

## SILABO DEL MÓDULO "Práctica e Investigación X"

### I. INFORMACION GENERAL

- 1.1. Programa de Estudio : Educación Inicial
- 1.2. Curso : Practica e investigación VI
- 1.3. Ciclo : X
- 1.4. Componente Curricular : Formación general
- 1.5. Competencia del Perfil de Egreso: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10 ,11 y 12
- 1.6. Extensión horaria : 448 horas
- 1.7. Duración : 16 semanas
- 1.8. Créditos : 16
- 1.9. Ciclo académico : 2024-II
- 1.10. Horas semanales : **28(4 horas de teoría -24 horas práctica)**
  - 1.10.1. Fecha de Inicio : 19 de Agosto del 2024
  - 1.10.2. Fecha de término : 27 de Diciembre del 2024
- 1.11. Jefe de Unidad Académica : Mg. José Elmer Sotomayor Rivera.
- 1.12. Coordinador Académico . Mg. Jenny Rucoba Frizancho
- 1.13. Coordinador de Práctica e Inv . Maritza Helen Mendoza Pareja
- 1.14. Formador Docente : Lic. Maritza Helen Mendoza Pareja.  
Dr. Jhemmy Villarruel Díaz
- 1.15. Correo electrónico del formador:[mahey88@yahoo.com](mailto:mahey88@yahoo.com) -  
[maritzamendozapareja@gmail.com](mailto:maritzamendozapareja@gmail.com) - [jhmmyvillarroel](mailto:jhmmyvillarroel)
- 1.16. Celular : 995335294

### II. SUMILLA:

**El módulo de práctica e investigación**, forma parte del componente curricular de Formación en la práctica pre – profesional VI, correspondiente al décimo ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial. Es de **naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito** entender que el estudiante de FID, debe conducir sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. **Se evidencia** durante la conducción los procesos de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias. Brinda una retroalimentación oportuna y clara, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes fomentando un clima de respeto y empatía. A partir del análisis y reflexión sobre el desarrollo de los aprendizajes y de las debilidades recurrentes en el desarrollo de su propia práctica pedagógica. **El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID** experiencias de práctica e investigación aplicada, para contribuir a la mejora de los aprendizajes. **Asimismo, redacta y divulga los resultados obtenidos en la investigación aplicada, utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales, contrasta los resultados de la investigación aplicada**

con la teoría e identifica los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, el estudiante tiene oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final de estudio, y preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos. Permitiendo el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR.

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Mejorando la capacidad investigativa utilizando las técnicas de estudio”.

<b>Denominación del PIA</b>	<b>Sistematizamos las experiencias</b> de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos pedagógicos - didácticos y comportamiento ético del proceso de investigación.
<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Durante el décimo año los estudiantes de la formación inicial docente consoliden sus experiencias de aprendizajes, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación.
<b>Vinculación con el curso</b>	El curso de Práctica Pre – Profesional, <b><u>Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje</u></b> , a partir del diseño de sesiones de aprendizaje comprendidas en la conducir sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional de EBR.

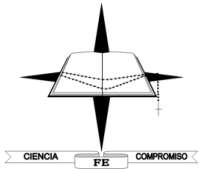
### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Inicial en el curso de Práctica Pre - Profesional, y tomando en cuenta los desempeños los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes firmadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID (diversificar lo propio de los estudiantes)</b>
<b>Intercultural</b>	<p><b>El docente</b> formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión <b>de quechua y ese eja</b></p> <p><b>El docente formador</b> brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como</p>	<p>Participa en espacios de dialogo de saberes de las diversas identidades culturales del salón a través de diferentes estrategias.</p> <p>Narra su experiencia cultural a través de su cosmo visión; leyendas, canciones, y participa en festividades comunales, y entrega el acervo cultural escrito de su localidad.</p> <p>Propicia tertulias y coloquios sobre cómo su desarrollo personal coadyuva con su</p>

	interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento.	formación profesional. Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación.
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<p><b>El docente formador</b> acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle al máximo sus potencialidades y se fomentara auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal</p> <p><b>*El docente formador</b> retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p>	<p>Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.</p> <p>Participa en forma responsable, en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</p>



## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**ESTÁNDAR:** Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. **Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión** de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. **Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica.** Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

**Competencia 1.** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTES
* <b>Comprende</b> los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	• Explica de manera clara los conocimientos disciplinares que orientan y fundamentan el CN y su práctica pedagógica	• Explica los conocimientos disciplinares que fundamentan el CN, dentro de su práctica pedagógica.	• Exposición en grupos sobre los conocimientos disciplinares que sustenta el CN en su práctica pedagógica.  <b>Lista de cotejo.</b>	• Auto, Co y Hetero evaluación

**ESTÁNDAR:** Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, **diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.** Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

**COMPETENCIA 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTES
• Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura, que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	• Realiza su planificación curricular articulada a los aprendizajes de los estudiantes, que le permita desarrollarlas en diferentes contextos y de diversidad.	• Diseña su planificación curricular de manera articulada según el currículo, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes.	Elabora Planificación a largo y corto plazo del proceso de aprendizaje de los estudiantes.  <b>Rúbrica de evaluación</b>	Auto, Co y Hetero evaluación

**ESTANDAR:** Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. **Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender.** Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja e estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

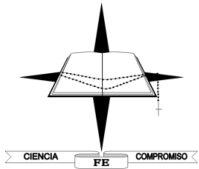
**COMPETENCIA 3:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza actividades que promuevan una convivencia y clima de armonía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve estrategias y actividades de convivencia a través de normas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las estrategias y/o actividades utilizadas, durante su práctica, para el desarrollo de la actividad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Lista de cotejos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auto, Co y Hetero evaluación</li> </ul>

**ESTÁNDAR:** Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les **brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.** Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

**COMPETENCIA 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTES
<p><b>Fomenta</b> que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes para que los estudiantes aprendan de manera efectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Rúbrica de Observación de aula</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auto, Co y Hetero evaluación</li> </ul>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p><b>ESTÁNDAR:</b> Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. <b>Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.</b> Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>				
<p><b>COMPETENCIA 5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</li> </ul> <p><b>Interpreta</b> las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y analiza variedad de estrategias de evaluación (trabajo grupo, exposiciones para utilizarlas en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y retroalimentación oportuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias e instrumentos para la evaluación de las evidencias de aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Lista de cotejos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto, Co y Hetero evaluación</li> </ul>
<p><b>ESTÁNDAR:</b> Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>				
<p><b>Competencia 6.</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTES
<p>Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el Marco de la visión compartida de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en el trabajo colegiado con sus pares para asegurar aprendizajes de la visión de la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra en el trabajo colegiado con sus pares para contribuir la mejora continua de los aprendizajes de la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expone mediante un ppt, sobre el trabajo colegiado realizado en la IEBR.</li> <li>• Demuestra habilidades de trabajo en equipo.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Lista de cotejos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto, Co y Hetero evaluación</li> </ul>

<p><b>ESTÁNDAR:</b> Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>				
<p><b>COMPETENCIA 7:</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve acciones y actividades que involucra la participación de las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve estrategias educativas con los padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de escuela de padres de familia.</li> </ul> <p><b>Lista de cotejos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto, Co y Hetero evaluación</li> </ul>
<p><b>ESTÁNDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría.</b> Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p>				
<p><b>COMPETENCIA 8:</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTOS	FUENTES

	ESPECIFICOS	EVALUACION		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> </ul> <p><b>Implementa</b> los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y reflexiona individual y colectivamente su desempeño durante la práctica pre profesional y su participación en la institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza su desempeño sobre su práctica e identifica sus dificultades para mejorarlas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogo reflexivo sobre su práctica con la y el docente formador y compromiso de mejora.</li> </ul> <p><b>Rubricas de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auto, Co y Hetero evaluación</li> </ul>

**ESTANDAR:** Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

**COMPETENCIA 9.** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTES
Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Desempeñar justicia, y responsabilidad en el bienestar de los derechos de niños, niñas en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Promueve el bienestar de los derechos de niños, niñas en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.	Gestiona charlas de deberes y derechos, para su desarrollo de su práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes. <b>Lista de cotejo</b>	Auto, Co y Hetero evaluación

