

SÍLABO

“INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II”

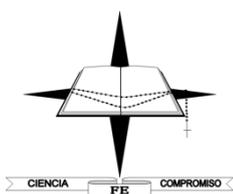
I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional:	Educación Inicial
1.2. Curso:	Interacciones de Calidad y Dlo en la 1ra Infancia II
1.3. Ciclo:	II
1.4. Componente Curricular:	Formación Específica.
1.5. Competencia del Perfil de Egreso:	1,2,7
1.6. Extensión horaria:	96 horas
1.7. Duración:	16 semanas
1.8. Créditos:	5
1.9. Semestre académico:	II-2024
1.10. Horas semanales	: 6 (4 de teoría -2 práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio:	19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término:	20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica:	Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador:	Yesenia Veronica Manrique Jaramillo
1.13. Correo electrónico del formador:	ymanrique@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular:	972278329

II. SUMILLA

El curso de **Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II**, corresponde al **componente de la formación específica y se desarrolla en el II ciclo del programa de estudios de educación Inicial**, tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos.

Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la



neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

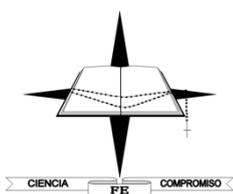
El curso contribuye al Proyecto Integrador “Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del Proyecto	<p>Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.</p> <p>Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación</p>
Vinculación con el curso	<p>El curso de Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II, está orientado a profundizar en las interacciones de calidad entre el adulto y el niño, y su impacto en el desarrollo integral en la primera infancia. Se abordarán enfoques teóricos y prácticas educativas que promuevan un entorno seguro y estimulante. El curso tiene un énfasis especial en el análisis de situaciones educativas que potencian el desarrollo cognitivo, emocional, social y lingüístico en niños menores de 6 años. Permitiendo que el estudiante de FID reconozca in situ los tipos de interacciones que se dan desde la práctica pedagógica.</p>

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Inicial, en el curso de Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:



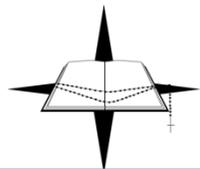
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de

Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Del buen vivir	El docente formador genera espacios de convivencia en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia.	Mantiene relaciones saludables con sus compañeros de clase, docente y con su entorno.
Enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial Docente	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja , considerando el eje temático del curso Inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales	Comuniquen sus pensamientos y emociones en su lengua, dando a conocer sus expresiones artísticas como parte de una pedagogía experiencial inclusiva.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.	Participa en espacios de diálogo de saberes sobre los diferentes tipos de atención a las necesidades educativas especiales
Búsqueda de la excelencia	<p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento en espacios físicos y virtuales.</p> <p>Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral</p>	<p>Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación y lograr metas académicas propias del ciclo.</p> <p>Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.</p>



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

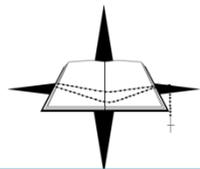
ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Explica la caracterización de los niños de 0 a 6 años, precisando el tipo de interacciones que realiza en su familia, la escuela y su entorno. Sustenta teóricamente en qué se basan las interacciones desde las teorías de la pedagogía de la infancia. Comprende diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales sobre el aprendizaje en el nivel inicial.	Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

ESTÁNDAR Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas		Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas	Expone y debate con sus compañeras en forma asertiva, empática y manteniendo el respeto a las diferentes opiniones y la	Coevaluación Auto evaluación

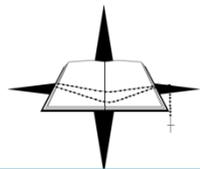


INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

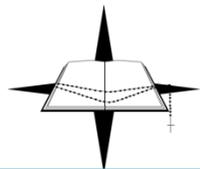
<p>de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos</p>	<p>Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</p>	<p>de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos</p>	<p>diversidad sobre las formas de interactuar del niño menos de 6 años.</p> <p>Trabajan en equipos una sesión y/o proyecto de aprendizaje con el propósito de promover las interacciones del niño en el contexto educativo.</p> <p>Presentan en la plataforma 365 sus experiencias de estudiante de FID en la promoción de las interacciones de calidad con el niño menor de 6 años.</p> <p>Instrumento: Exposición oral. Rúbrica de evaluación</p>	<p>Heteroevaluación</p>
--	--	--	--	-------------------------



COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

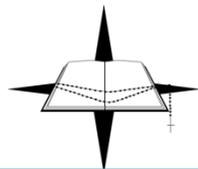
ESTÁNDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.</p>	<p>Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.</p> <p>Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Elabora instrumentos de recolección de datos de los diferentes agentes con los que el niño menor de 6 años realiza interacciones, orientados al proyecto integrador y la prácticas con el apoyo del formador de práctica e investigación.</p> <p>Instrumento: Exposición oral. Escala de valoración</p>	<p>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
<p>Presentación y ejecución de un proyecto de interacciones con niños de 3, 4 y 5 años en contextos educativos diversos, donde se evidencie resultados que le permitan mejorar el desarrollo de la práctica pedagógica.</p>				<p>Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación</p>

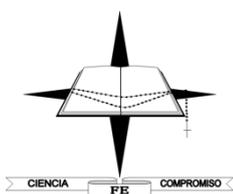


VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</p> <p>¿Cómo proponer e investigar conocimientos desafiantes sobre el desarrollo infantil, reconociendo las diferentes características y contextos que influyen en el aprendizaje de los niños?</p>	<p>5 semanas</p> <p>Del 26 – 08 al 27 - 09 (20 hrs)</p>	<p>Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad, haciendo uso de bibliografía actualizada y difundiendo sus logros en la plataforma institucional.</p>	<p>Fundamentación del desarrollo del niño de 0 a 06 años en el nivel inicial.</p> <p>Identificación de demandas y expectativas de la comunidad sobre sus saberes ancestrales como identidad cultural, sobre la crianza de los niños.</p> <p>Investigan bibliografías teorías y metodologías que influyan en el desarrollo y aprendizaje del niño.</p> <p>Cuidado de la salud e integridad del niño.</p> <p>Como influye el juego en el desarrollo del niño.</p> <p>Autoestima y cómo influye el entorno social en el desarrollo del niño.</p>	<p>Explica la caracterización de los niños de 0 a 6 años, precisando el tipo de interacciones que realiza en su familia, la escuela y su entorno.</p> <p>Sustenta teóricamente en qué se basan las interacciones desde las teorías de la pedagogía de la infancia.</p> <p>Comprende diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales sobre el aprendizaje en el nivel inicial.</p>	<p>Exposición en equipos de trabajo.</p> <p>Organizadores de la información.</p> <p>Diapositivas sobre el tema expuesto presentado en la plataforma 365.</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</p> <p>¿Cómo planificar y analizar en base a las necesidades de los niños y su entorno social para promover un desarrollo integral y adecuado?</p>		<p>Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.</p>	<p>Desarrollo psicomotor del niño de 0 a 06 años.</p> <p>Investigan las características y necesidades de los niños.</p> <p>Importancia del juego en el desarrollo y aprendizaje del niño de 0 a 6 años.</p> <p>Sistematiza las actividades</p>	<p>Expone y debate con sus compañeras en forma asertiva, empática y manteniendo el respeto a las diferentes opiniones y la diversidad sobre las formas de interactuar del niño menos de 6 años.</p>	<p>Diseño, ejecución y difusión de una sesión de aprendizaje para niños menores de 6 años, en atención a su desarrollo integral.</p>



