



## SILABO DE CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Ciencia y Epistemologías
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación General
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 7, 12
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo
1.13. Correo Institucional	: <a href="mailto:ymanrique@pedagogicomadrededios.edu.pe">ymanrique@pedagogicomadrededios.edu.pe</a>
1.14. Celular	: 972278329

### II. SUMILLA

El curso de **Ciencia y Epistemologías**, forma parte del componente curricular de Formación General, correspondiente al IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria; cuya naturaleza es teórico-práctico y de carácter obligatorio. En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir, permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
-----------------------------	--



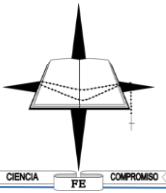
<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.  Se vincula con la línea de investigación: <b>Pedagogía didáctica y aprendizaje</b>
<b>Vinculación con el curso</b>	El curso de <b>Ciencia y Epistemología</b> aporta la base teórica necesaria para que los estudiantes de FID comprendan cómo se construye, valida y aplica el conocimiento en diversos contextos educativos. Esta comprensión permite diseñar experiencias de aprendizaje contextualizadas y metodológicamente sólidas, vinculando la teoría con la práctica pedagógica y favoreciendo la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje efectivos y pertinentes.

#### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

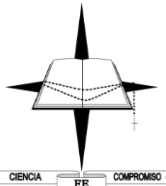
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Primaria, en el curso de **Ciencia y Epistemología**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</b>	El docente formador genera espacios de convivencia en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia.  El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.	Mantiene relaciones saludables con sus compañeros de clase, docente y con su entorno. Comuniquen sus pensamientos y emociones en su lengua, dando a conocer sus expresiones artísticas como parte de una pedagogía experiencial inclusiva.  Participa en espacios de diálogo de saberes sobre los diferentes tipos de atención a las necesidades educativas especiales
<b>Búsqueda de la excelencia</b>	El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento en espacios físicos y virtuales.  Se fomentará situaciones de auto y	Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación y lograr metas académicas propias del ciclo.  Se auto y coevalúan de manera



	<p>coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral</p> <p>Realizan investigaciones sobre las formas de producción de conocimiento desde las diferentes cosmovisiones en la región.</p>	<p>periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.</p> <p>El estudiante realiza procesos de investigación con objetividad y en equipos de trabajo.</p>
<b>Intercultural</b>	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el diálogo de saberes.</p>	<p>Trabaja de manera colaborativa entre todos los estudiantes.</p> <p>Recopila conocimientos de los pueblos originarios de la región</p> <p>Aprovecha las oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>



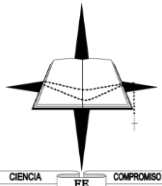
## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**ESTÁNDAR:** Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.

**COMPETENCIA 01:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Demuestra un dominio efectivo de los principios disciplinarios y epistemológicos, integrándolos en el diseño y ejecución de estrategias pedagógicas que fomentan el desarrollo de las competencias del currículo vigente. Asegura que estas estrategias sean contextualizadas, culturalmente pertinentes y ajustadas a las realidades socioculturales y educativas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y relevante.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Integra de manera efectiva los principios disciplinares en el diseño y ejecución de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de las competencias del currículo vigente, asegurando que estas estrategias sean contextualizadas y relevantes para el entorno educativo de los estudiantes, con base en la investigación.</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> Lista de cotejo para evaluar exposición.  Escala de actitudes</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Hetero evaluación</p>

**ESTÁNDAR:** Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU

<b>COMPETENCIA 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Explica de manera fundamentada cómo todas las culturas producen conocimientos a partir de sus necesidades, intereses y desafíos específicos. Analiza cómo estos conocimientos, aunque originados en contextos particulares, pueden ser aplicados y útiles en diferentes comunidades, promoviendo un intercambio cultural y científico que enriquece el conocimiento global.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Elabora un ensayo basado en casos concretos de conocimientos originados en una cultura específica que han sido adaptados y aplicados en otras comunidades y analizando el impacto de este intercambio en el desarrollo de soluciones a problemas globales. El trabajo incluirá referencias a investigaciones, ejemplos históricos o contemporáneos, y una reflexión crítica sobre el proceso de intercambio cultural y científico, siguiendo las orientaciones de las Normas APA 7ma. Ed.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Rúbrica de evaluación Escala de valoración.</p>	<p>Auto, Co y Hetero evaluación</p>
<p><b>ESTÁNDAR:</b> Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. <u>Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.</u></p>				
<p><b>COMPETENCIA 12:</b> <u>Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</u></p>				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el</p>	<p>Analiza y valora críticamente la investigación como un pilar fundamental en la producción y avance del conocimiento,</p>	<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en</p>	<p>Análisis de un estudio de caso específico donde la investigación haya jugado un rol clave en la producción de conocimiento, describiendo el proceso investigativo, los resultados obtenidos,</p>	<p>Auto, Co y Hetero evaluación</p>

