ESTANDAR ***Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.*** Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente

COMPETENCIA 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



Cap.1. Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes. Utiliza información confiable para evaluar los antecedentes de un problema de investigación	Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce los tipos y diseños de investigación acorde a las líneas de investigación institucional. ▪ Identifica los tipos de preguntas de investigación según el tipo y diseño. ▪ Presenta y argumenta desde las teorías el proceso de inmersión realizado en su práctica, haciendo uso correcto de las técnicas de estudio e instrumentos de recojo de información. Instrumento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo 	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO				FUENTE
Determina el problema identificado en la ayudantía pedagógica a partir de la formulación de la pregunta de investigación definiendo el tipo, diseño y línea de investigación haciendo uso de las normas APA. 7ma. Ed.				Rúbrica de evaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS CON VERBO	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica ¿Cuál sería el clima propicio para la Ayudantía Pedagógica en el aula de EB?	6 semanas	D1.- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueve el buen clima en el aula y su importancia en la convivencia ▪ Identifica los beneficios de crear vínculos positivos en el trabajo de aula. ▪ Utiliza la técnica de estudio de casos para resolver algunos conflictos en el aula (apoyarse en la comunicación asertiva y la empatía) ▪ Puntualiza las normas de convivencia en aula. ▪ Identifica los diferentes contextos donde ubican las IE de EB. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ P Propone actividades y estrategias para el desarrollo de vínculos positivos emocionales que contribuya al fortalecimiento de la convivencia democrática. ▪ Explica los procesos de ayudantía pedagógica 	Determina el problema identificado en la ayudantía pedagógica a partir de la formulación de la pregunta de investigación definiendo el tipo, diseño y línea de investigación haciendo



<p>Unidad 1. La importancia de la ayudantía en los diferentes escenarios educativos</p>		<p>diversos espacios educativos.</p> <p>D2.-Ejecuta, evalúa e informa el desarrollo del proyecto integrador en función a los tributos de los diferentes cursos.</p>	<p>Gestiona información y socializa sobre la ayudantía individual y en Pares</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende el aprendizaje significativo en la I.E. (revisar la teoría de David Ausubel) ▪ Identifica las Interacciones pedagógicas (Revisar la teoría de Vygotsky) ▪ Reconoce el respeto de la autoría de la información que utiliza. ▪ Reconoce la importancia del uso del cuaderno de campo en el proceso de ayudantía. ▪ Identifica los elementos y aspectos fundamentales de la ficha de monitoreo en la práctica e investigación. ▪ Analiza la información recogida en el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo. 	<p>considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas APA 7ma. Ed. 	<p>uso de las normas APA. 7ma. Ed.</p>
<p>Situación auténtica ¿Cómo reflexionar a partir de nuestra práctica sobre la ética profesional?</p> <p>Unidad 2 Ética personal y profesional</p>	<p>4 semanas</p>	<p>D 4: Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el FODA en el ámbito educativo de los procesos de la ayudantía individual y en pares • Analizan y gestionan información del autoconocimiento dentro del desarrollo personal (acuerdos de convivencia, valores y liderazgo) • Gestiona y analiza sobre el código y ética del docente (Ética profesional, vocación y perfil profesional: Real e ideal) • Generar un perfil ideal de un docente de Educación Primaria. • Analiza cómo debe darse el desarrollo personal demostrando 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen y expone diferentes tipos de FODA para evaluar su participación en su práctica demostrando los valores y la ética. • Identifican sus emociones, autoconocimiento, autorregulación y comunicación asertiva. 	<p>Determina el problema identificado en la ayudantía pedagógica a partir de la formulación de la pregunta de investigación definiendo el tipo, diseño y línea de investigación haciendo uso de las normas APA. 7ma. Ed.</p>



			<p>autoconocimiento y autorregulación de emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la importancia de la interacción, la comunicación asertiva y la empatía para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente. 		
<p>Situación auténtica ¿Cómo encontrar las observaciones en el aula un problema de investigación?</p> <p>Unidad 3 El problema de investigación.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la investigación formativa. • Identifica los tipos de investigación. • Identifica la problemática Educativa desde las observaciones realizadas y la información recogida en el cuaderno de campo. • Formula problemas de investigación a partir de sus hallazgos en la escuela. • Formula la pregunta de investigación acorde al tipo, diseño y línea de investigación. • Menciona antecedentes del problema de investigación • Recojo de información de estudiantes. • Planteamiento del problema de investigación. • Reconoce la importancia de reconocer el derecho de autor al momento de recoger información virtual o física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del uso del cuaderno de campo en el recojo de información y en la identificación de la problemática • Plantea la pregunta de investigación a partir del problema identificado en la ayudantía pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina el problema identificado en la ayudantía pedagógica a partir de la formulación de la pregunta de investigación definiendo el tipo, diseño y línea de investigación haciendo uso de las normas APA. 7ma. Ed..



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
MADRE DE DIOS
D.S N°12.85.-ED DEL 20 DE FEBRERO DE 1985
LICENCIADAS CON RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 293 -2024-MINEDU



VII. METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el módulo como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar cada unidad didáctica

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repetición (copia y repaso) Elaboración (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y organización (Mapas conceptuales, redes semánticos, mapas mentales, cuadro comparativos). Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y De regulación (motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ zoom

VIII.- RECURSOS Y MATERIALES

Utilizaré recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe adquirir en sus aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: portafolio, guía de aprendizaje
- Guías de normas APA 7ma Ed.

IX.- EVALUACIÓN

La evaluación será formativa, tiene como finalidad apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante, la calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtendrá de la recopilación e interpretación de evidencias durante el proceso formativo y al final del curso, es decir, se centrará en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso



formativo, y no solo al término del ciclo. La retroalimentación será oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño.

La calificación de cada competencia profesional en el curso o módulo se determinará empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo, como: portafolios, registros anecdóticos, listas de cotejo, pruebas, autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, entre otros y, una rúbrica que evalúe la evidencia final que responda a una situación auténtica desarrollada.

Para valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, el docente formador realizará una síntesis del juicio de valor sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso o módulo. La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA, de acuerdo con lo siguiente:

9.1. Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

- Se consideran las competencias 3, 10 y 12
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Nivel de desempeño del estudiante		
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

9.2. Calificación del Módulo/curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20



X.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación primaria.
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion-primaria-2019/>
- IESPP. "NSR" (2022) Reglamento Institucional 2020 – 2024
https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI_2020_2024.pdf
- IESPP. "NSR" (2022) Reglamento Institucional 2020 – 2024
https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI_2020_2024.pdf
- IESPP. "NSR" (2022) Reglamento de investigación 2020 – 2024.
<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.
- Libros de consulta por especialidad y de investigación:
<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/investigacion/>
- Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.
- Monje A. Carlos A. (2011), Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Neiva – Colombia.



E.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

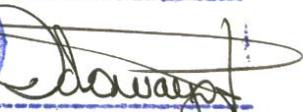

Lic. Maritza Helen Mendoza Pareja
PRACTICA E INVESTIGACIÓN




Prof. Rosario Silva Ortiz
FORMADORA DOCENTE
EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



E.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"


Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA