



SILABO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Inclusión educativa para la atención a la diversidad
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 3,9
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. Yesenia Veronica Manrique Jaramillo
1.13. Correo Institucional	: ymanrique@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	: 972278329

II. SUMILLA

El curso de Inclusión educativa para la atención a la diversidad, forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al IV ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial; cuya naturaleza es teórico-práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito que el estudiante de FID El propósito del curso es que los estudiantes de FID **conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias.** La organización del curso permite a los estudiantes de FID **reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales.** Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID **conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad.** Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

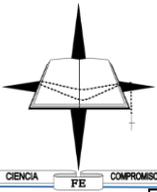
Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del Proyecto	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.
Vinculación con el curso	El curso de Inclusión educativa para la atención a la diversidad se orienta a trabajar sobre la importancia de profundizar en el significado de una escuela inclusiva (aquella que asegura condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad) y que apuesta por entornos en los que todos los estudiantes de educación inicial aprendan juntos, para ello realizarán visitas educativas al centro de recursos de la UGEL.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Inicial, en el curso de **Inclusión educativa para la atención a la diversidad**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Del buen vivir	El docente formador genera espacios de convivencia en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia.	Mantiene relaciones saludables con sus compañeros de clase, docente y con su entorno.
Enfoque de mantenimiento y desarrollo de las lenguas para la Formación Inicial Docente	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja , considerando el eje temático del curso Inclusión educativa y atención a las necesidades educativas especiales	Comuniquen sus pensamientos y emociones en su lengua, dando a conocer sus expresiones artísticas como parte de una pedagogía experiencial inclusiva.



Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID.	Participa en espacios de diálogo de saberes sobre los diferentes tipos de atención a las necesidades educativas especiales
Búsqueda de la excelencia	<p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento en espacios físicos y virtuales.</p> <p>Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral.</p>	<p>Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación y lograr metas académicas propias del ciclo.</p> <p>Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.</p>

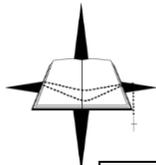


V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales NEE para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.</p> <p>Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Realiza la caracterización de los niños, según ciclo y nivel educativo, 3-4 y 5 años de edad.</p> <p>Explica los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños en edad escolar.</p> <p>Identifica las NEE existentes en los contextos educativos locales.</p> <p>INSTRUMENTOS: Lista de cotejo Escala de actitudes</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Hetero evaluación</p>



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

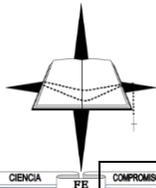
D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 293 -2024-MINEDU

ESTÁNDAR: Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

COMPETENCIA 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Fomenta un ambiente de respeto y valoración hacia estudiantes con NEE, demostrando, en situaciones de aprendizaje diversas, actitudes inclusivas y facilitando interacciones positivas entre todos los estudiantes, promoviendo la cohesión y la cooperación en el aula.</p> <p>Utiliza herramientas digitales para la búsqueda de información confiable y segura para su almacenamiento, como evidencia de la construcción del conocimiento.</p>	<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Registra el actuar del docente actúa en situaciones específicas promoviendo un ambiente de respeto y diversidad, y cómo estas afectaron positivamente la dinámica del aula.</p> <p>Recoge evidencias audiovisuales sustentadas que muestren la participación de todos los estudiantes en discusiones, trabajos en grupo, y dinámicas de clase.</p> <p>Utiliza la plataforma Office 365 para publicar y compartir las actividades académicas respetando los plazos determinados según la planificación.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo Escala de valoración.</p>	Auto, Co y Hetero evaluación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 293 -2024-MINEDU

