



---

## SÍLABO DEL MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Programa de Estudios	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Modulo	: Práctica e investigación IV
1.3. Ciclo	IV
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2, 4, 5, 8 y 12
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Semestre académico	: II
1.10. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 13 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Julia Yaneth Condori Muñiz
1.13. Correo electrónico del formador	: <a href="mailto:juliayanethcondori@gmail.com">juliayanethcondori@gmail.com</a>
1.14. Celular	: 919513377    Wassapp 958189919

### II. SUMILLA

El módulo de práctica e investigación IV es de naturaleza teórico - práctico correspondiente al IV ciclo del Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y forma parte del componente curricular Formación en la Práctica e Investigación.

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID **incorpore acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes.** Se busca que el estudiante de FID **identifique los elementos de un diagnóstico de aula, comprenda el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales en la IE de EIB.** A partir de ello, propicia **situaciones significativas** y estrategias que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID **analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa,** comprenda el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación y defina una hipótesis. Este módulo **concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa** y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EIB mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de aulas multiedad. Además, planifica y conduce una sesión de aprendizaje. El módulo permite, en base a evidencias, desarrollar competencias profesionales docentes para una intervención pedagógica intercultural bilingüe, (atendiendo a los pueblos indígenas: Yine, Ese Eja, Araba, Shipibo Conibo) ética y comprometida con la atención a la diversidad y la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.  Se vincula con la línea de investigación: <b><u>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior</u></b>
<b>Tributo del módulo de práctica e investigación al proyecto integrador anual.</b>	Estudiantes recopilan situaciones que necesitan motivar una investigación, para ello aplican un proceso de investigación en un ensayo de investigación.

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación inicial y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

<b>ENFOQUES</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Enfoque Intercultural</b>	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.
<b>Búsqueda de la Excelencia.</b>	Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que éste desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento sobre el campo educativo es importante para desarrollarse como personas y profesionales en educación.

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p><b>ESTANDAR:</b> Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>				
<p><b>Competencia 2:</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de competencia de los niños en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> </ul>	<p>Diseño y socialización de tres sesiones de aprendizaje según el CNEB.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auto evaluación</li> <li>Coevaluación</li> <li>Heteroevaluación</li> </ul>
<p><b>ESTANDAR:</b> Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.</p>				
<p><b>Competencia 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Sesiones de aprendizaje que contengan estrategias que propicien la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes y viceversa.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Coevaluación</li> <li>• Heteroevaluación</li> </ul>
<p><b>ESTANDAR:</b> Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.</p>				
<p><b>Competencia 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>				
CAPACIDADES	• DESEMPEÑOS ESPE. CÍFICOS	• CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	• FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</li> <li>• Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</li> </ul>	<p>Diseña y socializa instrumentos de evaluación con sus criterios de evaluación para valorar evidencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto evaluación</li> <li>• Coevaluación</li> <li>• Heteroevaluación</li> </ul>
<p><b>ESTÁNDAR:</b> Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.</p>				
<p><b>COMPETENCIA 8:</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>				

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	Registro de cuadernos de campo objetivos. <b>Instrumentos:</b> Guía de observación Rúbrica de evaluación	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
<b>ESTÁNDAR:</b> Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.				
<b>COMPETENCIA 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.</li> </ul>	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Ensayo de un plan de investigación. <b>Instrumentos:</b> Guía de observación Rúbrica de evaluación	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				
Diseña y socializa sesiones de aprendizaje que contengan estrategias que propicien la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes y viceversa, según el CNEB. Y un plan de investigación.				

