



SILABO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS Y EPISTEMOLOGÍAS -I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria EIB-VI
1.2. Curso	: Aprendizaje de las ciencias y epistemologías -I
1.3. Ciclo	: VI
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 2 y 11
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo Académico	: 2024-II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto de 2024
1.10.2. Fecha de término	: 13 de diciembre de 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Mario Juan CHECCORI MAMANI
1.13. Correo electrónico del formador	: 40891258@pedagogicomadrededios.edu.pe pachakuteche@gmail.com
1.14. Celular	: 931 264 669

II. SUMILLA

El Curso de Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías-I, en la Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria-EIB, es de naturaleza teórico - práctico y de carácter obligatorio y está orientado al estudiante de FID -EIB.

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID analice críticamente lo que significa desarrollar el pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de educación primaria intercultural bilingüe considerando sus características, tradición cultural y necesidades de aprendizaje. Desde la perspectiva del aprendizaje autónomo y situado y desde el marco del diálogo de saberes, el curso aborda una reflexión crítica sobre el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

A partir de esta comprensión brinda oportunidades para que el estudiante de FID promueva la construcción de conocimientos sobre el ambiente estableciendo relaciones entre los saberes locales y la apropiación progresiva de las comprensiones e ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe habilidades para conocer la realidad desde el saber local y la ciencia, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Finalmente, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología contemporánea y tradicional en diversos escenarios.

También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos. Además, se orientará y formará al estudiante de FID-EIB de acuerdo con la misión y visión institucional, con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria EIB. (PCI-FID EIB- IESPP-NSR, 2022-2025)



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. <i>Se vincula con las líneas de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior.</i>
Vinculación con el PIA	El curso se orienta a trabajar detalladamente sobre la importancia del aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías mediante actividades de organización, propone una actividad de ciencia y tecnología aprendizaje de innovación contextualizada para el ciclo-III de educación primaria EIB

Según; (PIA-EESPP-"NUESTRA SEÑORA DE ROSARIO", 2022-2025), (UNIDAD 4: , 2021)

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orienta el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de FID del **Curso de Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías-I**, se tomará en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación con otro modulo/curso, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias. A continuación, se menciona los enfoques y acciones de los formadores y estudiantes FID:

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar desde los intereses propuestos por los estudiantes.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren objetivos comunes. nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.
Derechos	El docente formador-propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de EBR y FID, llegue a acuerdos del bien común. desde la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aimara, Matsigena, Español y Otros.	Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos de poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aimara, Matsigena, Español y Otros. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento.	Participa en espacios de dialogo de saberes y museos de las diversas identidades culturales del salón. Recoge el acervo cultural escrito de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros. Propicia tertulias y coloquios sobre cómo su desarrollo personal coadyuva con su formación profesional. Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA-1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el marco de diálogo de saberes que establece relaciones entre las tradiciones culturales y la ciencia y la tecnología.	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	fanzine sobre la ciencia, epistemología conocimiento y pensamiento científico, tecnológico basado en los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, tierra, universo y el enfoque de ciencia y tecnología	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar Los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

COMPETENCIA-2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes	Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes, en el marco de diálogo de saberes, que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria intercultural bilingüe.	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes	fanzine sobre cómo hacer ciencia con estudiantes del ciclo III. La descolonización del pensamiento en estudiante superior para deconstruir y construir conocimientos incorporar el dialogo de saberes ancestrales de la cultura <i>Monografía de la primera unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar e aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional. (PCI, 2022-2025)

COMPETENCIA-11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes	Selecciona herramientas tecnológicas contemporáneas y tradicionales y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes	Fanzine sobre situaciones pedagógicas, sesión de aprendizaje para el ciclo III de la EIB; con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos electrónicos móviles en el portafolio <i>Monografía de la segunda unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Un trabajo de innovación ciencia y tecnología para el ciclo-III. Monografía final sistematizada y sustentada de la primera, segunda y tercera unidad; como estudiantes EIB. Rubrica				Rubrica

