



SILABO DE “PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EIB II”

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudio	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Planificación por competencia y evaluación del aprendizaje en EIB II
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2, 5 y 6.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024 - II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría - 2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 13 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Julia Yaneth Condori Muñiz
1.13. Correo electrónico del formador	: juliayanethcondori@gmail.com
1.14. Celular	: 919523377 y 958189919 wassapp

II. SUMILLA

El curso de planificación por competencia y evaluación del aprendizaje en EIB II forma parte del componente curricular de formación general correspondiente al IV ciclo del programa de educación primaria interculturalidad bilingüe, es de naturaleza teórico práctico y de carácter obligatorio.

El curso tiene como propósito **discutir críticamente la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones retadoras de aprendizaje** y valorar el desarrollo de competencias en los **estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe**. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica del currículo que la planificación y la evaluación por competencias requiere considerar conocimientos disciplinares y saberes locales, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Desde la comprensión del currículo como construcción sociocultural, el estudiante de FID diseña planificaciones orientándose a la integralidad de los aprendizajes en la educación primaria intercultural bilingüe y la concreción del diálogo de saberes. El estudiante de FID realiza planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades de aprendizaje, entre otras) entendiéndolas en el marco de una planificación anual que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe de las instituciones educativas unidocente, multigrado y polidocente, ello desde un proceso de diversificación en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: <u>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior</u>
Vinculación con el PIA	Realizar planificación curricular a largo y corto plazo (programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) acorde al Currículo Nacional de Educación Básica respetando sus características.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el curso Planificación por competencia y evaluación para el aprendizaje en la EIB II y tomando en cuenta los diferentes desempeños al momento de desarrollar el curso, además de los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos, talleres y módulos a fin de alcanzar el desarrollo de las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aymara, y Castellano. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes
Búsqueda de la Excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su 	Se adaptan a las nuevas exigencias del currículo y del FID.

V. **MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<p>ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>				
<p>COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	<ul style="list-style-type: none"> Diseña planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades de aprendizaje, entre otras) entendiéndolas en el marco de una planificación anual, para desarrollar progresivamente aprendizajes desde un proceso de diversificación del currículo vigente en el marco del diálogo de saberes. 	<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje.</p>	<p>Diseño y socialización de la unidad y/o proyecto de aprendizaje basados en situaciones retadoras de su contexto.</p> <p>Guía de Observación Ficha de Apreciación de Resultado</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p>
<p>ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar.</p>				
<p>COMPETENCIA 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE

<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes y su articulación con la evaluación formativa. • Utiliza criterios para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo a la evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza. • Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de instrumentos de evaluación formativa en coherencia con las sesiones de aprendizaje. <p>Instrumento: Guía de Observación Ficha de Apreciación de Resultados</p>	<p>Hetero evaluación</p> <p>Autoevaluación</p>
---	---	--	--	--

ESTÁNDAR: Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el que hacer Institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa.

COMPETENCIA 6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias de trabajo colegiado para aportar en los procesos de gestión institucional sobre la base de la innovación educativa en la educación intercultural bilingüe para la mejora de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. • Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad 	<p>Diseña y justifica oralmente unidades de aprendizaje en el marco de la interculturalidad y bilingüe.</p> <p>Instrumento: Guía de observación Escala de actitud.</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO

Dos Unidades de Aprendizaje con sus respectivas sesiones para Instituciones Educativa Unidocentes y Multigrado EIB