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica:</b> ¿Cómo identifico las fortalezas y aspectos a mejorar en la práctica pedagógica?</p> <p><b>Unidad 1.</b> Enfoque crítico reflexivo sobre la práctica pedagógica.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos.</li> <li>(Competencia 8)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga en qué consiste el enfoque crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa.</li> <li>Analiza y explica la finalidad y el uso correcto del cuaderno de campo.</li> <li>Realiza registro objetivos en el cuaderno de campo.</li> <li>Informe final El porta folio</li> <li>Línea de investigación Definición de la muestra de estudio acorde al tipo, diseño y línea de investigación.</li> </ul>	<p>Elaboran su FODA al inicio de la práctica.</p>	<p>Diseña y socializa sesiones de aprendizaje que contengan estrategias que propicien la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes y viceversa, según el CNEB. Y un plan de investigación.</p>
<p><b>Situación auténtica:</b> ¿Qué aspectos debo considerar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje durante la práctica preprofesional en las instituciones educativas?</p> <p><b>Unidad 2.</b> Componentes de las sesiones de aprendizajes.</p>	<p>7 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de competencia de los niños en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. (Competencia 2)</li> <li>Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. (Competencia 4).</li> <li>Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñan y analizan sesiones de aprendizaje del MED.</li> <li>Buscan información y analizan en las sesiones de aprendizaje como se desarrollan las interacciones pedagógicas en relación con los propósitos de aprendizajes.</li> <li>Identifica el producto final como evidencia de aprendizaje en el desarrollo de las sesiones.</li> <li>Busca información sobre criterios de evaluación para valorar las evidencias de aprendizaje.</li> <li>Analiza información sobre instrumentos de evaluación.</li> <li>Análisis del CNEB y Planificación y desarrollo de interacciones pedagógicas</li> <li>Propósitos de aprendizajes,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tres sesiones de aprendizaje que contemple las interacciones pedagógicas, los criterios de evaluación en su instrumento respectivo.</li> </ul>	<p>Diseña y socializa sesiones de aprendizaje que contengan estrategias que propicien la interacción entre estudiantes y docente-estudiantes y viceversa, según el CNEB. Y un plan de investigación.</p>

		(Competencia 5)	competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje. Planificación curricular Planificación anual Experiencia de aprendizaje. Sesiones de aprendizaje. Procesos pedagógicos Procesos Didácticos Estrategias de aprendizajes.		
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo identifico situaciones problemáticas que merecen ser investigadas?</p> <p><b>Unidad 3.</b> Problematización de situaciones que se presentan en su práctica.</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.</li> </ul> <p>(Competencia 12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica situaciones que merecen ser investigadas que registraron en su cuaderno de campo. Investigan sobre el proceso de investigación.</li> <li>• Método cuantitativo y cualitativo Pasos para elaborar un diagnóstico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña un plan de investigación con situaciones encontradas en su práctica pedagógica.</li> </ul>	

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Plataforma Office 365</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li></ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje, textos.
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos...
- Reglamentos de Práctica profesional
- Reglamento de investigación e innovación
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales
- Pizarrón y marcadores indelebles

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.



La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

<b>Nivel de desempeño del estudiante</b>	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### **9.1. Calificación del curso /módulo**

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna

“desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## X. BIBLIOGRAFÍA.

- Oficio múltiple 075-2020 Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020
- Currículo Nacional de Educación Básica.
- La evaluación formativa/Estrategias eficaces para regular el aprendizaje de Sergio Tobón.
- Tareas auténticas.
- La evaluación formativa/ de Mariana Morales y Juan Fernández.
- Rúbricas de evaluaciones, según el marco de buen desempeño docente.
- Aprendizaje colaborativo “Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey.
- [observ en aula.pdf](#)
- CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica
- [guia-educacion-basica.pdf](#)
- Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica
- [GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf](#)
- Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA (American Psychological Association)
- Manual de publicaciones (4ª. ed.) El Manual Moderno  
[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos\\_bibliograficos](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos)
- Sineace (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-DEA IEES-02 Versión 01.



*Yaneth S. Muñiz*

**Bachiller Julia Yaneth Condori Muñiz**  
**DOCENTE FORMADOR**  
**EESPP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

*Jose Elmar Sotomayor Rivera*  
**Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera**  
**UNIDAD ACADÉMICA**