



SILABO DEL MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II

I. INFORMACION GENERAL

1.1.	Programa de estudios	:	Educación Inicial
1.2.	Modulo	:	Práctica e Investigación II.
1.3.	Ciclo	:	II
1.4.	Competencias del Perfil de Egreso	:	3, 10,12
1.5.	Extensión horaria	:	96 horas
1.6.	Duración	:	16 semanas
1.7.	Créditos	:	5
1.8.	Semestre académico	:	2024- II
1.9.	Horas semanales	:	6 (4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.9.1.	Fecha de Inicio	:	26 de agosto de 2024
1.9.2.	Fecha de término	:	13 de diciembre de 2024
1.10.	Jefe de Unidad Académica	:	José Elmer Sotomayor R.
1.11.	Formador de Docentes	:	Fátima Huallpa Pillco
1.12.	Celular	:	935281232
1.13.	Correo electrónico del formador	:	fatimahuallpa13@gmail.com

II. SUMILLA

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID **analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos**. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales *fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo*. Así mismo, se busca que *identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía* que contrasta con información bibliográfica confiable. **Desde los enfoques crítico reflexivo, socio crítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un *balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador* respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa.** Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación INICIAL de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con la línea de investigación: <u>Gestión y calidad de la educación</u>

Tributación del módulo con el PIA	Se planifica, implementa y ejecuta un conjunto de reuniones de trabajo y entrevistas con actores clave con la finalidad de sistematizar la experiencia vivida en el primer año de estudios, en el acercamiento a la institución educativa, identificando aprendizajes, así como temas en los que tendrá que profundizar su conocimiento.
--	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de Práctica e Investigación II, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
Ambiental	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través de diferentes trabajos de investigación.	Participa activamente en la realización de proyectos de conservación ambiental institucional como parte de su proceso de su proceso de FID.
Búsqueda de la Excelencia	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje

COMPETENCIA 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p>	<p>Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.</p> <p>Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los procesos de ayudantía pedagógica acorde a los contextos considerando los componentes de la planificación curricular. • Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas. • Cuadro comparativo • Instrumentos: Guía de observación. Cuaderno de campo - Portafolio 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

ESTANDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, **comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.** En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

COMPETENCIA 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	EVALUACION
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. Comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Expone utilizando términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Asimismo, reconoce la importancia de la planificación en el aula. Instrumento: Cuaderno de campo Rúbrica de exposición Lista de cotejo	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p>	<p>Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.</p> <p>Define un problema educativo identificado en el proceso de ayudantía y construye preguntas de investigación</p> <p>Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica</p>	<p>Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p> <p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta.</p>	<p>Explica los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Reconoce los tipos y diseños de investigación acorde a las líneas de investigación institucional.</p> <p>Identifica los tipos de preguntas de investigación según el tipo y diseño.</p> <p>Categorías y subcategorías de la investigación etnográfica.</p> <p>INSTRUMENTO: Guía de observación Rubrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO				FUENTE
<p>Determina el problema identificado en la ayudantía pedagógica a partir de la formulación de la pregunta de investigación definiendo el tipo, diseño y línea de investigación haciendo uso de las normas APA. 7ma. Ed.</p>				<p>Rúbrica de evaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p style="text-align: center;">Situación auténtica</p> <p>El proceso de investigación en la ayudantía pedagógica</p> <p style="text-align: center;">Unidad 1. La importancia de la ayudantía Pedagógica y la investigación en los diferentes escenarios educativos</p>	6 semanas	<p>Comprende los procesos de la ayudantía pedagógica a partir de su intervención individual y en pares.</p> <p>Define la investigación formativa a partir de los tipos, diseños y líneas de investigación.</p>	<p>a) La Práctica:</p> <p>Ayudantía Individual Ayudantía en Pares Espacios Educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro del Aula. - Fuera del Aula. Currículo EBR. <p>Programación Curricular</p> <p>Definiciones clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias. - Capacidades. - Desempeños - Estándares - Experiencia de aprendizaje (EA) <p>b) La Investigación:</p> <p>La Investigación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la Investigación? - Tipos de Investigación. - Líneas de Investigación. <p>Tipos de preguntas de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular. • Presenta los resultados de la información recogida con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica según las normas. 	<p>. Determina el problema identificado en la ayudantía pedagógica a partir de la formulación de la pregunta de investigación definiendo el tipo, diseño y línea de investigación haciendo uso de las normas APA. 7ma. Ed.</p>

