



SÍLABO DEL CURSO DE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Inicial
1.2. CURSO	: Planificación por competencias y Evaluación para el Aprendizaje II
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación específica
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 2, 5, 6
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 4 horas (2de teoría- 2 práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: L. Ema Flores Flores
1.13. Celular	: 964630362
1.14. Correo electrónico institucional	: Heard.princess33@gmail.com

II. SUMILLA

Este curso corresponde al ciclo IV del Programa de Estudios de Educación Inicial, corresponde al componente curricular de formación específica, es de naturaleza es teórico-práctico y de carácter obligatorio.

En este curso tiene por propósito la **comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales)**. Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. **Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes**, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de Fid formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. **El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje.** Finalmente, el curso permite al estudiante de Fid **valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas** y calificaciones cualitativas. Asimismo, **hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año** y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación
Vinculación con el PIA	Las estudiantes, teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos, confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias con la teoría, así como hechos que no podrá explicar y que serán materia de estudio superior. El curso entonces permitirá profundizar en la teoría de su práctica mediante acciones diversas de reflexión individual y grupal

*Pág. 67 de PCI

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO:

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las y los estudiantes de Educación Inicial en el curso de Planificación por Competencias II, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales durante el desarrollo del curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación del curso, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie por su lengua, raza, cultura, religión forma de vestir, costumbres y creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Del bien común	Facilita el trabajo en equipo y las interacciones entre ellos y con sus pares cuando visiten las Instituciones educativas.	Participan activamente en los trabajos de equipo e integran a sus compañeros en todo el proceso que requiera recabar información y ejecución de la práctica.
De la búsqueda de la excelencia	Facilita la búsqueda de información sobre temáticas que le ayuden a mejorar sus conocimientos en procesos de investigación formativa.	Realiza investigaciones que le faciliten mejorar sus conocimientos y toma en cuenta el derecho del autor cuando los cita en las referencias al concluir su trabajo de investigación.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C1: Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>C2: Diseña planificaciones anuales, proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los</p>	<p>D1: Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. 2. Diseña planificaciones anuales, proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar 3. Establece desempeños medibles y alineados con los propósitos de aprendizaje. 4. Define claramente el propósito de las sesiones de aprendizaje, junto con acciones específicas para cada área y enfoque transversal. 5. Selecciona estrategias pedagógicas y didácticas adecuadas para el desarrollo de las áreas, promoviendo la creatividad. 6. Proporciona recursos y materiales adecuados para el desarrollo de las competencias. 	<p>Producto 1: Diseño de una sesión de aprendizaje: Los estudiantes elaborarán una planificación de sesión completa, integrando competencias del currículo nacional, estrategias pedagógicas y criterios explícitos de evaluación formativa. La sesión debe considerar las necesidades diversas de los estudiantes, así como las prácticas familiares y comunales</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos		7. Propone evidencias de aprendizaje alineadas con los instrumentos de evaluación. 8. Establece una gestión eficiente del tiempo para las actividades propuestas.		
<p>ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida <u>toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes</u>, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados</p>				
<p>COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C3: Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <p>C4: Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza</p>	<p>D2: interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar y proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. 2. Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza 3. Define los criterios de evaluación de forma clara y precisa, para medir adecuadamente el desempeño de los estudiantes. 4. Crea instrumentos de evaluación alineados con los propósitos de aprendizaje y los criterios establecidos. 5. Asegura que los instrumentos sean apropiados para evaluar los contenidos y habilidades correspondientes. 	<p>Producto 2: Creación de Instrumentos de Evaluación: Los estudiantes diseñarán diferentes instrumentos de evaluación formativa, como rúbricas, listas de cotejo y escalas de valoración, alineados con los criterios de evaluación establecidos en la unidad didáctica creada previamente. Deberán justificar la elección de estos instrumentos en función de las competencias a</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Metacognición</p>



ESTÁNDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución</p>	<p>D4: Analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes que responde al diagnóstico situacional de la instrucción educativa, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. 2. Define y explica los elementos clave que componen el currículo. 3. Identifica y describe los momentos históricos relevantes que han influido en la formación y evolución del currículo. 4. Reconoce cómo las creencias culturales y los valores sociales han contribuido a la formación y adaptación del currículo. 5. Evalúa cómo ciertos grupos o perspectivas han sido marginados o favorecidos en el currículo debido a momentos históricos y decisiones sociopolíticas. 6. Considera y discutir los impactos que las decisiones curriculares han tenido en la educación y en la sociedad en general. 7. Cuestiona y analizar las decisiones curriculares desde diferentes puntos de vista, incluyendo aspectos de equidad y diversidad. 8. Sugiere cambios en el currículo que reflejen una comprensión más profunda de sus implicaciones. 	<p>Producto 3: Análisis crítico de planificaciones curriculares (portafolio): Los estudiantes de FID revisarán y analizarán planificaciones curriculares ya existentes, identificando fortalezas y debilidades en cuanto a la articulación entre la planificación y la evaluación formativa, y su alineación con los propósitos del currículo vigente. Además, evaluarán cómo estas planificaciones abordan la diversidad en el aula y las prácticas familiares y comunales.</p> <p>Rúbrica</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



EVIDENCIA FINAL DEL CURSO	FUENTE
Reflexión Crítica de una Unidad Didáctica (PROYECTO): Los estudiantes de FID pondrán en práctica algunas sesiones de una unidad didáctica diseñada en un entorno simulado o real (por ejemplo, en una clase modelo o durante prácticas pedagógicas). Posteriormente, redactarán un informe de reflexión crítica que incluya una evaluación del impacto de la unidad en el aprendizaje de los estudiantes, el uso de los instrumentos de evaluación, y cómo se atendió la diversidad en el aula	Rúbrica de evaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS CON VERBO	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cómo las situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas se encuentran relacionados con los propósitos de aprendizaje?</p> <p>Unidad 1. Organizando sesiones de aprendizaje</p>	6 semanas	Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños	<ol style="list-style-type: none"> Diseña estructura de sesiones de aprendizaje. Planifica sesiones de aprendizaje. Seleccionar estrategias didácticas por área. Elabora sesiones de aprendizaje en Comunicación. Elabora sesiones de aprendizaje en Matemáticas. Elabora sesiones de aprendizaje en Personal Social. Elabora sesiones de aprendizaje en Ciencia y Tecnología. Conoce cómo se debe elaborar proyectos de aprendizaje. 	<p>Producto 1: Diseño de una sesión de aprendizaje: Los estudiantes elaborarán una planificación de sesión completa, integrando competencias del currículo nacional, estrategias pedagógicas y criterios explícitos de evaluación formativa. La sesión debe considerar las necesidades diversas de los estudiantes, así como las prácticas familiares y comunales</p>	<p>Sesiones de una unidad didáctica diseñada en un entorno simulado o real (por ejemplo, en una clase modelo o durante prácticas pedagógicas). Posteriormente, redactarán un informe de reflexión crítica que incluya una evaluación del impacto de la unidad en el aprendizaje de los estudiantes, el uso de los instrumentos de evaluación, y cómo se atendió la diversidad en el aula</p>
<p>Situación auténtica ¿Cómo diseñar criterios de los instrumentos de</p>		interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos	<ol style="list-style-type: none"> Define los instrumentos de evaluación por competencias. 	<p>Creación de Instrumentos de Evaluación: Los estudiantes diseñarán diferentes instrumentos de evaluación</p>	



