



# Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

## SÍLABO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia
1.3. Ciclo	: VI
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 2,3 y 9
1.6. Total, Carga Horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	3
1.9. Ciclo académico	: 2024-II
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 26 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 13 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Profesor :Harvey Valles Rengifo
1.13. Correo Institucional	: <a href="mailto:hvalles@pedagogicomadrededios.edu.pe">hvalles @pedagogicomadrededios.edu.pe</a>
1.14. Celular	: 959162480.

### II. SUMILLA

El curso de Convivencia y ciudadanía en la primera infancia forma parte del componente curricular de formación específica correspondiente al VI ciclo del Programa de estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico- práctico y es de carácter obligatorio

El curso tiene el propósito desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. (fundamentos de competencias del área de personal social) A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. (Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por edad.) El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

Asimismo, establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia su participación en el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes módulos y cursos del ciclo VI, promoviendo así el pensamiento crítico reflexivo y el trabajo colaborativo que repercute en la autonomía del estudiante de FID, en concordancia con la misión, visión, valores institucionales, enmarcado en los enfoques transversales.



## Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	<b>Sistematizamos las experiencias</b> de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos y comportamiento ético del proceso de investigación.
<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. <b>Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje</b>
<b>Vinculación con el PIA</b>	Las estudiantes generarán aprendizajes a través de la sistematización de la experiencia de la práctica, así como la de investigación, lo que le permitirá consolidar algunas capacidades personales. Se desarrollará mediante actividades de organización de datos, elaboración de información, valoración de las misma y elaboración de lecciones aprendizaje

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso de Convivencia y ciudadanía en la primera infancia, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID (diversificar lo propio de los estudiantes)</b>
<b>Intercultural</b>	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión <b>Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aymara, ...</b>  El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento.	Participa en espacios de dialogo de saberes y museos de las diversas identidades culturales del salón.  Recoge el acervo cultural escrito de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros.  Propicia tertulias y coloquios sobre cómo su desarrollo personal coadyuva con su formación profesional.  Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación.
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral	Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.



## Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

### V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p><b>ESTANDAR</b> Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, <b>estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes</b>. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE</p>				
<p><b>COMPETENCIA 2.</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto a las diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y expone el enfoque del área de personal social.</li> <li>Analizan y debaten sobre las: Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por edad.</li> <li>Indagan sobre estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que son coherentes con los propósitos.</li> <li>Estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizador visual del enfoque del área de personal social.</li> <li>Exponen y debaten sobre las: Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por edad.</li> <li>Exponen sobre los recursos y estrategias de aprendizajes y evaluación coherente con el propósito.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación Rubrica</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



## Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

**ESTANDAR** Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. **Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula.** Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

**COMPETENCIA 3** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.</li> <li>• Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente el comportamiento y el interactuar socioemocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</li> <li>• Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> <li>• Identifica y reconoce estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.</li> <li>• Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta un mapa mental concerniente a identidad personal y convivencia.</li> <li>• Expone sobre el desarrollo socioemocional en la primera infancia.</li> <li>• Exponen estrategias para la resolución de conflictos en el aula.</li> <li>• Elabora y expone las normas de convivencia. <b>Instrumento:</b> ➤ Rbrica</li> </ul>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



## Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

**ESTANDAR** Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. **Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.**

**COMPETENCIA 9.** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos basados en casuísticas reales para desarrollar una buena convivencia y conciencia ciudadana en los niños.</li> <li>Propone un plan de actividades con participación de la familia para fomentar una buena convivencia escolar y social con responsabilidad ciudadana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</li> <li>Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña estrategias con ayuda de material didáctico para exponer la información.</li> <li>Participa y expone dilemas morales.</li> <li>Expone la información encontrada en diversas fuentes bibliográficas.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <p><b>Rubrica</b></p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO</b>				<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
Exponen de sus trabajos sobre enfoque y fundamentos de del área de personal social y Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por edad.				Autoevaluación



