

SILABO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales I
1.3. Ciclo	: VI
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 3,10
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo
1.13. Correo Institucional	: ymanrique@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 972278329

II. SUMILLA

El curso de **Inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales I**, forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al VI ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe – EIB; cuya naturaleza es teórico-práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante de FID profundice la reflexión sobre lo que significa una escuela inclusiva (aquella que asegura condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad) y que apuesta por entornos en los que todos los estudiantes de primaria intercultural bilingüe aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque inclusivo y de atención a la diversidad, el curso aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del lenguaje y del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos emocionales y del comportamiento, talento y superdotación, talla baja y estudiantes en condición de internamiento hospitalario). Favorece la toma de consciencia sobre los prejuicios y estereotipos que se construyen en torno a ellas y que afectan el desarrollo pleno de los estudiantes con estas necesidades. También ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables en la planificación de actividades de aprendizaje para desarrollar competencias



desde pedagogías de la diversidad que respondan a las potencialidades, intereses y características de los estudiantes de primaria con NEE. A la par se propicia su participación en la dinámica escolar, evitando cualquier forma de discriminación y reproducción de prejuicios y estereotipos. Desde el trabajo colaborativo, se promueve la participación del estudiante de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe con NEE en las instituciones educativas donde realizan las prácticas.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. Se vincula con las líneas de investigación: <u>Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior</u>
Tributación del curso con el PIA	El curso de Inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales I se orienta a trabajar sobre la importancia de profundizar en el significado de una escuela inclusiva (aquella que asegura condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad) y que apuesta por entornos en los que todos los estudiantes de primaria intercultural bilingüe aprendan juntos, realizando visitas educativas al centro de recursos de la UGEL.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Primaria EIB, en el curso de **Inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:



ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Del buen vivir	El docente formador genera espacios de convivencia en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia.	Mantiene relaciones saludables con sus compañeros de clase, docente y con su entorno.
Enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial Docente	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja , considerando el eje temático del curso Inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales	Comuniquen sus pensamientos y emociones en su lengua, dando a conocer sus expresiones artísticas como parte de una pedagogía experiencial inclusiva.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.	Participa en espacios de diálogo de saberes sobre los diferentes tipos de atención a las necesidades educativas especiales
Búsqueda de la excelencia	<p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento en espacios físicos y virtuales.</p> <p>Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral</p>	<p>Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación y lograr metas académicas propias del ciclo.</p> <p>Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.</p>

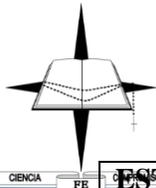


V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. **Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.** Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, **explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades.** En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Diseña y ejecuta acciones pedagógicas personalizadas basadas en un registro detallado de las características, necesidades, y preferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), ya sea que estén asociadas o no a discapacidades, asegurando que cada acción esté alineada con sus diferencias individuales y promueva su desarrollo integral.</p> <p>Analiza y describe de manera detallada los estilos de aprendizaje y las preconcepciones de los estudiantes, identificando sus principales dificultades y estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p> <p>Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades</p>	<p>Elaboración la caracterización de niños con NEE, de manera individualizada que incluya un diagnóstico detallado de las sobre cómo abordar estas necesidades en el aula.</p> <p>Describe estrategias didácticas personalizadas para trabajar con los estudiantes según la NEE.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Escala de actitudes</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Hetero evaluación</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

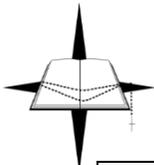
Licenciada según R.M. N° 293 -2024-MINEDU

ESTÁNDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Fomenta un ambiente de respeto y valoración hacia estudiantes con NEE, demostrando, en situaciones de aprendizaje diversas, actitudes inclusivas y facilitando interacciones positivas entre todos los estudiantes, promoviendo la cohesión y la cooperación en el aula.</p> <p>Utiliza herramientas digitales para la búsqueda de información confiable y segura para su almacenamiento, como evidencia de la construcción del conocimiento.</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación.</p>	<p>Registro de observaciones en (video) clase que muestre cómo el docente crea oportunidades para la participación activa y respetuosa de todos los estudiantes, especialmente a aquellos con NEE, en actividades grupales.</p> <p>Utiliza la plataforma Office 365 para publicar y compartir las actividades académicas respetando los plazos determinados según la planificación.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo Escala de valoración.</p>	<p>Auto, Co y Hetero evaluación</p>

ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. **Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás.** Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

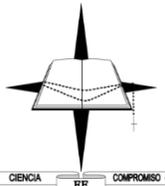
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 293 -2024-MINEDU

apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, **identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.**

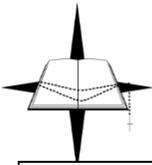
COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>Reflexiona críticamente sobre sus propios prejuicios y estereotipos al incluir a niños con NEE de pueblos indígenas, originarios o de zonas rurales en el entorno educativo intercultural bilingüe, ajustando su práctica pedagógica para garantizar un enfoque inclusivo que respete y valore la diversidad cultural y las necesidades específicas de estos estudiantes.</p>	<p>Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p> <p>Identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>Elaboración de un informe detallado en el que el docente describa los prejuicios y estereotipos que identificó en su práctica, las acciones concretas que implementó para superarlos, y la aplicación de estrategias inclusivas en su enseñanza.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo Escala de actitud.</p>	<p>Auto, Co y Hetero evaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
<p>Un informe final que compile los resultados de la observación en aula, precisando cómo se ha dado la inclusión y el respeto hacia la diversidad cultural en el aula. Este informe debe incluir una reflexión sobre el impacto en la práctica pedagógica y en el aprendizaje de los estudiantes con NEE y su experiencia como futuro docente, adjuntando evidencia fotográfica pertinente.</p>				<p>Auto y coevaluación</p>



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo podemos crear un entorno en el aula donde todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), se sientan valorados y participen activamente en el aprendizaje y en la vida cotidiana del aula?</p> <p>Unidad 1.</p> <p>"Construyendo juntos: Inclusión y cooperación en el aula"</p>	<p>5 semanas</p> <p>Del 26 – 08 al 27 - 09 (20 hrs)</p>	<p>Diseña y ejecuta acciones pedagógicas personalizadas basadas en un registro detallado de las características, necesidades, y preferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), ya sea que estén asociadas o no a discapacidades, asegurando que cada acción esté alineada con sus diferencias individuales y promueva su desarrollo integral.</p> <p>Analiza y describe de manera detallada los estilos de aprendizaje y las preconcepciones de los estudiantes, identificando sus principales dificultades y estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Reconoce las características, necesidades, y preferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)</p> <p>Explica en qué consisten los tipos de necesidades educativas especiales (NEE) y cómo deben abordarse en el aula.</p> <p>Explica los tipos de y estilos de aprendizajes que se dan en el aula, y cómo deben trabajarse en caso presenten dificultades de aprendizaje los estudiantes.</p>	<p>Elaboración la caracterización de niños con NEE, de manera individualizada que incluya un diagnóstico detallado de las sobre cómo abordar estas necesidades en el aula.</p> <p>Describe estrategias didácticas personalizadas para trabajar con los estudiantes según la NEE.</p> <p>Caracterización individualizada de los estudiantes con NEE basada en un diagnóstico detallado que identifica sus necesidades específicas y sugiere estrategias didácticas personalizadas para abordarlas en el aula. Estas estrategias incluyen metodologías de enseñanza diferenciada y el fomento del apoyo emocional y social.</p>	<p>Un informe final que compile los resultados de la observación en aula, precisando cómo se ha dado la inclusión y el respeto hacia la diversidad cultural en el aula. Este informe debe incluir una reflexión sobre el impacto en la práctica pedagógica y en el aprendizaje de los estudiantes con NEE y su experiencia como futuro docente, adjuntando evidencia fotográfica pertinente.</p>