<p>evaluación, y cómo valorar las evidencias de aprendizaje?</p> <p>Unidad 2 Diseñando criterios de los instrumentos de evaluación y valoración de las evidencias de aprendizaje</p>	<p>6 semanas</p>	<p>para diseñar y proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos</p> <p>Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Diseña rúbricas de evaluación alineadas con competencias específicas. 3. Elabora listas de cotejo para medir el desarrollo de competencias. 4. Crea escalas de valoración que reflejen los niveles de competencia. 5. Selecciona herramientas de evaluación formativa que apoyen el desarrollo de competencias. 6. Aplica instrumentos de evaluación en contextos reales o simulados. 7. Comprende el enfoque de evaluación por competencias. 8. Examina los principios fundamentales del enfoque de evaluación por competencias. 9. Aplica estrategias para implementar la evaluación basada en competencias en el aula. 10. Evalúa la eficacia del enfoque de evaluación por competencias en el desarrollo de habilidades. 11. Reflexiona sobre los beneficios y desafíos del enfoque de evaluación por competencias. 12. Adapta el enfoque de evaluación por competencias a diferentes contextos educativos y necesidades de los estudiantes. 	<p>formativa, como rúbricas, listas de cotejo y escalas de valoración, alineados con los criterios de evaluación establecidos en la unidad didáctica creada previamente. Deberán justificar la elección de estos instrumentos en función de las competencias a desarrollar y la diversidad del grupo de estudiantes.</p>
---	------------------	--	---	--



<p>Situación auténtica ¿Cómo aplicar estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación?</p> <p>Unidad 3 Aplicando estrategias de trabajo colegiado para la planificación y evaluación</p>	4 semanas	Analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes que responde al diagnóstico situacional de la instrucción educativa, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales.	<ol style="list-style-type: none">1. Define qué es el trabajo colegiado en la planificación por competencias.2. Analiza los beneficios del trabajo colegiado para la planificación curricular por competencias.3. Desarrolla estrategias para la colaboración efectiva entre docentes en la planificación.4. Implementa prácticas de trabajo colegiado para diseñar actividades basadas en competencias.5. Aplica técnicas de comunicación y resolución de conflictos para mejorar el trabajo colegiado.6. Evalúa el impacto del trabajo colegiado en la calidad de la planificación por competencias.	<p>Análisis crítico de planificaciones curriculares (portafolio): Los estudiantes de FID revisarán y analizarán planificaciones curriculares ya existentes, identificando fortalezas y debilidades en cuanto a la articulación entre la planificación y la evaluación formativa, y su alineación con los propósitos del currículo vigente. Además, evaluarán cómo estas planificaciones abordan la diversidad en el aula y las prácticas familiares y comunales.</p>	
---	-----------	--	---	---	--



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos Meta cognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repetición (copia y repaso) Elaboración(subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y organización (Mapas conceptuales, redes semánticos, mapas mentales, cuadro comparativos). Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y De regulación (motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ zoom



VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipo de Multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guía de planificación, Guía proyectos, Programación curricular de educación Inicial, cuaderno de campo, portafolio del estudiante y bibliografía sobre evaluación formativa.
- Proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje
- Pizarrón y marcadores indelebles
- Materiales de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa, tiene como finalidad apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante, la calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtendrá de la recopilación e interpretación de evidencias durante el proceso formativo y al final del curso, es decir, se centrará en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo, y no solo al término del ciclo. La retroalimentación será oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño.

La calificación de cada competencia profesional en el curso o módulo se determinará empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo, como: portafolios, registros anecdóticos, listas de cotejo, pruebas, autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, entre otros y, una rúbrica que evalúe la evidencia final que responda a una situación auténtica desarrollada.

Para valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, el docente formador realizará una síntesis del juicio de valor sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso o módulo. La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante		
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2, 5, 6
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.



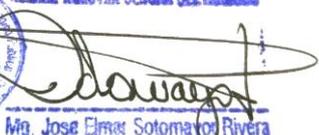
9.1. Calificación del Módulo/curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la educación Básica Regular
- MINEDU (2016) Programa Curricular de Educación Inicial
- MINEDU (2019) La Planificación en la Educación Inicial


Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Prof. Lizbeth Emé Flores Flores
FORMADORA DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

V°B° Unidad Académica