



SÍLABO DE DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Deliberación y participación
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación general
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 3, 6 y 7
1.6. Extensión horaria	: 84 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Lizbeth Ema Flores Flores
1.13. Celular	: 964630362
1.14. Correo electrónico institucional	: Heard.princess33@gmail.com

II. SUMILLA

Este curso de Deliberación y Participación corresponde al ciclo IV del Programa de Estudio de Educación Inicial, corresponde al componente curricular de formación general es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio.

El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural.

El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordarlas dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural.

A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural.

El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.
Vinculación con el PIA	Las estudiantes, teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos, confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias con la teoría, así como hechos que no podrá explicar y que serán materia de estudio superior. El proyecto entonces permitirá profundizar en la teoría de su práctica mediante acciones diversas de reflexión individual y grupal

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las y los estudiantes de Educación Inicial en el curso de Deliberación y Participación, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales durante el desarrollo del curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación del curso, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	El docente formador... • Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie por su lengua, raza, cultura, religión forma de vestir, costumbres y creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Del bien común	Facilita el trabajo en equipo y las interacciones entre ellos y con sus pares cuando visiten las Instituciones educativas.	Participan activamente en los trabajos de equipo e integran a sus compañeros en todo el proceso que requiera recabar información y ejecución de la práctica.
De la búsqueda de la excelencia	Facilita la búsqueda de información sobre temáticas que le ayuden a mejorar sus conocimientos en procesos de investigación formativa.	Realiza investigaciones que le faciliten mejorar sus conocimientos y toma en cuenta el derecho del autor cuando los cita en las referencias al concluir su trabajo de investigación.



V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje

COMPETENCIA 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Cap. 1 Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Cap. 2 Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad • Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. • Reconoce la diferencia entre deliberación y participación. • Identifica de manera precisa los tipos de participación en un grupo social y a través de la vida democrática. • Reconoce a los grupos sociales que pueden vivir en democracia con control social. • Identifica la importancia de las relaciones interpersonales, el control de emociones y la comunicación asertiva, <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce a la tolerancia y resiliencia como formas de enfrentar retos a partir de ciertas problemáticas a través del uso de normas de convivencia. 	<p>Producto 1: Elabora un diagnóstico de la realidad educativa en tu institución a partir de los temas desarrollados y el análisis de la práctica educativa. Luego, en grupo, crea un TRÍPTICO o una infografía que sintetice los hallazgos del diagnóstico.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



ESTÁNDAR Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa

COMPETENCIA 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.</p> <p>Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.</p>	<p>Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución. Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. Analiza las situaciones de las personas sujetos de derechos. Analiza la participación de las personas en asuntos públicos orientados al bien común en la comunidad y en la escuela. Analiza la importancia de la convivencia democrática y la atención a la diversidad Reconoce la importancia del enfoque intercultural en la comunidad y en la escuela como parte de la vida en democracia y de derecho. 	<p>Producto 2: Diseña un PROYECTO SOCIAL COMUNITARIO INTEGRADOR en grupo, comenzando con la identificación de una problemática concreta, estableciendo objetivos claros y definiendo los resultados esperados. Reflexiona sobre la participación de cada miembro del grupo, la efectividad de la comunicación asertiva y el manejo de las emociones durante todo el proceso.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

ESTÁNDAR Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa.



Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

COMPETENCIA 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.	<ul style="list-style-type: none"> Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta. Reconoce el respeto por las diferencias entre los miembros de la comunidad. Identifica a través de la toma de perspectivas los saberes de educación familiar dentro de la comunidad. Analiza la participación de la comunidad en el proceso educativo. Reconoce la importancia de trabajar la escuela de padres como medio de involucramiento de los padres y madres en el apoyo escolar de sus hijos. 	<p>Producto 3: Crea un biombo para el proyecto comunitario integrador, que sirva como herramienta visual para organizar y presentar la información clave del proyecto.</p> <p>Rúbrica de evaluación</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Hetero evaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				FUENTE
Informe del proyecto comunitario integrador y presenta un informe detallado de su ejecución, destacando los logros, dificultades y aprendizajes obtenidos.				Heteroevaluación Autoevaluación