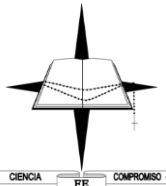


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

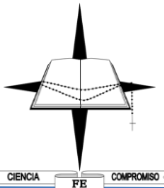
Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU

<p>mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p>	<p>destacando su rol en la generación de nuevas ideas, soluciones innovadoras y en la validación de teorías, así como su impacto en el desarrollo de diversas disciplinas y en la resolución de problemas sociales, tecnológicos y científicos.</p>	<p>el mundo educativo en general.</p> <p>Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p>	<p>y el impacto de dichos resultados en el campo de estudio y en la sociedad en general. El trabajo incluirá referencias a la metodología utilizada, los hallazgos principales, y una reflexión crítica sobre la importancia del proceso investigativo en el campo de la educación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Rúbrica de evaluación Escala de actitud.</p>	
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				<b>FUENTE</b>
<p>Los estudiantes diseñan el esquema de un proyecto de investigación desde la formulación de la pregunta de investigación, hipótesis clara, diseño experimental o metodológico detallado, la recolección y análisis de datos hasta cómo se realiza la comunicación y discusión de los resultados.</p>				<p>Auto y coevaluación</p>



**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo podemos diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que integren los principios disciplinarios y sean relevantes para el contexto específico de nuestros estudiantes, garantizando un aprendizaje significativo y contextualizado?</p> <p><b>Unidad 1.</b></p> <p>"Estrategias pedagógicas contextualizadas: Integrando principios disciplinarios para el desarrollo de competencias"</p>	<p><b>5 semanas</b></p> <p>Del 26 – 08 al 27 - 09 (20 hrs)</p>	<p>Integra de manera efectiva los principios disciplinarios en el diseño y ejecución de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de las competencias del currículo vigente, asegurando que estas estrategias sean contextualizadas y relevantes para el entorno educativo de los estudiantes.</p>	<p>Comprende los fundamentos epistemológicos de la ciencia, teniendo claridad sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué es la epistemología y cómo influye en la ciencia?</li> <li>▪ Clasificación de la ciencia.</li> <li>▪ La ciencia, técnica y tecnología.</li> <li>▪ Características de la ciencia</li> <li>▪ Diferencias entre conocimiento científico y otros tipos de conocimiento.</li> </ul> <p>Analiza los procesos de la investigación en el ámbito educativo.</p> <p>Elementos de la investigación: Situación problemática Pregunta de investigación Objetivo e hipótesis Enfoques Tipo y diseño Metodología Resultados de la investigación</p> <p>Reconoce el método científico y la construcción del conocimiento y analiza los:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pasos del método científico y su aplicación en diversas disciplinas.</li> <li>▪ El papel de la observación, experimentación y la formulación de hipótesis (La teoría falsacionista de Popper)</li> </ul> <p>Comprende lo que implica la ciencia, ética y sociedad, analizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La responsabilidad ética en la producción y aplicación del conocimiento científico.</li> <li>▪ Ciencia en contextos socioculturales y su impacto en la toma de decisiones educativas.</li> </ul>	<p>Integra de manera efectiva los principios disciplinarios en el diseño y ejecución de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de las competencias del currículo vigente, asegurando que estas estrategias sean contextualizadas y relevantes para el entorno educativo de los estudiantes, con base en la investigación.</p> <p>Participa activamente en el debate sobre la importancia de la ciencia, aportando perspectivas bien fundamentadas que integran diferentes corrientes de pensamiento,</p>	<p>Los estudiantes diseñan el esquema de un proyecto de investigación desde la formulación de la pregunta de investigación, hipótesis clara, diseño experimental o metodológico detallado, la recolección y análisis de datos hasta cómo se realiza la comunicación y discusión de los resultados.</p>