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cuál es la importancia de los conocimientos disciplinares que fundamenta la ciencia y epistemología?</p> <p>Unidad 1. La importancia de la gestión de conocimientos ciencia y epistemología desde el enfoque de indagación y alfabetización ciencia y tecnología</p>	<p>8 semanas</p> <p>Del 26/08 al 11/10/20204</p> <p>(34 horas)</p>	<p>Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el marco de diálogo de saberes que establece relaciones entre las tradiciones culturales y la ciencia y la tecnología.</p> <p>Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes, en el marco de diálogo de saberes, que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EIB.</p>	<p>Socialización del silabo</p> <p>Gestiona información de la ciencia, epistemología conocimiento y pensamiento científico en el marco del diálogo de saberes culturales de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología, desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.</p> <p>Propone cómo hacer ciencia con niños en el nivel de educación primaria del ciclo III. Descolonizar el pensamiento en la educación superior para deconstruir y construir conocimientos incorporar otras formas de conocimiento desde el dialogo de saberes ancestrales de la cultura</p>	<p>Silabo aprobado</p> <p>fanzine sobre la ciencia, epistemología conocimiento y pensamiento científico, tecnológico basado en los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, tierra, universo y el enfoque de ciencia y tecnología</p> <p>fanzine sobre cómo hacer ciencia con estudiantes del ciclo III. La descolonización del pensamiento en estudiante superior para deconstruir y construir conocimientos incorporar el dialogo de saberes ancestrales de la cultura</p> <p><i>Monografía de la primera unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i></p>	<p>Un trabajo de innovación ciencia y tecnología para el ciclo-III.</p> <p>Monografía final sistematizada y sustentada de la primera, segunda y tercera unidad; como estudiantes EIB. Rubrica</p>
<p>Situación auténtica ¿Qué actividades respondan al propósito de aprendizaje?</p> <p>Unidad 2 La importancia de los dispositivos electrónicos en diseño de situaciones y actividades pedagógicas</p>	<p>8 semanas</p> <p>Del 04/11 al 13/12/20204</p> <p>(30 horas)</p>	<p>Selecciona herramientas tecnológicas contemporáneas y tradicionales y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.</p>	<p>Diseña situaciones pedagógicas sesión de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos para el ciclo III de la EIB; con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos electrónicos tecnológicos y entornos virtuales</p>	<p>Fanzine sobre situaciones pedagógicas, sesión de aprendizaje para el ciclo III de la EIB; con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos electrónicos móviles en el portafolio</p> <p><i>Monografía de la segunda unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i></p>	

Referencia. Según; (Sotomayor, 2023)



VII. METODOLOGÍA

El formador orienta los aprendizajes, con métodos analíticos, inductivo y comparativo, con experiencias a desarrollar con técnicas de conferencias, dialogo, exposición dinámica de grupos dirigidos; con recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes que alcancen el nivel del logro esperado en el módulo. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizajes y experiencias metacognitivos al final de cada unidad. (MÓDULO DE INDUCCIÓN, 2020)

Finalmente se promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida como espacios virtuales de foro y discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos, empleando técnicas como la discusión socrática.

METODOLOGÍA Y TÉCNICA	
Lluvia de Ideas	El formador motiva la participación a los estudiantes interrogándolos de forma permanente al momento de los debates y discusiones y emiten juicios, para poder tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de las actividades
Trabajos personales	Los estudiantes realizan actividades de gestión de información y luego hacer la inmersión y ayudantía individual, dándole uso al diario de campo y ficha de observación, a partir de ello elaborar el informe resumido y organizado
Trabajo aprendizaje colegiado y	Los estudiantes formarán equipos de trabajo, interactúan, gestionan e intercambian información, analizan la temática y socializan en PPT, videos, organizador gráfico, mapa mental, infografía y fanzine. Teniendo en cuenta las normas APA.
Exposición dialogante	Explicaciones, debates y demostración de competencias comunicativas saberes en la lengua, ya sea a través de preguntas, repreguntas y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Es libre según el dominio e interés del estudiante. Pueden ser cognitivas, organización de información, metacognitivas y de regulación de éxito académico.
Análisis de caso	El estudiante desarrolla el análisis de un caso o proyecto. Cognitivas metacognitivas, identifica una situación pedagógica, regulación o posible solución recomendadas, acciones de implementación y los factores que contribuyeron al fracaso o al éxito del caso.
Acompañamiento	El tutor brindara seguimiento sincrónico y asincrónico mediante dispositivos electrónicos: plataforma office 365. Correo, Mensaje por WhatsApp, Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños de aprendizajes.

- Plataforma Office EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp. Proyector/TV: Material audiovisual.
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje repositorios.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada. Normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación. Pizarrón y marcadores indelebles. Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

Descripción de los niveles de desempeño

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso.

