



Licenciada con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU
SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudios	: Educación Primaria
1.2. Módulo	: Práctica e investigación IV
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2,4,5,8,12
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2024-II
1.10. Horas semanales	: 6(4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador Docentes	: Liduvina Guevara Cipriano
1.13. Correo del formador	: liduvina.guevara@gmail.com
1.14. Celular	: 991989209

II. SUMILLA

El módulo de práctica e investigación forma parte del componente curricular de Formación en la práctica pre profesional e investigación correspondiente al IV ciclo del Programa de Estudios de educación primaria es de naturaleza teórico-práctico, es de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante del **FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previsto incorpore acciones de mejora y diseñe planificaciones anuales proyectos y sesiones de forma articulada, con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes significativos y que atiendan a la diversidad e involucre continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación en el marco del diálogo de saberes.** Se busca que el estudiante de FID identifique los elementos de un diagnóstico de aula; comprenda como se diseña una sesión de aprendizaje como un proceso e identifique la finalidad de los espacios, recursos y materiales les en la IE de educación básica del nivel primaria de zonas urbanas.

A partir de ello, **propicia situaciones significativas y estrategias** que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos y reflexionen de manera individual o colectivamente sobre su propia práctica y participación en su I.E. Desde los **enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa**, el módulo brinda oportunidades para que el estudiante de FID **analice y compare diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y**



Licenciada con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

cuantitativa, comprenda el sentido y finalidad del **marco teórico en la investigación y defina una hipótesis**

Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender desde su práctica a la realidad educativa y genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica mediante ayudantías. Estas se realizan en parejas y pone especial atención en el desarrollo de estrategias de aprendizaje simultáneas y diferenciadas que le permitan atender las necesidades de los estudiantes de los diversos ámbitos, niveles y modelos de atención de la educación básica. Además, **planifica y conduce una sesión de aprendizaje.**

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR.

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EBR, su realidad problemática y contexto social
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con las líneas de investigación: <u>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de practica e investigación IV PRIMARIA</u>
Tributación con el PIA	A partir de la inmersión y ayudantía en sus experiencias de práctica en la IE genera oportunidades de contacto frecuente del estudiante con la institución, explica cómo estos permiten crear espacios de aprendizaje y de investigación para comprender la realidad educativa y luego prevenir y resolver conflictos, respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de la EBR

IV. TRATAMIENTO DEL ENFOQUE TRANSVERSAL A NIVEL DEL MÓDULO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación física en el módulo de **práctica e investigación**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de

desarrollar en el módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de cursos y talleres del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>El docente formador integra los saberes familiares y culturales de los estudiantes en su planificación.</p> <p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando la diversidad.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas pensamientos como interlocutores válidos en toda situación comunicativa.</p>	<p>Los estudiantes valoran la diversidad de sus pares y su entorno a través del dialogo de saberes y actividades pertinentes.</p> <p>Acogen con respeto y tolerancia a todos, dentro y fuera de la Institución sin excluir a nadie en razón de su cosmovisión.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral</p>	<p>Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.</p>



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. **Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes.** En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

Competencia 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
2.1.2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente. ➤ Plantea acciones de mejora en la planificación y conducción de situaciones de aprendizaje que conlleven a la gestión de aprendizajes significativos que atiendan la diversidad, en el marco del diálogo de saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. ➤ Diseña sesiones de aprendizaje con estrategias que ayuden al desarrollo de Competencias. 	Cuadro comparativo de las competencias, capacidades, desempeños y estándares del nivel primaria ➤ Sesiones de aprendizaje que ayuden al desarrollo de competencias INSTRUM. DE EVALUACION lista de cotejo	Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Comprende que el desarrollo de **los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos.** Explica que la **gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes.** En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

COMPETENCIA 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
4.1. Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	➤ Analiza y compara diversos métodos, herramientas, Técnicas e instrumentos para el registro de información cuantitativa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. ➤ Gestiona interacciones pedagógicas donde exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes. 	<p>Interacciones pedagógicas reflejadas en ideas, confrontación de situaciones y puntos de vista.</p> <p>Interacciones pedagógicas coherentes a la exploración de soluciones asumiendo un rol protagónico en la construcción de aprendizajes</p>	
<p>Estándar: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. <u>Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes</u>, así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. <u>Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados</u></p>				
<p>Competencia 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
5.1. Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. 5.2. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las	➤ Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación ➤ Usa una variedad de estrategias para asumir un rol protagónico en la construcción de los 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Interacciones pedagógicas resaltadas en explorar soluciones ➤ Interacciones pedagógicas encaminadas en asumir un rol protagónico en construir 	Autoevaluación

características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.		aprendizaje	aprendizaje Instrumentos: Ficha de monitoreo Lista de cotejo	
--	--	-------------	--	--

Estándar: Comprende que la **reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas.** En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. **Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.**

Competencia 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>8.2. Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>➤ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con</p> <p>diversas técnicas e Instrumentos.</p> <p>➤ Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.</p>	<p><input type="checkbox"/> Reflexiona individual y colectivamente sobre su práctica pedagógica a través del FODA</p> <p>➤ Implementa cambios necesarios en su práctica pedagógica</p>	<p><input type="checkbox"/> FODA de su práctica pedagógica</p> <p>➤ Cuadro comparativo de cambios necesarios</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>