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica:</p> <p>¿Cómo elaborar una planificación curricular acorde con las características de los estudiantes tomando en cuenta el diálogo de saberes?</p> <p>Unidad 1</p> <p>La planificación curricular.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades de aprendizaje, entre otras) entendiéndolas en el marco de una planificación anual, para desarrollar progresivamente aprendizajes desde un proceso de diversificación del currículo vigente en el marco del diálogo de saberes. • Propone estrategias de trabajo colegiado para aportar en los procesos de gestión institucional sobre la base de la innovación educativa en la educación intercultural bilingüe para la mejora de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes de los estudiantes. • Busca información sobre los tipos de planificación y sus características. • Analiza los procesos de la planificación curricular. • Diseña planificaciones a largo y corto plazo (Programación anual y unidades didácticas y sesiones de aprendizaje) • Diseña situaciones retadoras que permitan el logro de aprendizajes en los estudiantes. 	<p>La elaboración y exposición de dos unidades de aprendizaje considerando los criterios del MED y el CNEB.</p>	<p>Dos Unidades de Aprendizaje con sus respectivas sesiones para Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado EIB</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo valorar el aprendizaje logrado por los estudiantes?</p> <p>Unidad 2:</p> <p>La evaluación formativa.</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes y su articulación con la evaluación formativa. • Utiliza criterios para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo a la evaluación formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información sobre la evaluación formativa. • Plantea criterios de evaluación para valorar las evidencias de aprendizajes. • Analiza evidencias de aprendizaje. 	<p>Formula criterios de evaluación para valorar las evidencias en instrumentos como lista de cotejo, ficha de observación y otros.</p>	
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo planificar considerando lo intercultural bilingüe?</p> <p>Unidad 3</p> <p>Situaciones significativas interculturales bilingües</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone estrategias de trabajo colegiado para aportar en los procesos de gestión institucional sobre la base de la innovación educativa en la educación intercultural bilingüe para la mejora de aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la propuesta del estado peruano del Modelo de servicio educativo intercultural bilingüe (MSEIB). • Propone y diseña situaciones significativas considerando la característica de la interculturalidad y bilingüe para su planificación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña sesiones de aprendizaje con características bilingües e interculturalidad tomando en cuenta los saberes locales. 	

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural oral de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, redacción y presentación de manera oral de informes, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio personal que el estudiante deberá alimentar de manera continua, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: textos, CNEB, rutas el aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.
- Laptop.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de cada competencia en el curso se determinará empleando un conjunto de evidencias

calificadas durante el proceso formativo, como: portafolio, registros anecdóticos, listas de cotejo, autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, entre otros y, una rúbrica que evalúe la evidencia final que responda a una situación auténtica desarrollada.

Para valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, el docente formador realizará una síntesis del juicio de valor sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso. La calificación del curso es determinada por el SIA, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2,5,6
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

8.1 Calificación del curso /módulo

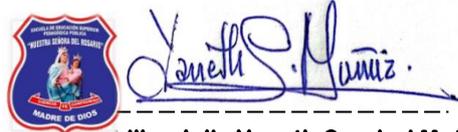
La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- Oficio múltiple 075-2020 Orientaciones para la implementación de los módulos de práctica e investigación de los Diseños Curriculares Básicos Nacionales 2019 – 2020
- Currículo Nacional de Educación Básica.
- La evaluación formativa/Estrategias eficaces para regular el aprendizaje de Sergio Tobón.
- Tareas auténticas.
- La evaluación formativa/ de Mariana Morales y Juan Fernández.
- Rúbricas de evaluaciones, según el marco de buen desempeño docente.
- Aprendizaje colaborativo “Las técnicas didácticas en el modelo educativo del tecnológico de Monterrey.
- [observ en aula.pdf](#)
- CONAFE (2010) Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica
- [guia-educacion-basica.pdf](#)

- Dirección de Educación Superior (2016) Guías de observación para profesores en formación. Portafolio para el profesor de practica
- [GUIA-DE-OBSERVACIÓN-PARA-PROFESORES-EN-FORMACIÓN.pdf](#)
- Mario Quintero – John Riaño. (2021) Normas APA (American Psychological Association)
- Manual de publicaciones (4ª. ed.) El Manual Moderno https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=recursos_bibliograficos



Bachiller Julia Yaneth Condori Muñiz
DOCENTE FORMADOR
EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