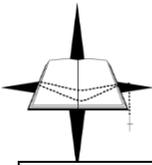


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 293 -2024-MINEDU

<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo podemos asegurar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con NEE, se sientan respetados, valorados y activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y en la vida diaria del aula?</p> <p>Unidad 2.</p> <p>"Juntos aprendemos: Creando un aula inclusiva y colaborativa"</p>	<p>6 semanas</p> <p>Del 30- 09 Al 08- 11 (24 hrs)</p>	<p>Fomenta un ambiente de respeto y valoración hacia estudiantes con NEE, demostrando, en situaciones de aprendizaje diversas, actitudes inclusivas y facilitando interacciones positivas entre todos los estudiantes, promoviendo la cohesión y la cooperación en el aula.</p> <p>Utiliza herramientas digitales para la búsqueda de información confiable y segura para su almacenamiento, como evidencia de la construcción del conocimiento.</p>	<p>Explica en qué consiste el enfoque inclusivo y de respeto, asegurando que todos los estudiantes, especialmente aquellos con NEE, participen activamente en actividades de aprendizaje.</p> <p>Identifica qué son las interacciones positivas y colaborativas que refuercen la cohesión del grupo y la valoración mutua.</p> <p>Explora la plataforma digital Office 365 para organizar y publicar sus evidencias de aprendizaje.</p>	<p>Registro de observaciones en (video) clase que muestre cómo el docente crea oportunidades para la participación activa y respetuosa de todos los estudiantes, especialmente a aquellos con NEE, en actividades grupales.</p> <p>Utiliza la plataforma Office 365 para publicar y compartir las actividades académicas respetando los plazos determinados según la planificación.</p> <p>Informe final del registro de observaciones sobre la promoción de la inclusión y la participación activa de estudiantes con NEE en el aula, publicado en la plataforma Office 365</p>	
--	--	--	---	--	--

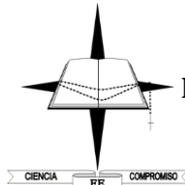


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 293 -2024-MINEDU

<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo podemos garantizar que nuestras interacciones en un aula diversa, especialmente con estudiantes con NEE de pueblos indígenas u originarios, sean respetuosas, inclusivas y libres de prejuicios, contribuyendo a un entorno educativo que valore y promueva la diversidad cultural?</p> <p>Unidad 3.</p> <p>"Construyendo puentes: Inclusión y empatía en contextos interculturales"</p>	<p>5 semanas</p> <p>Del 11- 11 Al 13- 12</p> <p>(20 hrs)</p>	<p>Reflexiona críticamente sobre sus propios prejuicios y estereotipos al incluir a niños con NEE de pueblos indígenas, originarios o de zonas rurales en el entorno educativo intercultural bilingüe, ajustando su práctica pedagógica para garantizar un enfoque inclusivo que respete y valore la diversidad cultural y las necesidades específicas de estos estudiantes.</p>	<p>Identifica los prejuicios y estereotipos al incluir a niños con NEE de pueblos indígenas u originarios en el entorno educativo intercultural bilingüe.</p> <p>Explica qué consiste el enfoque inclusivo y cómo desde este enfoque responder a las necesidades específicas de estudiantes con NEE.</p>	<p>Elaboración de un informe detallado en el que el docente describa los prejuicios y estereotipos que identificó en su práctica, las acciones concretas que implementó para superarlos, y la aplicación de estrategias inclusivas en su enseñanza.</p> <p>Elabora un organizador visual y explica en qué consiste el enfoque inclusivo y cómo este enfoque permite trabajar con estudiantes con NEE.</p> <p>Informe de entrevista a un docente sobre la identificación de estudiantes con NEE y cómo ha superado sus prejuicios y estereotipos en un entorno educativo intercultural</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo Escala de actitud.</p>	
---	---	--	--	--	--



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Plataforma Office 365▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

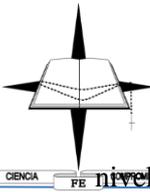
Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- ✍ Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- ✍ Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- ✍ Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- ✍ Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- ✍ Guías de normas APA 7ma Ed.
- ✍ Reglamento de investigación e innovación
- ✍ Pizarrón y marcadores indelebles.
- ✍ Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante



niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 3, 10
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

X. Calificación del curso /módulo

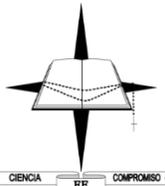
La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

