



## SÍLABO DE DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1.Programa de estudios	: Educación Primaria EIB
1.2.Curso	: Deliberación y participación
1.3.Ciclo	: IV
1.4.Componente Curricular	: Formación General
1.5.Competencias del perfil de egreso	: 3,6,7
1.6.Extensión Horaria	: 64 horas
1.7.Duración	: 16 semanas
1.8.Créditos	: 3 créditos
1.9.Ciclo académico	: 2024-II
1.10.Horas semanales	: 4 (2 de teoría y 2 de práctica)
1.10.1.Fecha de Inicio	: 26 de agosto de 2024
1.10.2.Fecha de término	: 20 de diciembre de 2024
1.11.Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Liduvina Guevara Cipriano
1.13.Celular	: <b>991989209</b>
1.14.Email	: <a href="mailto:liduvina.guevara@gmail.com">liduvina.guevara@gmail.com</a>

### II. SUMILLA

El Curso de **Deliberación y Participación**, forma parte del componente curricular de Formación General, correspondiente al IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural bilingüe, es de naturaleza teórico - práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante de FID **comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural, a partir del reconocimiento de su realidad local, regional y nacional**. Asimismo, propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.

A partir de ello, **diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad**. El desarrollo de las propuestas puede estar enmarcadas en los siguientes eje; a) **Sujeto de derechos**, b) **participación en asuntos públicos orientados el bien común**, c)**convivencia democrática**, d) **atención a la diversidad**, e) **enfoque intercultural**.

Las propuestas podrán brindar oportunidades al estudiante de FID para que explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. De manera, que permita al estudiante reflexionar sobre los derechos humanos, colectivos y tradicionales.

El curso debe permitir conocer las diferentes formas de como las personas pueden tomar consciencia para resolver diversas problemáticas dentro del campo educativo y poder diferenciar lo que implica la participación y la deliberación en la formación de ciudadanos capaces de solucionar sus problemas a través de planes de mejora o de proyectos de innovación.



### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Durante la permanencia y la preparación los estudiantes de FID desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender con base a un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuvan a las EdAs. Se vincula con la línea de investigación: <b><u>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior</u></b>
<b>Vinculación con el curso</b>	<b>El curso de Deliberación y Participación es parte de la formación general de manera que permita al estudiante re reflexionar sobre los derechos ,humanos ,colectivos y tradicionales</b> y confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias con la teoría que permitirá profundizar en la teoría de su práctica mediante acciones diversas de reflexión individual y grupal.

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión <b>Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, brasilera e inglesa.</b>  El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.  Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

<b>Ambiental</b>	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, a través de <b>micro proyectos de ornamentación institucional.</b></p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el <b>mantenimiento óptimo del aula</b>, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>	<p>Participa activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta, a partir del cuidado y la preservación de las áreas verdes a su cargo.</p> <p>Promueve estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios y su interacción con la naturaleza.</p> <p>Organiza equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.</p>
	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades <b>inherentes a su carrera.</b></p>	<p>Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro)</p>

<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar <b>a través de propuestas de su interés.</b></p>	<p>Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.</p>
----------------------------------	--	---



## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**ESTÁNDAR** Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. **Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar.** Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

**COMPETENCIA 3** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/ INSTRUMENTOS	FUENTE
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar.</li> <li>• Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.</li> </ul>	<p>A partir del análisis de ciertas normas de participación, realiza un listado de normas que permitan respetar el interaprendizaje entre las personas, las mismas que pueden ayudar a la convivencia democrática en el aula y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rúbrica de evaluación</li> <li>➤ Estudio de casos</li> </ul>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

**ESTÁNDAR** Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. **Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.** A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.

**COMPETENCIA 6** Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</li> <li>• Reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa</li> </ul>	Presenta un diagnóstico claro en cada uno de los ejes y los socializa para determinar la magnitud de la problemática e interacción con la comunidad en la búsqueda de la mejora educativa en busca de solucionar el problema o mejorarla rescatando la riqueza de la comunidad: artística, valores que conlleven a tener una comunidad comprometida con la educación.  Rúbrica de evaluación	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación

**ESTÁNDARES** Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. **Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes.** En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, **exploren soluciones o confronten puntos de vista.** **Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.**

**COMPETENCIA 7** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>ESTÁNDAR</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</li> <li>Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes.</li> <li>Explora soluciones o confronta puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula</li> </ul>	<p>Elabora un plan de trabajo de escuela para padres con temas de interés que garanticen la participación de los padres en la escuela y en bienestar de sus hijos.</p> <p>Rubrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO</b>				<b>FUENTE</b>
Exposición sobre la importancia del plan de mejora educativa a partir del diagnóstico realizado. Exposición y presentación de una actividad realizada dentro de un plan de escuela de padres. Los aprendizajes deben estar relacionados con el proyecto integrador desde la interacción con la comunidad y la escuela				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIAS DE PROCESO</b>	<b>EVIDENCIA FINAL</b>
<p align="center"><b>Situación auténtica</b></p> <p align="center">¿Qué debemos hacer para poder participar de manera democrática?</p> <p align="center"><b>Unidad 1.</b></p> <p align="center">Convivencia y comunicación asertiva</p>	<p align="center">5 semanas</p>	<p>Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y conceptualiza la deliberación</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de la participación</li> <li>• Identifica los tipos de participación</li> <li>• Diferencia la diferencia entre sociedad y y democracia</li> <li>• Conoce los grupos sociales y la convivencia</li> <li>• Conoce la importancia de la convivencia democrática</li> <li>• Reflexiona sobre la participación ciudadana y control social Relaciones interpersonales.</li> <li>• Reconoce a la comunicación asertiva para el control de emociones.</li> <li>• Reconoce la importancia de la tolerancia y resiliencia.</li> <li>• Propone y desarrolla normas de convivencia</li> </ul>	<p>A partir del análisis de ciertas normas de participación, realiza un listado de normas que permitan respetar el interaprendizaje entre las personas las mismas que pueden ayudar a la convivencia democrática en el aula y la comunidad.</p>	<p>Exposición sobre la importancia del plan de mejora educativa a partir del diagnóstico realizado.</p> <p>Exposición y presentación de una actividad realizada dentro de un plan de escuela de padres. Los aprendizajes deben estar relacionados con el proyecto integrador desde la interacción con la comunidad y la escuela</p>