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Qué debemos hacer para poder participar de manera democrática?</p> <p>Unidad 1. Convivencia y comunicación asertiva</p>	<p>8 semanas</p>	<p>Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera para tomar decisiones colectivas de manera justa y equitativa. • Participa activamente en los procesos sociales y comunitarios. • Fortalece la sociedad y promueve la democracia a través del compromiso ciudadano. • Promueve la convivencia democrática respetando las diferencias y fomentando la inclusión. • Ejercita la participación ciudadana y el control social para garantizar la transparencia y el bienestar común. • Cultiva relaciones interpersonales saludables basadas en el respeto y la empatía. • Practica la comunicación asertiva para expresar tus ideas y emociones de manera clara y respetuosa. • Controla tus emociones para mantener un equilibrio emocional en diversas situaciones (Goleman) 	<p>Producto 1: Elabora un diagnóstico de la realidad educativa en tu institución a partir de los temas desarrollados y el análisis de la práctica educativa. Luego, en grupo, crea un TRÍPTICO o una infografía que sintetice los hallazgos del diagnóstico.</p>	<p>Informe del proyecto comunitario integrador y presenta un informe detallado de su ejecución, destacando los logros, dificultades y aprendizajes obtenidos.</p>
<p>Situación auténtica ¿Qué estrategias utilizaré para que los miembros de</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica la problemática educativa local para identificar áreas clave de mejora. • Explora los saberes de la comunidad para comprender las dinámicas educativas. 	<p>Producto 2: Diseña un PROYECTO COMUNITARIO INTEGRADOR en grupo, comenzando con la identificación de una problemática concreta,</p>	



<p>la comunidad participen?</p> <p>Unidad 2 Diagnóstico y proyectos de innovación.</p>		<p>saberes de los miembros de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos educativos utilizando argumentos que promuevan el bien común. • Reconoce a los sujetos de derechos y su participación en asuntos públicos. • Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bienestar común. • Conoce sobre la convivencia de manera democrática, respetando y valorando a todas las personas. • Promueve la convivencia democrática, fomentando respeto e inclusión. • Atiende a la diversidad educativa, adaptando prácticas pedagógicas. • Incorpora el enfoque intercultural, respetando perspectivas culturales. • Gestiona los conflictos en la comunidad educativa, promoviendo la resolución pacífica. • Desarrolla liderazgo en la clase, inspirando la participación en el bien común. 	<p>estableciendo objetivos claros y definiendo los resultados esperados. Reflexiona sobre la participación de cada miembro del grupo, la efectividad de la comunicación asertiva y el manejo de las emociones durante todo el proceso.</p>	
<p>Situación auténtica ¿Cómo argumentar a los miembros de la comunidad con ideas asertivas?</p>	<p>4 semanas</p>	<p>Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las diferencias, valorando la diversidad en todas sus formas. • Toma diferentes perspectivas para enriquecer la comprensión y el diálogo. • Fomenta la educación familiar como base para el desarrollo integral de los estudiantes. • Involucra a la comunidad en el 	<p>Producto 3: Crea un biombo para el proyecto comunitario integrador, que sirva como herramienta visual para organizar y presentar la información clave del proyecto.</p>	



Unidad 3 Inclusión de las familias y comunidad al quehacer educativo		incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.	proceso educativo, promoviendo su participación activa. <ul style="list-style-type: none">• Conoce cómo es la participación como padre o madre de familia en la escuela, contribuyendo al éxito educativo.• Conoce cómo se organiza una escuela de padres y madres para fortalecer la educación y el apoyo familiar.		
--	--	--	---	--	--



VII. METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el módulo como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar cada unidad didáctica.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repetición (copia y repaso) Elaboración (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y organización (Mapas conceptuales, redes semánticos, mapas mentales, cuadro comparativos). Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y De regulación (motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Zoom

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Utilizaré recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe adquirir en sus aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: portafolio, guía de aprendizaje
- Guías de normas APA 7ma Ed.



IX. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa, tiene como finalidad apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante, la calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtendrá de la recopilación e interpretación de evidencias durante el proceso formativo y al final del curso, es decir, se centrará en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo, y no solo al término del ciclo. La retroalimentación será oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño.

La calificación de cada competencia profesional en el curso o módulo se determinará empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo, como: portafolios, registros anecdóticos, listas de cotejo, pruebas, autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, entre otros y, una rúbrica que evalúe la evidencia final que responda a una situación auténtica desarrollada.

Para valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, el docente formador realizará una síntesis del juicio de valor sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso o módulo. La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante		
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 3, 10 y 12
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.1. Calificación del Módulo/curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:



Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

MINEDU (2013) Guia para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial. II ciclo, 3, 4 y 5 años.

Minedu (2012) Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural


Prof. Lizbeth Flores Flores
FORMADORA DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

V°B° Unidad Académica