La calificación de las competencias 1, 2 y 11, del curso, se expresa mediante 5 niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante		
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciado con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Sistema de evaluación. Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia del proceso y final está al final

9.1. Calificación del Módulo/curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior	Calificación del curso/módulo
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5	1
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10	2
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14	3
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19	4
	Destacado	5	20	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

- PIA-EESPP-"NUESTRA SEÑORA DE ROSARIO". (2022-2025). *Proyecto Curricular Institucional*. Obtenido de <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/documentosGestion/PCI%202024.pdf>
- MÓDULO DE INDUCCIÓN . (2020). *Metodología* . Obtenido de MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf
- PCI. (2022-2025). *Dominios y competencias del Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente*. Obtenido de <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/documentosGestion/PEI2024.pdf>
- PCI-FID EIB- IESPP-NSR. (2022-2025). *PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL*. Obtenido de Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELECTIVOS.pdf
- Sotomayor, J. (2023). *SILABO DE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL*. Obtenido de <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/silabos/EPIB2023-II/II/Planificación%20por%20Competencias%20y%20Evaluación%20.pdf>
- UNIDAD 4: . (27 de julio de 2021). *MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020* . Obtenido de “Orientaciones para la planificación y desarrollo de los aprendizajes en educación superior en el marco de la Ley N° 30512”, remitidas a las Direcciones y Gerencias Regionales de Educación mediante Oficio Múltiple N° 00049-2021-MINEDU/VMGP-DIGEDD de fecha: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf


 Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
 UNIDAD ACADÉMICA

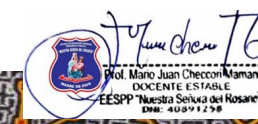

 Prof. Mario Juan Checcon Mamani
 DOCENTE ESTABLE
 EESPP "Nuestra Señora del Rosario"
 DNI: 40391258



RÚBRICA PARA EVALUAR UN FANZINE

COMPETENCIA	COMPETENCIA: 1, 2 y 11				
CATEGORÍAS	Previo al Inicio =1	Inicio =2	En proceso =3	Logrado =4	Destacado =5
ESTRUCTURA	No tiene la estructura a lo propuesto y faltan los elementos solicitados.	La estructura del fanzine es deficiente a lo propuesto y faltan los elementos solicitados.	En la estructura del fanzine, falta dos de los elementos solicitados.	En la estructura del fanzine, falta uno de los elementos solicitados.	Estructura completa y coherente, la portada, índice, editorial, secciones fijas/artículo de fondo, artículo/reportajes similares, secciones menores y contraportada
CONTENIDO	No presento información asignada.	La información presentada es limitada y desorganizada.	Presenta información relacionada con el tema, aunque la organización puede ser mejorada.	Muestra un buen conocimiento del tema y presenta información relevante y bien organizada.	Demuestra un profundo conocimiento del tema y presenta información relevante, interesante y bien organizada.
ESCRITURA	La escritura no se relaciona con la temática y no presenta de manera lógica	La escritura es difícil de entender y presenta numerosos errores gramaticales y de ortografía.	La escritura es comprensible, aunque puede haber algunos errores gramaticales o de ortografía.	La escritura es legible, coherente y muestra un nivel adecuado de dominio del lenguaje escrito.	La escritura es clara, coherente y muestra un buen dominio del lenguaje escrito.
CREATIVIDAD	El fanzine no hay creativo y presenta un diseño básico y sin esfuerzo	El fanzine es poco creativo y presenta sin diseño sin creatividad y originalidad.	El fanzine tiene un diseño y uso de imágenes aceptables, pero aún falta originalidad.	El fanzine muestra creatividad en el diseño, las imágenes y el uso de colores.	El fanzine muestra una gran originalidad y creatividad en el diseño, las imágenes y el uso de colores.
PRESENTACIÓN Y/O SUSTENTADO	No presento actividad asignada ni sustentó.	La presentación del fanzine es descuidada y poco atractiva y sustentó.	El fanzine tiene una presentación adecuada, pero le falta pulir algunos aspectos y sustentó.	La presentación del fanzine es ordenada y atractiva, aunque puede haber detalles mejorables y sustentó.	La presentación del fanzine es impecable, tiene un aspecto profesional y está bien organizado y sustentó.
VALORACIÓN CUANTITATIVA	DE 0 - 5	DE 6 - 10	DE 11 - 14	DE 15 - 19	-20

RÚBRICA PARA EVALUAR LA MONOGRAFÍA






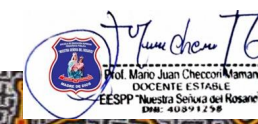
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985
Licenciados con Resolución Ministerial N.° 293-2020-MINEDU