## *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública*

**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

### VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p style="text-align: center;"><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo el enfoque, las competencias, capacidades, estándares movilizan los conocimientos en los estudiantes de la FID?</p> <p style="text-align: center;"><b>Unidad 1</b></p> <p>Enfoque, competencias, capacidades, estándares del área de personal social</p>	<p>5 semanas Del 26-08 al 27-09 (20hrs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto a las diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y expone el enfoque del área de personal social.</li> <li>• Analizan y debaten sobre las: Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por edad.</li> <li>• Indagan sobre estrategias y recursos de aprendizajes y evaluación que son coherentes con los propósitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizador visual del enfoque del área de personal social.</li> <li>• Exponen y debaten sobre las: Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por edad.</li> <li>• Exponen sobre los recursos y estrategias de aprendizajes y evaluación coherente con el propósito.</li> </ul>	<p>Exponen de sus trabajos sobre :enfoque y fundamentos de del área de personal social y <b>Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por edad</b></p>



## *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública*

**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

**Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU**

<p><b>Situación auténtica</b> ¿Por qué es necesario conocer el desarrollo socioemocional en la primera infancia?</p> <p><b>Unidad 2</b> Desarrollo socioemocional en la primera infancia</p>	<p>6 semanas Del 30-09 al 08-11 (24 hrs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan y exponen concerniente a la identidad personal y convivencia.</li> <li>• Indagan sobre el desarrollo socioemocional en la primera infancia.</li> <li>• Indagan sobre estrategias para resolución de conflictos en aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta un mapa mental concerniente a la identidad personal y convivencia.</li> <li>• Expone sobre el desarrollo socioemocional en la primera infancia.</li> <li>• Exponen estrategias para la resolución de conflictos en el aula.</li> </ul>	
<p><b>Situación auténtica</b> Elaboración de materiales educativos concernientes a la primera infancia.</p> <p><b>Unidad 3</b> Producción y creación de estrategias y materiales educativos.</p>	<p>5 Semanas Del 11-11 al 13-12 (20hrs)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce textos basados en casuísticas reales para desarrollar una buena convivencia y conciencia ciudadana en los niños. Propone un plan de actividades con participación de la familia para fomentar una buena convivencia escolar y social con responsabilidad ciudadana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre la organización de los temas de aprendizajes del curso.</li> <li>• Investiga y expone estrategias con ayuda de material.</li> <li>• Investiga y participa en dilemas morales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• Diseña estrategias con ayuda de material didáctico para exponer la información.</li> <li>• Participa y expone dilemas morales.</li> <li>• Expone la información encontrada en diversas fuentes bibliográficas.</li> </ul>	



*Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública*

**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU



## Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

### VII. METODOLOGÍA

. El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser <b>cognitivas</b> de repaso u organización de información, <b>metacognitivas</b> que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de <b>regulación</b> de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Plataforma Office 365</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li></ul>



## Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

### VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

### IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

#### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 11
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

#### Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20



## *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública*

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

### **X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Alizade, M. (2010): La liberación de la parentalidad en el siglo XXI, publicado en [www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=1323](http://www.imagoagenda.com/articulo.asp?idarticulo=1323).

Baubet, T., O. Taieb, J. Pradère y M. R. Moro (2004): “Traumatismos psíquicos en la primera infancia. Semiología, diagnóstico y tratamiento”, en Enciclopedia Médico Quirúrgica. París: EM Eds.

Bowlby, J. (1989): Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría de apego. Buenos Aires: Paidós. Calmels, D. (2005): Juegos de crianza, el juego corporal en los primeros años de vida. Buenos Aires: Biblos. Clasificación Francesa de los Trastornos Mentales del niño y del adolescente (CFTMEA-R-2000).

Schejtman, C. (comp.) (2008): Primera infancia, psicoanálisis e investigación. Buenos Aires: Ed. Akadia.

Stern, D. (1985): El mundo interpersonal del infante. Buenos Aires: Paidós. Stern, D. (1995): La Constelación Materna. Barcelona: Paidós.

Aucouturier, B. (2009). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz . España: Editorial GRAÓ.

Bernard van Leer Foundation (2008). Proyecto Ser y decir para estar feliz. Construyendo mí ser. Modelo pedagógico SYD. Lima: Requiem S.A.C.

