



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
Licenciado con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

---

## SILABO DE CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional:	Educación Primaria
1.2. Curso:	Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía
1.3. ciclo:	IV
1.4. Componente Curricular	Formación específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	1, 2 y 7
1.6. Extensión horaria:	64 horas
1.7. Duración:	16 semanas
1.8. Créditos:	3
1.9. Ciclo académico:	2024- II
1.10. Horas semanales:	4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio:	19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término:	20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica:	Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador:	Prof. Julia Yaneth Condori Muñiz
1.13. Correo electrónico del formador:	<a href="mailto:juliyaneethcondori@gmail.com">juliyaneethcondori@gmail.com</a>
1.14. Celular:	919513377

### I. SUMILLA

El curso de Construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al IV ciclo del programa de educación primaria, es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio.

El curso tiene por **propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria.** A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

## II. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs.  Se vincula con la línea de investigación: <b><u>Pedagogía didáctica y aprendizaje</u></b>
<b>Tributo del curso al PIA</b>	Comprensión de los enfoques de construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía. Identificación de situaciones problemáticas y plantear una propuesta de mejora.

## III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria en el curso Construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía y tomando en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso se toma en cuenta los siguientes enfoques transversales que garanticen el logro de las competencias.

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>
Intercultural	Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el diálogo de saberes y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios en un clima de respeto mutuo.	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, quechua, Aymara, española, inglesa. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.
Ambiental	Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, organizándose en equipos de limpieza y mantenimiento de los diferentes espacios donde gestiona sus aprendizajes.	El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.
Búsqueda de la Excelencia	Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, teatro) Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y escrita (ortografía y caligrafía), así como el manejo de auditorio con público objetivo.	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes al Programa de estudios. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.

#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**ESTÁNDAR:** Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

**COMPETENCIA 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Explica las teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos de la construcción de la identidad mediante una infografía.	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

**ESTÁNDAR:** Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

**COMPETENCIA 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las	Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	Diseña y desarrolla sesiones de aprendizaje del área curricular de personal social para el III y IV ciclo de educación primaria, que respondan a sus intereses y necesidades en base a la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

demandas de su contexto sociocultural.			la ciudadanía democrática e intercultural.	
<b>ESTÁNDAR:</b> Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, <b>explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.</b> Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.				
<b>COMPETENCIA 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. <b>Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</b>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.	Diseña actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes	Ejecuta actividades para involucrar a las familias en el desarrollo de los aprendizajes.	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL				FUENTE
Informe sobre el desarrollo de dos sesiones de aprendizaje con estudiantes de III y IV ciclo del nivel primaria en donde se observe la construcción de la autonomía y ejercicio de la ciudadanía contemplando el involucramiento de las familias.				

## V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo se desarrolla en los estudiantes la construcción de su identidad y el ejercicio de su ciudadanía?</p> <p><b>Unidad 1</b></p> <p>Teorías, enfoques y paradigmas que sustentan el área curricular de personal social.</p>	6 semanas	Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.	<p>Buscar información y sustentarla sobre las teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre la construcción de la identidad y ejercicio de la ciudadanía.</p> <p>Analizar literatura sobre: La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1959, 1968), El modelo del estatus de identidad de Marcia (1966); El modelo secuencial de formación de identidad de Grotevant (1987); El modelo del desarrollo de la identidad personal orientado al proceso de Luyckx, Goossens, Soenens, &amp; Beyers (2006) que ayudará a comprender las teorías de este curso.</p>	Explica las teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos de la construcción de la identidad mediante una infografía.	Informe sobre el desarrollo de dos sesiones de aprendizaje con estudiantes de III y IV ciclo del nivel primaria en donde se observe la construcción de la autonomía y ejercicio de la ciudadanía contemplando el involucramiento de las familias.

<p><b>Situación auténtica</b> ¿Qué aspectos se toma en cuenta en el diseño de situaciones significativas para el logro de aprendizajes en los estudiantes?</p> <p><b>Unidad 2</b> “Diseño de situaciones de aprendizajes considerando os enfoques y procesos didácticos del área de personal social”</p>	<p>5 se manas</p>	<p>Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.</p>	<p>Analiza el enfoque, propósitos de las competencias y capacidades del curricular de personal social.</p> <p>Busca información sobre los procesos didácticos del área curricular de personal social.</p>	<p>Diseña y desarrolla sesiones de aprendizaje del área curricular de personal social para el III y IV ciclo de educación primaria, que respondan a sus intereses y necesidades en base a la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.</p>	
<p><b>Situación auténtica</b> ¿De qué manera involucrar a la familia como un soporte fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos?</p> <p><b>Unidad 3</b> Involucramiento de las familias y su aporte en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>Indaga y comparte con sus pares la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad para aprovecharlas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Investiga y plantea algunas estrategias de trabajo con familias y la comunidad.</p>	<p>Ejecuta actividades para involucrar a las familias en el desarrollo de los aprendizajes</p>	

## VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

METODOLOGÍAS Y TECNICAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li><li>▪ Plataforma EVA 365 A1</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>

## VII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: textos, CNEB, rutas el aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.
- Laptop.

## VIII. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1,2,7
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

### 8.1 Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## IX. BIBLIOGRAFÍA.

- Currículo Nacional de Educación Básica.
- Tareas auténticas.
- La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1959, 1968)
- El modelo del estatus de identidad de Marcia (1966);
- El modelo secuencial de formación de identidad de Grotevant (1987)
- El modelo del desarrollo de la identidad personal orientado al proceso de Luyckx, Goossens, Soenens, & Beyers (2006).
- Y otros...



**Bachiller Juan Talleu Condon Muñoz**  
**DOCENTE FORMADOR**  
**EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**



**Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera**  
**UNIDAD ACADÉMICA**