COMPETENCIA	COMPETENCIA: 1, 2 y 11				
CATEGORÍAS	Previo al Inicio =1	Inicio =2	En proceso =3	Logrado =4	Destacado =5
CALIDAD DE INFORMACIÓN	La información no tiene nada que ver con las preguntas planteadas.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.
REDACCIÓN DEL TEXTO	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.
ORGANIZACIÓN	La información proporcionada no está organizada.	La información proporcionada casi parece estar organizada.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.
FUENTES	Toda la fuente de información y gráficas no están citadas ni documentadas.	Algunas fuentes de información y gráficas no están citadas ni documentadas.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado.
BIBLIOGRAFÍA	La bibliografía no es reciente ni de fuentes reconocidas.	La bibliografía es casi reciente ni de fuentes reconocidas.	la bibliografía es reciente pero no de fuentes reconocidas.	La bibliografía no es reciente, pero es de fuentes reconocidas.	La bibliografía es reciente y de fuentes reconocidas.
TIEMPO DE ENTREGA	Entregó cinco o más días tarde.	Entregó tres o más días tarde.	Entregó uno o dos días tarde.	Entregó el día, pero no la hora estipulada.	Entregó el día y la hora estipulada.
ORIGINALIDAD y/o SUSTENTADO	Un 80% o más del documento plagiado. Sin sustentar	Un 50% a un 79% o más del documento plagiado y sustentado.	De un 25 % a un 49% plagiado y sustentado.	Un menor de 24% plagiado de laguna fuente y sustentado.	Completamente original al 100% sustentado.
VALORACIÓN CUANTITATIVA	 DE 0 - 5 	 DE 6 - 10 	 DE 11 - 14 	 DE 15 - 19 	 20 

RUBRICA PARA EVALUAR EL CURSO













ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N.° 293-2020-MINEDU



Competencia	CRITERIOS	Previo al Inicio =1	Inicio =2	En proceso =3	Logrado =4	Destacado =5
1	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	No gestiona información ni cuenta con ninguna actividad asignada.	Representa alguna información de fuentes confiables de la ciencia, epistemología conocimiento y pensamiento científico, tecnológico de diversidad, tierra y universo utilizando en un fanzine. con errores de cohesión, coherencias y con falla ortográfica	Representa casi la mayoría de información de fuentes confiables de la ciencia, epistemología conocimiento y pensamiento científico, tecnológico de diversidad, tierra y universo utilizando en un fanzine. con errores de cohesión y con falla ortográfica	Representa la mayoría de información de fuentes confiables de la ciencia, epistemología conocimiento y pensamiento científico, tecnológico de diversidad, tierra y universo utilizando en un fanzine. Pero aún hay falla ortográfica	Representa la información de fuentes confiables de la ciencia, epistemología conocimiento y pensamiento científico, tecnológico de diversidad, tierra y universo utilizando en un fanzine. Si falla ortográfica <i>Monografía de la primera unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i>
2	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes	No propone ninguna actividad de los temas asignados	Presenta algunos contenidos de un fanzine de cómo hacer ciencia con estudiantes del ciclo III. La descolonización del pensamiento en estudiante superior para deconstruir y construir conocimientos incorporar el dialogo de saberes ancestrales de la cultura con errores de cohesión, coherencias y con falla ortográfica	Presenta casi la mayoría de los contenidos de un fanzine de cómo hacer ciencia con estudiantes del ciclo III. La descolonización del pensamiento en estudiante superior para deconstruir y construir conocimientos incorporar el dialogo de saberes ancestrales de la cultura con errores de cohesión y con falla ortográfica	Presenta la mayoría de los contenidos de un fanzine de cómo hacer ciencia con estudiantes del ciclo III. La descolonización del pensamiento en estudiante superior para deconstruir y construir conocimientos incorporar el dialogo de saberes ancestrales de la cultura con falla ortográfica	Presenta contenidos de un fanzine de cómo hacer ciencia con estudiantes del ciclo III. La descolonización del pensamiento en estudiante superior para deconstruir y construir conocimientos incorporar el dialogo de saberes ancestrales de la cultura sin falla ortográfica <i>Monografía de la segunda unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i>
11	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes	No redacta sobre el tema asignado ni cuenta con información digital ni físico	Diseño algunas situaciones pedagógicas, sesiones aprendizajes para el ciclo III de la EIB; con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos electrónicos móviles en un fanzine y su portafolio con errores de cohesión. coherencia y con falla ortográfico	Diseño casi la mayoría de las situaciones pedagógicas, sesiones aprendizajes para el ciclo III de la EIB; con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos electrónicos móviles en un fanzine y su portafolio con errores de cohesión y con falla ortográfico	Diseño la mayoría de las situaciones pedagógicas, sesiones aprendizajes para el ciclo III de la EIB; con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos electrónicos móviles en un fanzine y su portafolio con falla ortográfico	Diseño las situaciones pedagógicas, sesiones aprendizajes para el ciclo III de la EIB; con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos electrónicos móviles en un fanzine y su portafolio sin falla ortográfico <i>Monografía de la tercera unidad publicado en plataforma office 365. Escala de Likert - Rubrica</i>
VALORACIÓN CUANTITATIVA		0 - 5 	 6 - 10 	 11 - 14 	 15 - 19 	 20 