



# SÍLABO DEL CURSO PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIA Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I

## I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso aprendizaje	: Planificación por competencia. y evaluación. para el
1.3. Ciclo	: II
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 1,2 y 5
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 6 horas (4de teoría- 2 práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 26 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 13 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Rosario Silva Ortiz
1.13. Celular	: 974616567
1.14. Correo electrónico institucional	: japipi12@gmail.com

## II.- SUMILLA

El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I correspondiente al II ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio, está orientado a la **comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula).**

Permite al estudiante comprender el enfoque por competencias y discutir su importancia para la educación en el mundo actual. **Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas.** El curso, además, introduce al estudiante de FID en la **evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.**

A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de **las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación,** así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten **reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares** a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.



### III.- VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. <b>Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación</b>
<b>Vinculación con el curso</b>	Se planifica, implementa y ejecuta un conjunto de reuniones de trabajo y entrevistas con actores clave con la finalidad de sistematizar la experiencia vivida en el primer año de estudios, en el acercamiento a la institución educativa, identificando aprendizajes, así como temas en los que tendrá que profundizar su conocimiento.

### IV.- TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las y los estudiantes de Educación Primaria en el curso de planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales durante el desarrollo del módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación del módulo, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	El docente formador • Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie por su lengua, raza, cultura, religión forma de vestir, costumbres y creencias.</li><li>• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li></ul>
<b>Del bien común</b>	Facilita el trabajo en equipo y las interacciones entre ellos y con sus pares cuando visiten las Instituciones educativas.	Participan activamente en los trabajos de equipo e integran a sus compañeros en todo el proceso que requiera recabar información y ejecución de la práctica.
<b>De la búsqueda de la excelencia</b>	Facilita la búsqueda de información sobre temáticas que le ayuden a mejorar sus conocimientos en procesos de investigación formativa.	Realiza investigaciones que le faciliten mejorar sus conocimientos y toma en cuenta el derecho del autor cuando los cita en las referencias al concluir su trabajo de investigación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
MADRE DE DIOS  
D.S N°12.85.-ED DEL 20 DE FEBRERO DE 1985  
Licenciada según R.M. N° 293-2024-MINEDU

---



### V.- MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>ESTANDAR</b>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.</p> <p><b><u>Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.</u></b> Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas</p>			
<b>COMPETENCIA 1</b>	<p>Conoce y comprende las <u>características de todos sus estudiantes</u> y sus contextos, <u>los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos</u>, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>Cap.2.</b> Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p><b>D.2.-</b> Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria.</p>	<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elabora un cuadro de doble entrada sobre los aspectos más significativos de cada una de las teorías sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y las explica a través de una exposición.</li> <li>•Reconoce los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje de una de las áreas de educación primaria, asimismo el uso de los materiales educativos.</li> </ul> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Lista de cotejo</li> </ul>	<p>Auto evaluación          Coevaluación          Heteroevaluación</p>
<b>ESTANDAR</b>	<p><u>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.</u> Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>			



<b>COMPETENCIA 2</b>	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p><b>Cap. 1</b> Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p><b>Cap. 2.</b> Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos</p>	<p><b>D.1.</b>-Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>• Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las diferentes teorías y paradigmas sobre la planificación y los presentan un organizador gráfico, tomando en cuenta las definiciones clave que sustentan el Currículo Nacional y reconocen la importancia de los enfoques que sustentan el currículo, evaluación y la planificación en reversa.</li> <li>• Revisan la concreción curricular y la exponen para definir bien los niveles del alcance del CN</li> </ul> <p><b>Instrumento</b>          Lista de cotejo          Rúbrica</p>	<p>Auto evaluación          Coevaluación          Heteroevaluación</p>
<b>ESTANDAR</b>	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación			



	positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. <b>Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.</b>			
<b>COMPETENCIA 5</b>	Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<b>Cap. 2</b> Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje.	<b>D.3.</b> Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. Interpreta las evidencias de aprendizaje.</li> </ul>	Usa organizador gráfico sobre la evaluación y modelos de instrumentos de evaluación en una sesión de aprendizaje.  <b>Instrumento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica de exposición</li> <li>• Cuadro comparativo</li> </ul>	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO</b>				
Presenta y expone una unidad de aprendizaje con sesiones y sus materiales didácticos, evidenciando el uso adecuado de los procesos pedagógicos, para ello utilizar un lenguaje apropiado y presentación adecuada para su exposición.				