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

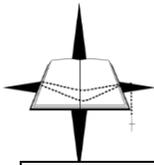
COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Reflexiona críticamente sobre sus propios prejuicios y estereotipos al incluir a niños con NEE de pueblos indígenas u originarios en el entorno educativo intercultural bilingüe, ajustando su práctica pedagógica para garantizar un enfoque inclusivo que respete y valore la diversidad cultural y las necesidades específicas de estos estudiantes.</p>	<p>Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.</p> <p>Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.</p>	<p>Identifica en qué se basan los prejuicios y estereotipos en la inclusión de estudiantes con NEE en contextos diversos (bilingües o monolingües), mediante una entrevista a la docente.</p> <p>Sustenta teóricamente en qué se basa el enfoque inclusivo, para atender de manera asertiva a estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Videos o audios que capturen al estudiante interactuando en contextos diversos, mostrando cómo maneja diferencias culturales, lingüísticas o personales de manera asertiva y empática.</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo Escala de actitud.</p>	<p>Auto, Co y Hetero evaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
<p>Diseño e implementación de un proyecto inclusivo para la atención a la diversidad en el aula: Los estudiantes diseñarán e implementarán un proyecto de aula que promueva la inclusión y atención a la diversidad, considerando a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y diferentes contextos socioculturales.</p>				<p>Auto y coevaluación</p>



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo podemos crear un entorno en el aula donde todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), se sientan valorados y participen activamente en el aprendizaje y en la vida cotidiana del aula?</p> <p>Unidad 1.</p> <p>"Construyendo juntos: Inclusión y cooperación en el aula"</p>	<p>5 semanas</p> <p>Del 26 – 08 al 27 - 09 (20 hrs)</p>	<p>Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales NEE para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.</p> <p>Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada.</p>	<p>Reconoce las características, necesidades, y preferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)</p> <p>Explica en qué consisten los tipos de necesidades educativas especiales (NEE) y cómo deben abordarse en el aula.</p> <p>Explica los tipos de y estilos de aprendizajes que se dan en el aula, y cómo deben trabajarse en caso presenten dificultades de aprendizaje los estudiantes.</p>	<p>Realiza la caracterización de los niños, según ciclo y nivel educativo, 3-4 y 5 años de edad.</p> <p>Explica los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños en edad escolar.</p> <p>Identifica las NEE existentes en los contextos educativos locales.</p>	<p>Diseño e implementación de un proyecto inclusivo para la atención a la diversidad en el aula: Los estudiantes diseñarán e implementarán un proyecto de aula que promueva la inclusión y atención a la diversidad, considerando a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y diferentes contextos socioculturales.</p>

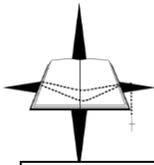


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 293 -2024-MINEDU

<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo podemos asegurar que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con NEE, se sientan respetados, valorados y activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y en la vida diaria del aula?</p> <p>Unidad 2.</p> <p>"Juntos aprendemos: Creando un aula inclusiva y colaborativa"</p>	<p>6 semanas</p> <p>Del 30- 09 Al 08- 11 (24 hrs)</p>	<p>Fomenta un ambiente de respeto y valoración hacia estudiantes con NEE, demostrando, en situaciones de aprendizaje diversas, actitudes inclusivas y facilitando interacciones positivas entre todos los estudiantes, promoviendo la cohesión y la cooperación en el aula.</p> <p>Utiliza herramientas digitales para la búsqueda de información confiable y segura para su almacenamiento, como evidencia de la construcción del conocimiento.</p>	<p>Explica en qué consiste el enfoque inclusivo y de respeto, sustentando la importancia para los estudiantes, especialmente aquellos con NEE, participen activamente en actividades de aprendizaje.</p> <p>Identifica qué son las interacciones positivas y colaborativas que refuercen la cohesión del grupo y la valoración mutua.</p> <p>Explora la plataforma digital Office 365 para organizar y publicar sus evidencias de aprendizaje.</p>	<p>Registra el actuar del docente actúa en situaciones específicas promoviendo un ambiente de respeto y diversidad, y cómo estas afectaron positivamente la dinámica del aula.</p> <p>Recoge evidencias audiovisuales sustentadas que muestren la participación de todos los estudiantes en discusiones, trabajos en grupo, y dinámicas de clase.</p> <p>Utiliza la plataforma Office 365 para publicar y compartir las actividades académicas respetando los plazos determinados según la planificación.</p> <p>Elabora y ejecuta un plan de acción sobre la promoción de la inclusión y la participación activa de estudiantes con NEE en el aula, publicado en la plataforma Office 365.</p>	
--	--	--	--	---	--