Estándar: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. **Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica**

pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

Competencia 12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>12.3. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>12.4. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia</p>	<p>Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</p>	<p><input type="checkbox"/> Analiza los métodos, herramientas, estrategias, técnicas e instrumentos</p> <p>➤ Evalúa los criterios explícitos que permita recoger información pertinente</p>	<p><input type="checkbox"/> Cuadro comparativo de métodos, herramientas, estrategias y técnicas e instrumentos</p> <p>➤ Instrumento para aplicar en su centro de práctica</p> <p>➤ Estructura del marco teórico</p> <p>Instrumentos: Rubrica Guía de observación.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO				FUENTE
<p><input type="checkbox"/> Presentación y exposición de cuadro comparativo de competencias, capacidades, desempeños y estándares educación primaria.</p>				<p>Heteroevaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Definiciones claves del currículo nacional</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Cuadro comparativo de las competencias del área de educación física y la técnica e instrumento de investigación.</p>	6 semanas	<input type="checkbox"/> Planifica actividades de aprendizaje considerando el nivel de desarrollo de la competencia de los estudiantes en diálogo con las expectativas planteadas en el currículo vigente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa e interpreta la descripción de Competencia del área de EBR y nivel ➤ Lee y analiza las Capacidades del área y ciclo de la EBR ➤ Lee y analiza Desempeños del ciclo ➤ Analiza los Estándares y los fundamenta ➤ Diseña Sesiones del área de educación física 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuadro comparativo de competencias, capacidades, desempeños y estándares del nivel primaria ➤ Sesiones del área de educación física 	Presentación y exposición de cuadro comparativo de competencias, capacidades, desempeños y estándares educación primaria
<p>Situación auténtica Interacciones pedagógicas en su centro de práctica</p> <p>Unidad 2</p> <p>Interacciones pedagógicas y aplicación de su instrumento en su centro de práctica</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza y compara diversos métodos, herramientas, Técnicas e instrumentos para el registro de información cuantitativa. <p>Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de educación básica elaboren ideas, confronten puntos de vista y exploren soluciones asumiendo un rol protagónico en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Busca información y expone sobre los diferentes Métodos ➤ Busca Información y expone sobre las Herramientas ➤ Busca información y expone sobre las diferentes Técnicas ➤ Explora los diferentes Instrumentos de evaluación y se apropia para aplicarlos en su sesión ➤ Explora Información sobre la investigación cuantitativa ➤ Interacciones pedagógicas reflejadas en producir ideas, confronte puntosa de vista y exploren soluciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuadro comparativo de métodos, herramientas, técnicas e instrumentos ➤ Interacciones pedagógicas reflejadas en ideas, confrontación de situaciones, puntos de vista y exploren soluciones ➤ Interacciones pedagógicas para 	

		construcción de los aprendizajes.	➤ Interacciones pedagógicas para la construcción de los aprendizajes		
<p>Situación auténtica Informe de práctica e investigación a través del FODA</p> <p>Unidad 3 Informe de práctica e investigación y marco teórico e hipótesis</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger información apropiada. ➤ Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida con diversas técnicas e instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias ➤ Instrumentos <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Información apropiada ➤ FODA ➤ Aspectos a mejorar ➤ Marco teórico ➤ Hipótesis 	<p>construcción de aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selección de estrategias ➤ Criterios explícitos para su instrumento aplicable a su centro de práctica ➤ Técnica acorde a su instrumento 	

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluviadeideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajodeproducción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construyen esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajocolaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposicióndialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, y a través de preguntas, presentaciones de trabajos elaborados por ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asíncrono	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Office 365 ▪ Mensaje de voz escrito por WhatsApp ▪ Google Meet

VII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

1. Plataforma EVA365A1/Google Meet/WhatsApp
2. Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
3. Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
4. Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
5. Guías de normas APA 7ma Ed.
6. Reglamento de Práctica e investigación
7. Pizarrón y marcadores indelebles.
8. Material de escritorio.

VIII. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al inicio	No logra demostrarlo descrito en el nivel inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cercano al esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior al esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 11
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.
- **Rúbrica para evaluar la competencia 12 (Redacción del texto académico)**

Calificación del curso/módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

IX. . REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA;

MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial docente-programa de estudios de Educación Física

- MINEDU (2016) Currículo nacional de Educación Básica Regular.
- MINEDU (2017) Cartilla de planificación curricular

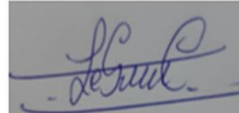
<https://amautaenlinea.com/blog/wp-content/uploads/2020/12/PROCESOS-PEDAG%C3%93GICOS-PARA-DESARROLLAR-COMPETENCIAS-ok.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=XkQgiSyAHYU&t=20s>

Puerto Maldonado, Agosto 2024



Mg. Jose Elmas Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Docente. Liduvina Guevara Cipriano