Gobierno Regional del Callao - Bernard van Leer Foundation (2012). Pequeñas historias que hicieron historia en nuestro proyecto. Proyecto Ser y decir para estar feliz en el Callao. Lima: Kinko´s S.A.C.

Gobierno Regional del Callao - Bernard van Leer Foundation (2012). Niños pequeños, grandes ciudadanos. Proyecto Ser y decir para estar feliz en el Callao. Lima: Kinko´s S.A.C.

Gobierno Regional del Callao- Bernard van Leer Foundation (2012). Creciendo en el ser y en el hacer. Proyecto Ser y decir para estar feliz en el Callao. Lima: Kinko´s S.A.C.



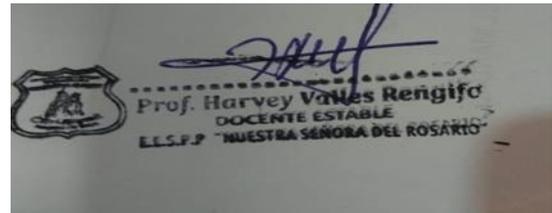
## *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública*

**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

**Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU**

- Gobierno Regional del Callao- Bernard van Leer Foundation (2012). Juntos por su felicidad. Proyecto Ser y decir para estar feliz en el Callao. Lima: Kinko´s S.A.C.
- Goleman, D. (2006). Inteligencia social. Colombia: Planeta.
- Mayers, R. (2008). El desarrollo de identidades positivas. Reino Unido: Ediciones de The Open University.
- Panez y Silva. (2000). Resiliencia en el Ande. Perú: Panez y Silva Ediciones.
- alou, S. (2010). Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. España: Editorial GRAÓ.
- ugrañes, E. M, Angel. La educación psicomotriz (3 a 8 años). España: Editorial GRAÓ.
- Izurieta, A. (1996). Juego, luego existo. Perú: Ediciones Retama.
- Rutas de aprendizaje en el II ciclo (2015). Ministerio de educación.
- El juego simbólico (2018). Ministerio de educación
- Interacción en la primera infancia. Ministerio de educación.





# *Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública*

**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**

**D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985**

**Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU**



## Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85 ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N° 293-2024-MINEDU

### RUBRICA DE VALUACIÓN

**COMPETENCIA:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

**Estándar:** Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente.

Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas.

Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE

CRITERIOS	Inicio (2- 2.9)	Proceso (3- 3.9)	Logrado (4- 4.9)	Destacado (5)
<b>Dominio de contenidos</b>	No hay dominio temático sólo transcribe lo mismo de la fuente de Internet.	No hay dominio completo, sólo conceptos no muy claros repite la información sin entenderla	Hay un dominio del tema, pero se le dificulta la ejemplificación y la ejercitación.	Dominio del tema de forma individual es claro y preciso.
<b>Uso de estrategias de aprendizaje.</b>	usa únicamente un recurso el libro de texto.	solo usa ejercicios, expuestos por una fuente consulta	usa solamente una técnica para ejercitar	usa 2 o más técnicas
<b>Habla</b>	Habla rápido o se detiene demasiado a la hora de hablar. Además su pronunciación no es buena.	Unas veces habla despacio y con claridad, pero otras se acelera y se le entiende mal.	La mayoría del tiempo, habla despacio y con claridad.	Habla despacio y con gran claridad.
<b>Vocabulario</b>	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrían ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrían ser nuevas para ésta.
<b>Volumen</b>	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90% del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.
<b>Comprensión</b>	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.
<b>Postura del Cuerpo y Contacto Visual</b>	No mantiene la postura y gesto propios de una exposición oral y, la mayoría de las veces, no mira a sus compañeros.	Algunas veces, mantiene la postura y el gesto adecuados, y otras no. En ocasiones mira a sus compañeros.	La mayoría del tiempo la postura y el gesto son adecuados y casi siempre mira a los compañeros mientras habla.	A la hora de hablar la postura y el gesto son muy adecuados. Mira a todos los compañeros con total naturalidad
<b>Contenido</b>	No parece entender muy bien el tema	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema.	Demuestra un buen entendimiento del tema.	Demuestra un completo entendimiento del tema.