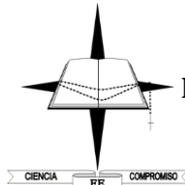


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada según R.M. N° 293 -2024-MINEDU

<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo podemos garantizar que nuestras interacciones en un aula diversa, especialmente con estudiantes con NEE de pueblos indígenas u originarios, sean respetuosas, inclusivas y libres de prejuicios, contribuyendo a un entorno educativo que valore y promueva la diversidad cultural?</p> <p>Unidad 3.</p> <p>"Construyendo puentes: Inclusión y empatía en contextos interculturales"</p>	<p>5 semanas</p> <p>Del 11- 11 Al 13- 12</p> <p>(20 hrs)</p>	<p>Reflexiona críticamente sobre sus propios prejuicios y estereotipos al incluir a niños con NEE de pueblos indígenas u originarios en el entorno educativo intercultural bilingüe, ajustando su práctica pedagógica para garantizar un enfoque inclusivo que respete y valore la diversidad cultural y las necesidades específicas de estos estudiantes.</p>	<p>Identifica los prejuicios y estereotipos al incluir a niños con NEE de pueblos indígenas u originarios en el entorno educativo intercultural bilingüe.</p> <p>Explica qué consiste el enfoque inclusivo y cómo desde este enfoque responder a las necesidades específicas de estudiantes con NEE.</p>	<p>Identifica en qué se basan los prejuicios y estereotipos en la inclusión de estudiantes con NEE en contextos diversos (bilingües o monolingües), mediante una entrevista a la docente.</p> <p>Sustenta teóricamente en qué se basa el enfoque inclusivo, para atender de manera asertiva a estudiantes con necesidades especiales.</p> <p>Videos o audios que capturen al estudiante interactuando en contextos diversos, mostrando cómo maneja diferencias culturales, lingüísticas o personales de manera asertiva y empática.</p> <p>Comunica los resultados de la entrevista realizada a la docente sobre la identificación y superación de prejuicios y estereotipos en un entorno educativo diverso.</p>	
---	---	--	--	---	--



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Plataforma Office 365▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet

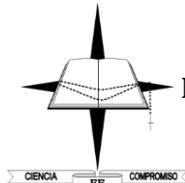
VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- ✍ Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- ✍ Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- ✍ Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- ✍ Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- ✍ Guías de normas APA 7ma Ed.
- ✍ Reglamento de investigación e innovación
- ✍ Pizarrón y marcadores indelebles.
- ✍ Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.



La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 3, 9
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

X. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

XI. BIBLIOGRAFÍA.

Programa Curricular de Educación inicial - 2019

Proyecto Curricular Institucional 2024

Lopez M, Torricela R. (2008) Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela selección de temas para los docentes.

Políticas de la educación especial

https://www.google.com/search?sca_esv=564098788&sxsrf=AB5stBh0W9oj22saQOtLiRnHjhZzkGNvJQ:1694325522535&q=la+familia+y+la+escuela

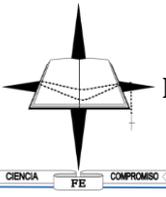
Terrón Ángel (2019) *Tdah Estrategias Para Impulsar el Desarrollo Integral*. Cepe. Ciencias de la Educación Preescolar Y Especial.

Margarita Alberti Boada (2010) *alumnado con discapacidad visual*. Editorial Graó.

Pascuas Catherine (2017) *El manual de actividades para el autismo: actividades para ayudar a los niños a comunicarse, hacer amigos y aprender habilidades para la vida*. Edx Autism Publishing.

Ríos Hernández Mercedes (2017) *Actividad física adaptada: El juego y los alumnos con discapacidad*. Paidotribo.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR EDAGÓGICA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985
Licenciada según R.M. N° 293 -2024-MINEDU

CIENCIA FE COMPROMISO