



## SILABO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación VI
1.3. Ciclo	: VI
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e Investigación
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: <b>2, 4, 5, 7, 8, 12</b>
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2024. II
1.10. Horas semanales	: 6(3 horas de teoría - 3 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Teresa Huamán Tinta
1.13. Correo electrónico del formado:	: <a href="mailto:teresahuamantinta@pedagogicomadrededios.edu.pe">teresahuamantinta@pedagogicomadrededios.edu.pe</a>
1.14. Celular	: 983401059

### II. SUMILLA

El módulo de práctica e investigación, forma parte del componente curricular de Formación en la práctica e investigación, correspondiente al sexto VI ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria. Es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito entender que el estudiante de Este módulo tiene como propósito que el estudiante de **FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables.**

Para ello, **organiza diversas actividades** en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. **Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes** a partir del recojo de **información en el diario de campo**. Desde los **enfoques crítico reflexivo**, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, **identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos**, y poner en **práctica diversas técnicas**, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a **partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB**. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	<b>Sistematizamos las experiencias</b> de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación <b>. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía, didáctica y aprendizaje</b>
<b>Tributación con el PIA</b>	Las estudiantes generarán aprendizajes a través de la sistematización de la experiencia de la práctica, así como la de investigación, lo que le permitirá consolidar algunas capacidades personales. Se desarrollará mediante actividades de organización de datos, elaboración de información, valoración de la misma y elaboración de lecciones aprendizaje.

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso, es que los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otras áreas, teniendo en cuenta situaciones retadoras o problematizado ras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

<b>ENFOQUES</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores deben promover</b>	<b>Acciones o actitudes de los estudiantes de la FID</b>
<b>Enfoque ambiental</b>	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la diversidad biológica de su comunidad como un aprendizaje que trascienda más allá de la IE.	Promueven estilos de vida saludable en armonía con el ambiente, revalorando costumbres que ayudan a preservar nuestros recursos. Esto lo realiza en sus sesiones de aprendizaje en EB.
<b>Enfoque Intercultural</b>	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales	Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	Realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus prácticas investigativas que le permitan adquirir conocimientos y estrategias para mejorar su desempeño en la IE con un buen clima en el aula
<b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b>	Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle al máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para desarrollarse como personas y profesionales.

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**ESTÁNDAR:** Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

**COMPETENCIA 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr un estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las características socioculturales de las familias y el contexto.	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones de aprendizaje en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. .	Realizan planificación curricular ,sesiones de aprendizaje de manera individual y grupal y lo ejecutan con ejercicios de simulaciones.	Autoevaluación Coevaluación heteroevaluación

**ESTANDAR:** Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

**COMPETENCIA 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS DE PROCESOS/ INSTRUMENTOS.	FUENTE
Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe demostrando conocimiento disciplinar, de la didáctica,	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	Exponen de manera individual y grupal los procesos pedagógicos y procesos didácticos de las áreas curriculares de	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

	manejo de los saberes y formas de aprender de su pueblo indígena u originario, así como de la lengua indígena u originaria y del castellano para el desarrollo de aprendizajes.		personal social de nivel primaria de III, IV, V.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	--

**ESTÁNDAR:** Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

**COMPETENCIA 5:** Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en a diario el cuaderno de campo.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.	Exposición de manera individual sobre el uso de los instrumentos de evaluación de las sesiones aplicadas. Análisis de criterios de evaluación Análisis de evidencias	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

**ESTÁNDAR:** Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

**Competencia 7:** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta	Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta	Realizan una caracterización sociolingüística, sociocultural en el manejo de la lengua y escenarios lingüísticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> <li>• Heteroevaluación.</li> </ul>

**ESTÁNDAR:** Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

**COMPETENCIA 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa	Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa	Elabora su FODA personal de manera individual sobre la ejecución de su práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• coevaluación</li> <li>• Heteroevaluación</li> </ul>
<b>ESTANDAR:</b> Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.				
<b>COMPETENCIA 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECIFICOS	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIAS DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.	Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Realizan un análisis general sobre el trabajo realizado en sus practicas y el manejo disciplinar de las áreas curricular personal social de nivel primaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> <li>• Heteroevaluación</li> </ul>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO</b>				<b>FUENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación curricular para la área personal social y Sesiones de aprendizaje de las áreas curricular de personal social de primaria con sus elementos y procesos.</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación.</li> <li>• Elaboración de materiales para el área curricular de personal social</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coevaluación</li> <li>• Heteroevaluación</li> </ul>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo realizo mi planificación curricular de la <b>área personal social</b> de la EBR?</p> <p><b>Unidad 1.</b> Planificación curricular y las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planifica unidades y sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y de las evidencias que las demuestran.</li> <li>✓ Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las características socioculturales de las familias y el contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socialización de CNEB de EBR y los enfoques, perfiles,</li> <li>✓ Conociendo los procesos pedagógicos y didáctico del área curricular.</li> <li>✓ Diseña situaciones de aprendizaje teniendo en cuenta las características socioculturales de las familias y el contexto.</li> <li>✓ Recoge información de los procesos didácticos del área PS .elaborando una monografía.</li> </ul>	<p>Realizan planificación curricular ,sesiones de aprendizaje de manera individual y grupal y lo ejecutan con ejercicios de simulaciones.</p> <p>Exponen de manera individual y grupal los procesos pedagógicos y procesos didácticos de las áreas curriculares de personal social de nivel primaria de III, IV, V.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación curricular y Sesiones de aprendizaje de las áreas curriculares de educación primaria con sus elementos y procesos.</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación.</li> <li>• Elaboración de materiales para el área curricular de personal social</li> </ul>