## VI.- ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS CON VERBO	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<b>Situación auténtica</b> ¿Cómo ayuda conocer las diferentes teorías	<b>6 semanas</b>	<b>D.2.-</b> Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las diferentes teorías del aprendizaje: Piaget, Vygotsky, Ausubel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un cuadro de doble entrada sobre los aspectos más significativos de cada una de las teorías sobre el proceso de enseñanza</li> </ul>	Presenta y expone una unidad de aprendizaje con sesiones y sus materiales didácticos, evidenciando el uso



<p>para planificar aprendizajes?</p> <p><b>Unidad 1</b></p> <p>Conocimiento de teorías del aprendizaje de aprendizaje</p>		<p>definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los procesos pedagógicos y reconoce algunas estrategias didácticas para trabajar las áreas de:</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Matemáticas</li> <li>• Personal Social</li> <li>• Ciencia y tecnología</li> <li>• Religión</li> <li>• Arte y cultura</li> <li>• Educación física</li> <li>• Reconoce el uso de materiales educativos que se debe tomar en consideración para lograr aprendizajes en cada una de las áreas.</li> </ul>	<p>aprendizaje y las explica a través de una exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje de una de las áreas de educación primaria, asimismo el uso de los materiales educativos.</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>adecuado de los procesos pedagógicos, para ello utilizar un lenguaje apropiado y presentación adecuada para su exposición.</p>
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos sustentan la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa?</p> <p><b>Unidad 2.</b></p>	<p><b>5 Semanas</b></p>	<p><b>D.1.</b>-Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos.</p>	<p>Identifica definiciones clave que sustentan el currículo nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias</li> <li>• Capacidades</li> <li>• Estándares de aprendizaje</li> <li>• Desempeños</li> <li>• Identifica los enfoques y paradigmas que sustentan el currículo nacional</li> <li>• Realizan y que consideran en el proceso de la planificación de unidades didáctica y sesiones de aprendizaje</li> <li>• La planificación en reversa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las diferentes teorías y paradigmas sobre la planificación y los presentan un organizador gráfico, tomando en cuenta las definiciones clave que sustentan el Currículo Nacional y reconocen la importancia de los enfoques que sustentan el currículo, evaluación y la planificación en reversa.</li> <li>• Revisa la concreción curricular y la exponen para definir bien los niveles del alcance del CN</li> </ul>	



La planificación y la planificación en reversa.				Lista de cotejo Rúbrica	
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo se vincula la evaluación formativa y la planificación curricular?</p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p>Evaluación formativa y la planificación curricular</p>	<p><b>5 Semanas</b></p>	<p><b>D.3.</b> Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza la importancia de la evaluación formativa.</li><li>• Reconoce las características de la evaluación formativa</li><li>• Utiliza la evaluación para tomar decisiones.</li><li>• Reconoce la importancia de retroalimentación.</li><li>• Analiza los Criterio de evaluación como un proceso de aprendizaje</li></ul>	<p>Usa organizador gráfico sobre la evaluación y modelos de instrumentos de evaluación en una sesión de aprendizaje.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rúbrica de exposición</li><li>• Cuadro comparativo</li></ul>	





## VII.- METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el curso como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar cada unidad didáctica.

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad

<b>METODOLOGIAS Y TECNICAS</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
<b>Uso de estrategias</b>	Pueden ser <b>cognitivas de repetición</b> (copia y repaso) <b>Elaboración</b> (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y <b>organización</b> (Mapas conceptuales, redes semánticas, mapas mentales, cuadro comparativo). <b>Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación</b> (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y <b>De regulación</b> (motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico
<b>Tutoría acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li><li>▪ zoom</li></ul>



## VIII.- RECURSOS Y MATERIALES

Utilizaré recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe adquirir en sus aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: portafolio, guía de aprendizaje
- Guías de normas APA 7ma Ed.

## IX.- EVALUACIÓN

La evaluación será formativa, tiene como finalidad apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante, la calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se obtendrá de la recopilación e interpretación de evidencias durante el proceso formativo y al final del curso, es decir, se centrará en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo, y no solo al término del ciclo. La retroalimentación será oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño.

La calificación de cada competencia profesional en el curso o módulo se determinará empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo, como: portafolios, registros anecdóticos, listas de cotejo, pruebas, autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, entre otros y, una rúbrica que evalúe la evidencia final que responda a una situación auténtica desarrollada.

Para valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, el docente formador realizará una síntesis del juicio de valor sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso. La calificación del curso es determinada por el SIA, de acuerdo con lo siguiente:

### 9.1 Descripción de los niveles de desempeño

La calificación de las competencias profesionales docentes en el módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

- Se consideran las competencias 1, 2 y 5
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Nivel de desempeño del estudiante		
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



## 9.2. Calificación del Módulo/curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

## X. BIBLIOGRAFÍA.

- DIFOID. (2016). *Guía Didáctica – Estrategias metodológicas para el desarrollo de la práctica, en las instituciones de Formación Inicial Docente*, Edición 2016-DIFOID. Lima: MINEDU.
- DIFOID. (2016). *Lineamientos del área de práctica para las instituciones de formación inicial docente*. Lima: DIFOID.
- IESP, N. S. (2020). *PCI de la carrera profesional de Educación primaria*. Puerto Maldonado: IESP NSR.
- MINEDU. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Básica*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Programa de Educación Primaria de la EBR*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2018). *Cartilla de planificación curricular*. Lima: MINEDU.
- UNICEF. (2011). *La mediación de conflictos entre pares y la formación de competencias ciudadanas en la escuela*. Cali: UNICEF.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Comprensión a través del diseño*. USA: Librería del congreso.

  
 I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
 Mg. Jose Elmas Sotomayor Rivera  
 UNIDAD ACADÉMICA





Prof. Rosario Silva Ortiz  
 FORMADORA DOCENTE  
 EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"