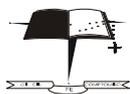
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Qué estrategias utilizaré para que los miembros de la comunidad participativa?</p> <p><b>Unidad 2</b> Diagnóstico y proyectos de innovación</p>	<p>7 semanas</p>	<p>Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstico de la problemática educativa local en los siguientes ejes:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sujetos de derechos, participación en asuntos públicos orientados al bien común.</li> <li>▪ Convivencia democrática.</li> <li>▪ Atención a la diversidad.</li> <li>▪ Enfoque intercultural.</li> </ul> </li> <li>▪ Reconoce las competencias del ejercicio ciudadano:           <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción, Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común.</li> <li>❖ Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.</li> <li>❖ Propuesta de proyectos de educativos Saberes de la comunidad.</li> <li>❖ Manejo de conflictos</li> <li>❖ Liderazgo y clase</li> </ul> </li> </ul>	<p>Presenta un diagnóstico claro en cada uno de los ejes y los socializa para determinar la magnitud de la problemática e interacción con la comunidad en la búsqueda de la mejora educativa en busca de solucionar el problema o mejorarla rescatando la riqueza de la comunidad: artística, valores que conlleven a tener una comunidad comprometida con la educación.</p>	
---	------------------	---	---	--	--



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
Licenciados con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo argumentar a los miembros de la comunidad con ideas asertivas?</p> <p><b>Unidad 3</b> Inclusión de las familias y comunidad al quehacer educativo.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Respeto por las diferencias.</li><li>▪ Toma de perspectivas</li><li>▪ Educación familiar</li><li>▪ La comunidad y su participación en el proceso educativo.</li><li>▪ Participación de los padres de familia en la escuela</li><li>▪ Escuela de padres y madres.</li></ul>	<p>Elabora un plan de trabajo de escuela para padres con temas de interés que garanticen la participación de los padres en la escuela y en bienestar de sus hijos.</p>	
--	------------------	---	--	--	--



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del área se realizará de manera presencial y a distancia, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos.

<b>METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías referidas a cada una de las competencias y desempeños abordados en el curso.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las temáticas del curso que coadyuven al proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes realizarán en equipos diagnósticos, planes de mejora, de acuerdo con las temáticas dadas por el formador, de manera que puedan intercambiar información y experiencias hasta obtener productos tangibles.
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador y de los estudiantes con intervención mutua, ya sea a través de preguntas o trabajos expuestos por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Plataforma EVA 365 A1</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en L1 y L2.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual, Pizarrón y marcadores indelebles
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed. □ Reglamentos de Práctica profesional □ Constitución política del Perú.
- Normativa vigente de la educación intercultural bilingüe en el Perú.
- Guías de caracterización de las lenguas originarias
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales EIB.



## IX. EVALUACIÓN

La evaluación estará enmarcada en la evaluación formativa, el sistema de calificación será de manera **cualitativa** y **descriptiva**. Asimismo, debemos consignar una explicación detallada del nivel que alcance el estudiante, de manera que se pueda realizar una retroalimentación de acuerdo con las recomendaciones que se presentan para mejorar los aprendizajes. La evaluación se da a lo largo del curso.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso, respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso, respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso respecto a la competencia profesional docente.

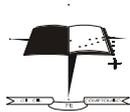
### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 3,6,7
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

### 8.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20



## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bacaicoa Ganuza, Fernando (2000) La construcción de nociones sociales. Universidad del País Vasco/EuskalHerrikoUnibertsitatea. Vitoria-Gazteiz, España.

Bujanda, María Eugenia (2005) Ciudadanía y deliberación democrática en la escuela primaria con apoyo de las tecnologías digitales. Una experiencia de investigación y desarrollo curricular. Departamento de Investigación. Fundación Omar Dengo. Costa Rica.

Juárez, Rodrigo Santiago (2009) Participación y deliberación como correctores del sistema democrático. Estudios fronterizos, vol. 10, núm. 20,

Lavín, José M & otros (2014) Deliberación y participación: senderos electrónicos. SENESCYT, Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2013) Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial. II ciclo 3,4 y 5 años.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012) Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural

Sol Arriaza, Ricardo (2012) El desafío de la participación ciudadana en el estado democrático de derecho. Ricardo Sol Arriaza, edit. – 1ª. ed.

Suset-Pérez, Antonio et. al, (2017) El cambio social y las transformaciones en el contexto territorial rural. Percepción de los actores locales. *Pastos y Forrajes*, Vol. 40, No. 3,



Docente. Liduvina Guevara Cipriano