<p>UNIDAD 2: "Análisis de las necesidades infantiles y su entorno social para un desarrollo integral"</p>			<p>programadas.</p> <p>Identifican problemas educativos a partir de la ejecución de observación de los espacios educativos.</p> <p>Aportes a la conducción de conocimientos en educación en educación inicial.</p> <p>Elaboran material didáctico con material reciclado, contribuyendo a la no contaminación del agua por residuos sólidos.</p>	<p>Trabajan en equipos una sesión y/o proyecto de aprendizaje con el propósito de promover las interacciones del niño en el contexto educativo.</p> <p>Presentan en la plataforma 365 sus experiencias de estudiante de FID en la promoción de las interacciones de calidad con el niño menor de 6 años.</p>	
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo elaborar y aplicar instrumentos de recolección de datos que permitan obtener información de los diferentes agentes con los que interactúa el niño menor de 6 años, para integrarlos en un proyecto integrador con el apoyo del formador de práctica e investigación?</p> <p>UNIDAD 3: "Elaboración de instrumentos de recolección de datos para el análisis de las interacciones en la primera infancia"</p>		<p>Explica cómo los saberes de la familia y comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño</p>	<p>Habilidades sociales</p> <p>Teorías que aborda el desarrollo del niño.</p> <p>Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky y otras teorías más.</p> <p>Las etapas del desarrollo del lenguaje de Piaget.</p> <p>Utilizan fuentes bibliográficas para sistematizar información a través de organizadores visuales.</p> <p>Organizan la información de las diferentes características del niño.</p>	<p>Elabora instrumentos de recolección de datos de los diferentes agentes con los que el niño menor de 6 años realiza interacciones, orientados al proyecto integrador y la practicas con el apoyo del formador de práctica e investigación.</p>	<p>Sistematización del instrumento de recojo de información mediante la técnica de observación.</p>



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

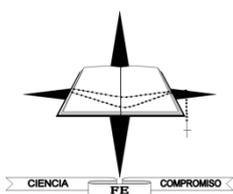
En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 2 y 7
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.



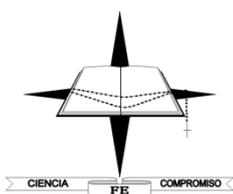
9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Bowlby, J. (1988). Una base segura: el apego entre padres e hijos y el desarrollo humano saludable.
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano: experimentos de la naturaleza y el diseño. Harvard University Press.
- Minedu (2013). Guía para el trabajo con padres y madres de familias de Educación Inicial. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/minedu/_archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf
- Minedu (2016) Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del
- Minedu (2019) La planificación en la educación inicial. Guía de orientaciones. Lima-Perú.
- Minedu (2019). Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial. Lima-Perú.
- Minedu (2021). ¿Cómo acompañar a nuestras hijas y nuestros hijos mientras aprenden en casa? Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/e3967896-ef32-40fc-a196-1acefdd469f1/somosfam-acomp- aprenarticulos-acompanarelaprendizajeencasa.pdf>
- Minedu (2021). ¿Cómo promovemos el aprendizaje desde lo cotidiano? Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/d3e13a5ae5ea-4ec5-aa03-3ff57f501874/somosfam-acomp-apren-infografiaaprenderdesdelocotidiano.pdf>
- Ministerio de Educación (2019) Diseño Curricular Básico Nacional. Programa de Estudios de Educación Inicial. Dirección de Formación Inicial Docente. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia
- Shonkoff, J., y Phillips, D. (Eds.). (2000). De las neuronas a los vecindarios: la ciencia del desarrollo infantil temprano. National Academy Press.
- Trevarthen, C. (2005). Acción y emoción en el desarrollo de la inteligencia cultural: por qué los bebés tienen sentimientos como los nuestros. Springer.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

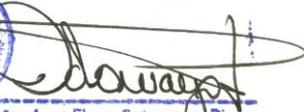
D.S.Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Páginas WEB.

<https://aprendoencasa.pe/#/dashboard/experiencias?cicle=aecregular&year=2022&modality=ebr&level=inicial&sublevel=inicial&category=planificamos&grade=3-5>

http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/inicial_guia.pdf


Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADEMICA


Mg. Yesenia V. Manrique Jaramillo
DOCENTE FORMADORA