<p>Situación auténtica Ética personal y profesional.</p> <p>Unidad 2 Programación Curricular Anual.</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario decampo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.</p>	<p>a) Vocación de maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona y sus valores • Ética profesional • Perfil profesional: Real e ideal <p>b) Planificación Curricular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación Anual (P.A.) • Experiencia de Aprendizajes (E.A.) <p>Sesión de Aprendizaje. (S.A)</p>	<p>Expone utilizando términos pedagógicos sobre el perfil personal y profesional. Asimismo, reconoce la importancia de la planificación en el aula.</p>	
<p>Situación auténtica La Ayudantía y el problema de investigación</p> <p>Unidad 3 Proceso de Ayudantía</p> <p>Pedagógica como insumo para la investigación</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE de educación básica.</p>	<p>Proceso de la Ayudantía Pedagógica: individual y en pares.</p> <p>Identifica la problemática Educativa desde el AQP y CCA.</p> <p>Formular la pregunta de investigación acorde al tipo, diseño y línea de investigación.</p> <p>Menciona antecedentes del problema de investigación.</p>	<p>Explica los procesos de ayudantía pedagógica considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <p>Reconoce los tipos y diseños de investigación acorde a las líneas de investigación institucional.</p> <p>Identifica los tipos de preguntas de investigación según el tipo y diseño.</p> <p>Categorías y subcategorías de la investigación etnográfica.</p>	

VII.METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, el formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación II. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del módulo se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural oral de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, redacción y presentación de manera oral de informes, elaboración de instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio personal que el estudiante deberá alimentar de manera continua, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	Se propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas.
Trabajo de producción personal	Se promueve el análisis de lecturas y elaboración de organizadores visuales. Organización del portafolio
Trabajo colaborativo	Se promueve el trabajo en equipos de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones organizadores visuales por los estudiantes.
Actividades asincrónicas La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Telefonía y/o mensaje de voz ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Uso de herramientas digitales (Google meet, Zoom, EVA, otros) 	

VIII.RECURSOS Y MATERIALES

Utilizaré recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe adquirir en sus aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: Tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: Portafolio.
- Guías de normas APA 7ma Ed.

IX. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa, tiene como finalidad apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante, la calificación de las competencias alcanzadas en cada etapa de su Formación Inicial Docente. El curso se evaluará a través de la recopilación e interpretación de evidencias durante el proceso formativo y al final del curso; es decir, se centrará en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo hasta el término del ciclo. La retroalimentación será oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño.

La calificación de cada competencia en el curso se determinará empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo, como: portafolio, registros anecdóticos, listas de cotejo, autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, entre otros y, una rúbrica que evalúe la evidencia final que responda a una situación auténtica desarrollada.

Para valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, el docente formador realizará una síntesis del juicio de valor sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso. La calificación del curso es determinada por el SIA, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 3,10 12
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

SINEACE (2020) Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior. G-DEA IEES-02 Versión 01.

<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20Evaluadores%20Externos.pdf.pdf>

Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica

[GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf](#)

CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica

[guia-educacion-basica.pdf](#)

Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA(American Psychological Association Manual de publicaciones (4ª.ed.) El Manual Moderno

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación inicial.

<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación primaria. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion-primaria-2019/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación Primaria Intercultural

Bilingüe <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/diseno-curricular-basico-nacional-programa-de-estudios-de-educacion-primaria-intercultural-bilingue/>

MINEDU (2020) Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Física. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2020-educacion-fisica/>

IESPP. “NSR” (2022) Reglamento Institucional 2020 – 2024

https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI_2020_2024.pdf

IESPP. “NSR” (2022) Reglamento de práctica profesional 2020 – 2024.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>

IESPP. “NSR” (2022) Reglamento de investigación 2020 – 2024.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>

Libros de consulta por especialidad y de investigación:

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/investigacion/>

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente.

Puerto Maldonado, Agosto, 21 del 2024



Prof. Fátima Huallpa Pillco



E.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
PRACTICA E INVESTIGACION
MAYORE DE DIOS
Lic. Marilza Helen Mendoza Pareja
PRACTICA E INVESTIGACION



I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
SECRETARADO ACADÉMICO
UNIDAD ACADÉMICA
Mig. José Elmar Sotomayor Rivera

RUBRICA DE VALUACIÓN

COMPETENCIA: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Estándar: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje

CRITERIOS	Inicio (2- 2.9)	Proceso (3- 3.9)	Logrado (4- 4.9)	Destacado (5)
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Comunica y explica sus procesos y conclusiones lo que aprendió sobre las características de los estudiantes	Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis.	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió sobre las características de los estudiantes usando conocimientos científicos. Menciona las dificultades que tuvo y da a conocer su indagación.	Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras.

RUBRICA DE VALUACIÓN

COMPETENCIA: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

Estándar: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.

CRITERIOS	Inicio (2- 2.9)	Proceso (3- 3.9)	Logrado (4- 4.9)	Destacado (5)
Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.	Comunica su situación actual se sienta y analiza críticamente los diferentes aspectos de su vida	Determina objetivamente si necesita mejoras y en que áreas debe de mejorar	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió sobre las características de los estudiantes usando conocimientos científicos.	Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras.

RUBRICA DE VALUACIÓN

COMPETENCIA: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

Estándar: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

CRITERIOS	Inicio (2- 2.9)	Proceso (3- 3.9)	Logrado (4- 4.9)	Destacado (5)
Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Cumple parcialmente con las tareas asignadas.	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió sobre las características de los estudiantes usando conocimientos del contexto	La calidad de las situaciones presentadas en la ayudantía supone una notable aportación al grupo de trabajo	Al cumplir son todas las situaciones y tareas presentadas se observa que su trabajo orienta y facilita al resto del grupo