XI. BIBLIOGRAFÍA.

- Ainscow, M. (2005). "Developing inclusive education systems: What are the levers for change?" *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.
- Arnaiz, P. (2003). *La educación inclusiva: una escuela para todos*. Aljibe.
- Bartolomé, L. I. (2004). "Critical pedagogy and teacher education: Radicalizing prospective teachers." *Teacher Education Quarterly*, 31(1), 97-122.
- Hamel, R. E. (2008). "Bilingual education for indigenous communities in Mexico." *Language, Culture and Curriculum*, 21(3), 201-217.
- Minedu, Perú (2016). *Orientaciones para la educación intercultural bilingüe e inclusiva*. Ministerio de Educación de Perú.
- Schwartz, A., & Gessner, S. (2020). Indigenous language revitalization in Canada and the role of bilingual education. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(3), 279-293.
- Sleeter, C. E., & Montecinos, C. (2008). "Teaching Bilingual Students: Teachers Talk about Language and Learning." *International Journal of Inclusive Education*, 12(3), 323-335.
- MINEDU (2019) *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente - Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe*.





RUBRICA DE VALUACIÓN

COMPETENCIA: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

<p>Estándar: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>				
CRITERIOS	Inicio (2- 2.9)	Proceso (3- 3.9)	Logrado (4- 4.9)	Destacado (5)
Análisis de resultados de la intervención	No se aborda o el análisis es superficial, sin relacionar los ajustes realizados con la mejora de la inclusión y el respeto hacia la diversidad cultural en el aula.	El análisis es limitado, mencionando algunos ajustes, pero sin profundizar en cómo estos han impactado la inclusión y el respeto a la diversidad cultural.	El análisis es claro, mostrando cómo los ajustes han contribuido a mejorar la inclusión y el respeto hacia la diversidad cultural, con ejemplos concretos.	El análisis es profundo y detallado, mostrando claramente cómo los ajustes han transformado la inclusión y el respeto a la diversidad cultural, respaldado con evidencia sólida.
Reflexión sobre el impacto en la práctica pedagógica	No se reflexiona o la reflexión es vaga, sin conectar los ajustes con cambios en la práctica pedagógica.	Reflexión básica, conectando los ajustes con algunos cambios en la práctica pedagógica, pero sin profundizar en las implicaciones para el futuro docente.	Reflexión bien elaborada, mostrando cómo los ajustes han impactado la práctica pedagógica y discutiendo cómo se aplicarán estos aprendizajes en el futuro.	Reflexión crítica y bien fundamentada, conectando los ajustes con transformaciones significativas en la práctica pedagógica y el desarrollo profesional como futuro docente.
Impacto en el aprendizaje de los estudiantes	No se discute o se discute de manera superficial, sin mostrar cómo los ajustes han mejorado el aprendizaje o la experiencia de los estudiantes.	Se discute el impacto, pero de manera general y sin ejemplos claros de cómo los ajustes han beneficiado el aprendizaje y la experiencia de los estudiantes.	Se describe claramente cómo los ajustes han mejorado el aprendizaje y la experiencia de los estudiantes, con ejemplos específicos y evidencias observables.	Se proporciona una descripción detallada del impacto positivo en el aprendizaje y la experiencia de los estudiantes, apoyada con evidencia clara y reflexiones profundas.
Coherencia y Organización del Informe .	El informe es desorganizado, con ideas poco claras o sin un hilo conductor evidente.	El informe es coherente, pero presenta algunas lagunas en la organización o en la claridad de las ideas.	El informe está bien organizado, con ideas claras y una estructura lógica que guía al lector a través de los análisis y reflexiones.	El informe es altamente coherente y bien estructurado, con una narrativa fluida que integra análisis, reflexiones y evidencias de manera cohesiva y lógica.
Originalidad y Profundidad	El informe carece de originalidad y profundidad, repitiendo ideas sin aportar un enfoque nuevo o profundo a los temas tratados.	El informe es aceptable pero poco original, repitiendo enfoques conocidos sin aportar perspectivas innovadoras o profundas.	El informe muestra originalidad y profundidad, aportando enfoques novedosos o perspectivas bien desarrolladas sobre los temas tratados.	El informe es altamente original y profundo, ofreciendo enfoques innovadores y perspectivas profundas que aportan valor a la discusión sobre inclusión y diversidad cultural.