<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo pueden los conocimientos originados en diferentes culturas ser aplicados y adaptados para resolver problemas globales, promoviendo un intercambio cultural y científico que fortalezca el conocimiento universal?</p> <p><b>Unidad 2.</b></p> <p>"Conocimiento y cultura: El intercambio de saberes para enriquecer la humanidad"</p>	<p><b>6 semanas</b></p> <p>Del 30- 09 Al 08- 11 (24 hrs)</p>	<p>Explica de manera fundamentada cómo todas las culturas producen conocimientos a partir de sus necesidades, intereses y desafíos específicos. Analiza cómo estos conocimientos, aunque originados en contextos particulares, pueden ser aplicados y útiles en diferentes comunidades, promoviendo un intercambio cultural y científico que enriquece el conocimiento global.</p>	<p>Investiga en qué consiste el conocimiento indígena y ciencia, para determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diferencias y similitudes entre el conocimiento científico y los conocimientos indígenas.</li> <li>○ Casos de estudio de integración de conocimientos indígenas en la ciencia.</li> <li>○ Respeto y valoración de los saberes tradicionales.</li> </ul> <p>Explica en qué consiste las interpretaciones del conocimiento científico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formas de interpretar y comunicar el conocimiento científico.</li> <li>○ El papel de la narrativa y la argumentación en la ciencia.</li> </ul> <p>Aplicación del conocimiento científico a problemas globales educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cómo el conocimiento científico aborda problemas globales (de emergencia educativa, etc.).</li> <li>○ Interacción entre el conocimiento local y global.</li> </ul>	<p>Elabora un ensayo basado en casos concretos de conocimientos originados en una cultura específica que han sido adaptados y aplicados en otras comunidades y analizando el impacto de este intercambio en el desarrollo de soluciones a problemas globales. El trabajo incluirá referencias a investigaciones, ejemplos históricos o contemporáneos, y una reflexión crítica sobre el proceso de intercambio cultural y científico, siguiendo las orientaciones de las Normas APA 7ma. Ed.</p>	
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo la investigación científica ha transformado nuestra comprensión del mundo y ha impulsado soluciones educativas</p>	<p><b>5 semanas</b></p> <p>Del 11- 11</p>	<p>Analiza y valora críticamente la investigación como un pilar fundamental en la producción y avance del conocimiento, destacando su rol en la generación de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende qué es la investigación científica, sus objetivos y su importancia en la generación y validación de conocimiento.</li> <li>▪ Identifica los tipos de investigación: Exploración de los diferentes tipos de investigación (básica, aplicada, experimental, teórica, etc.) y cómo cada uno contribuye al avance del conocimiento.</li> </ul>	<p>Análisis de un estudio de caso específico donde la investigación haya jugado un rol clave en la producción de conocimiento, describiendo el proceso investigativo, los resultados obtenidos, y el impacto de dichos resultados en el campo de estudio y en la sociedad en general. El trabajo</p>	



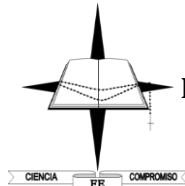


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU

<p>innovadoras para los desafíos locales?</p> <p><b>Unidad 3.</b></p> <p>“La investigación como motor del conocimiento y la innovación”</p>	<p>Al 13- 12 (20 hrs)</p>	<p>nuevas ideas, soluciones innovadoras y en la validación de teorías, así como su impacto en el desarrollo de diversas disciplinas y en la resolución de problemas sociales, tecnológicos y científicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudia de los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa, así como las técnicas de recolección y análisis de datos.</li> <li>▪ Determina el diseño de la investigación: Aprendizaje sobre cómo diseñar una investigación, incluyendo la formulación de hipótesis, diseño experimental.</li> <li>▪ Comprende las responsabilidades éticas del investigador, incluyendo la honestidad, integridad, y respeto por los sujetos de estudio.</li> <li>▪ Analiza el impacto social y ético: Discusión sobre las implicaciones éticas y sociales de los resultados de la investigación y cómo deben ser manejados.</li> <li>▪ Explica la importancia de la comunicación de los resultados de investigación a través de publicaciones, conferencias, y medios de comunicación.</li> </ul>	<p>incluirá referencias a la metodología utilizada, los hallazgos principales, y una reflexión crítica sobre la importancia del proceso investigativo en el campo de la educación.</p> <p>Redacción de un ensayo donde los estudiantes analicen cómo la investigación científica ha contribuido a la generación de nuevas ideas y teorías en una disciplina específica.</p> <p>Elaboración de un ensayo sobre las éticas del investigador y las implicaciones sociales de los resultados de la investigación.</p>	
---	-------------------------------	---	---	---	--