<p><b>Situación auténtica</b> ¿Cómo elaborar los instrumentos de evaluación de las sesiones de aprendizaje?</p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p>Instrumentos de evaluación de las sesiones de</p>	<p>5 semanas</p>	<p>✓ Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe demostrando conocimiento disciplinar, de la didáctica, manejo de los saberes y formas de aprender de su pueblo indígena u originario, así como de la lengua indígena u originaria y del castellano para el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>✓ <b>Desarrolla interacciones pedagógicas</b> de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes y elaboración de instrumentos como lista de cotejo, rubricas, cuaderno de campo escala de valoración de evaluación de sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Exposición de manera individual sobre el uso de los instrumentos de evaluación de las sesiones aplicadas.</p> <p>Análisis de criterios de evaluación</p> <p>Análisis de evidencias.</p> <p>Realizan una caracterización sociolingüística, sociocultural en el manejo de la lengua y escenarios lingüísticos.</p>	
<p><b>Situación auténtica.</b></p> <p>Sistematiza todo el proceso de planificación y sesión de aprendizaje?</p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p>Ejecución de la práctica de unidad y sesiones de aprendizaje.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en a diario el cuaderno de campo.</p> <p>Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.</p> <p><b>Diseña y valida materiales educativos</b> para el proceso de enseñanza aprendizaje para las diferentes áreas de EB</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Comprende el proceso</b> de análisis de la confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación.</p>	<p>Observación ayuda y conduce la de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Conducción de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Ejecución de actividades de aprendizaje</p> <p>Informe final de las practicas.</p> <p><b>Diseña y valida materiales educativos .</b></p> <p><input type="checkbox"/> Redacta las conclusiones como resultado de lecciones aprendidas, de actividades, proyectos, sistematización e investigación.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Diseña y utiliza</b> instrumentos de evaluación formativa por competencias en las diferentes áreas de la EB.</p> <p>✓</p>	<p>Elabora su FODA personal de manera individual sobre la ejecución de su práctica.</p> <p>Realizan un análisis general sobre el trabajo realizado en sus practicas y el manejo disciplinar de las áreas curricular personal social de nivel primaria.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Redacta las conclusiones como resultado de lecciones aprendidas, de actividades, proyectos, sistematización e investigación.</li><li><input type="checkbox"/> <b>Diseña y utiliza</b> instrumentos de evaluación formativa por competencias en las diferentes áreas de la EB.</li></ul>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el módulo como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar cada unidad didáctica.

<b>PRESENCIAL.</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas digitales a través de:</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se aplicara los siguientes recursos y materiales Guías de normas APA 7ma Ed

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa y descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

<b>Nivel de desempeño del estudiante</b>	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### 9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

## X. BIBLIOGRAFÍA.

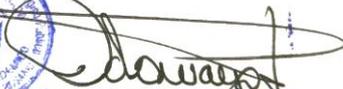
- Belloch. C. (2000). Las tecnologías de la información y comunicación. Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/~bellohc/pdf/pwtic1.pdf>
- Dirección General de Educación Básica Especial “Guía para orientar la intervención de los Servicios de apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales” SAANEE.
- Hernández. R. (2017). Impacto de las TIC en educación: Retos y Perspectiva. Perú.
- Mario Martínez Silva “Guía para una Escuela Inclusiva”
- MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú.
- MINEDU (2015). Diseño curricular Nacional. Perú
- Nor <https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificaciones-curricular.html>
- IESPP.NSR 2020 PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado
- IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.
- IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado. las políticas de calidad de Latinoamérica. Reladei, 2(1), 63-72.
- MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular – Lima
- MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima.
- MINEDU 2016 Programación Curricular Básica de Educación Primaria – Lima
- MINEDU 2016. Currículo Nacional de Básica, Lima.
- MINEDU 2019. La planificación en la Educación Inicial. Guía de orientaciones, Lima

- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Guía de Orientación para desarrolla
  - Ministerio de Educación del Perú. (n.d.). Programa Curricular de Educación Primaria
  - Peralta, M. V. (abril, 2014). La construcción de currículos nacionales en educación infantil como parte de Proyectos de Aprendizaje
- Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacioninicial> mas de competencias del experto en lenguas indígenas u originarias en contexto.



(Firma)  
DNI: 1.0.23.91.71.....

Doc: Teresa Huaman Tinta

  
I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
  
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA

  
E.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"  
  
Lic. Mstliza Helen Mendoza Pareja  
PRACTICA E INVESTIGACIÓN