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador propicio y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
<b>Uso de estrategias</b>	Pueden ser <b>cognitivas</b> de repaso u organización de información, <b>metacognitivas</b> que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de <b>regulación</b> de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Plataforma Office 365</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li></ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

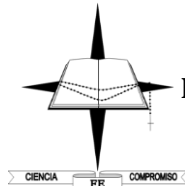
Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- ✍ Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- ✍ Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- ✍ Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- ✍ Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- ✍ Guías de normas APA 7ma Ed.
- ✍ Reglamento de investigación e innovación
- ✍ Pizarrón y marcadores indelebles.
- ✍ Material de escritorio.

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa



mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 7, 12
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

### 9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## X. BIBLIOGRAFÍA.

Programa Curricular de Educación Primaria - 2016

Proyecto Curricular Institucional 2024

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60967/%C2%BFQu%C3%A9%20investigar%20sobre%20los%20seres%20vivos.pdf?sequence=1>

Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

Popper, K. (1959). *The Logic of Scientific Discovery*. Hutchinson & Co.

Kuhn, T. S. (1962). *The Structure of Scientific Revolutions*. University of Chicago Press.

Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). *Competing Paradigms in Qualitative Research*. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (pp. 105-117). SAGE

Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2013). *Principles of Biomedical Ethics* (7th ed.). Oxford University Press.

Ziman, J. (2000). *Real Science: What it is, and what it means*. Cambridge University Press.

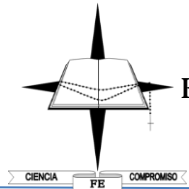
Resnik, D. B. (2018). *The Ethics of Science: An Introduction*. Routledge.

Mertens, D. M. (2014). *Research and Evaluation in Education and Psychology: Integrating Diversity with Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods* (4th ed.). SAGE Publications.

Bryman, A. (2016). *Social Research Methods* (5th ed.). Oxford University Press.

Babbie, E. (2020). *The Practice of Social Research* (15th ed.). Cengage Learning.





## Prueba de entrada: Curso de ciencia y epistemología

**Programa de estudios:**.....

**Ciclo:** ----- **Fecha:** 05/ 09 / 2024.

**Nombres y Apellidos:**.....

### Indicaciones:

Responde cada una de las siguientes preguntas basándote en tus conocimientos previos sobre investigación educativa. No te preocupes si no conoces algunas respuestas, esta prueba es para conocer tu punto de partida.

### Observación en el contexto educativo

- 1) Describe una situación educativa que hayas observado en tu entorno (por ejemplo, en una clase, una práctica educativa, un ambiente escolar, etc.).
- 2) A partir de esa observación, formula una pregunta que te gustaría investigar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje o el contexto educativo.

### Formulación de hipótesis en la investigación educativa

- 3) A partir de la pregunta que formulaste, propone una hipótesis que podrías investigar. Completa la siguiente frase: "Si los estudiantes... entonces..."  
\_\_\_\_\_
- 4) Explica brevemente por qué crees que tu hipótesis podría ser cierta.

### Métodos de investigación

- 5) Imagina que decides investigar tu hipótesis. ¿Qué tipo de datos necesitarías recolectar para comprobarla?
- 6) Menciona dos herramientas o técnicas que podrías usar para recolectar datos en una investigación educativa (por ejemplo, encuestas, entrevistas, observación, etc.).

### Análisis de resultados

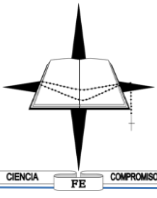
- 7) ¿Cómo crees que podrías analizar los resultados de tu investigación? Menciona al menos un método de análisis que podrías utilizar.
- 8) ¿Qué importancia tiene la recolección de datos confiables en una investigación educativa? Explica tu respuesta.

### Reflexión sobre la investigación en educación

- 9) ¿Por qué crees que es importante realizar investigaciones científicas en el campo de la educación?
- 10) En tu opinión, ¿cómo pueden los resultados de una investigación educativa mejorar la práctica docente?

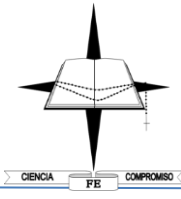
### Pregunta abierta

¿Qué tema relacionado con la educación te gustaría investigar durante este curso? Explica brevemente por qué te interesa.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**  
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
**Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU**

---



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**  
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
**Licenciada según R.M. N° 147-2024-MINEDU**

---