**COMPETENCIA 10.** Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTES
• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal	• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal	• Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.</li> <li><b>Lista de cotejo</b></li> <li><b>Rubricas de evaluación</b></li> <li>•</li> </ul>	• Auto, Co y Hetero evaluación

**COMPETENCIA 11.** Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y



emprendimiento digital en la comunidad educativa.				
<b>Estándar</b> Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. <b>Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.</b>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTES
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	<p><b>Utiliza</b> herramientas digitales para la búsqueda de información contemporánea utilizando fuentes confiables en la construcción del conocimiento.</p> <p><b>Diseña</b> sesiones de aprendizaje con los enfoques del área de Comunicación</p> <p><b>Diseña</b> y valida material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje para el ciclo II de EB</p>	<p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> <p><b>Discrimina</b> e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.).</p>	<p>Utiliza la plataforma Office 365 para publicar y compartir sesiones de aprendizaje y material educativo digital respetando los plazos determinados con antelación.</p> <p>Diseño de sesiones de aprendizaje con los enfoques del área de ciencia y tecnología utilizando las herramientas digitales (Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Diseño y validación de material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b>  <b>Lista de cotejo</b>  <b>Rubrica de evaluación de una sesión de apzje.</b></p>	Auto, Co y Hetero evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</li> <li>• Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación de revisión.</li> </ul>	<p>Utiliza diversos repositorios institucionales para redactar el trabajo académico de revisión bibliográfica.</p> <p>Utiliza bases de datos para buscar información e implementar el soporte teórico de su informe de</p>	<p>Lista de cotejo</p>	Auto, Co y Hetero evaluación

		investigación.		
<p><b>ESTANDAR:</b> Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>				
<p><b>COMPETENCIA 12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</li> <li>• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación bibliográfica, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.</li> </ul>	<p>Solvencia del soporte teórico del trabajo académico (obtención del bachillerato grado académica y/o investigación bibliográfica)</p> <p>Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación de revisión. (discusión de resultados)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de su soporte teórico de la investigación teórica</li> <li>• Informe de los resultados de su trabajo de investigación académica.</li> <li>• Informe de su trabajo de investigación académica.</li> </ul> <p>Rúbrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto, Co y Hetero evaluación</li> </ul>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" - PUERTO MALDONADO

D.S. N° 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO	
Presentación y exposición del <b>informe final</b> e insumos, análisis FODA, sistematización. Portafolio Pedagógico de IEBR y de Curso, conteniendo, trabajos y planificación a corto plazo, unidades didácticas (EdA, SA y Talleres) realiza el proceso durante el décimo ciclo X del semestre II de formación inicial docente en el curso de práctica pre profesional VI. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción al programa.	informe final FODA, sistematización,

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b> :</p> <p><b>¿Cómo realizar la Planificación Curricular de manera adecuada en el Nivel Inicial?</b></p> <p><b>UNIDAD 1:</b></p> <p>Programación curricular en la Educación Inicial.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica de manera clara los conocimientos disciplinares que orientan y fundamentan la programación curricular y de su práctica pedagógica</li> <li>Realiza su planificación curricular articulada a los aprendizajes de los estudiantes que permita desarrollarlas en contextos reales y de diversidad.</li> <li>Realiza actividades que promueven el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de EBR</li> <li>Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, para que los estudiantes aprendan de manera efectiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el buen clima en el aula y su importancia en la convivencia</li> <li>Identifica los beneficios de crear vínculos positivos en el trabajo de aula.</li> <li>Puntualiza las normas de convivencia en aula.</li> <li>Elabora la programación curricular, considerando la planificación a corto plazo (anual)</li> <li>Elabora su portafolio pedagógico EESPP "NSR" y su cuaderno pedagógico de IEBR.</li> <li>Diseña unidades didácticas - sesiones, actividades de aprendizaje con sus procesos pedagógico y didáctico de comunicación.</li> </ul>	<p><b>Propone</b> actividades y estrategias para el desarrollo de una buena relación emocional que contribuya al fortalecimiento de la convivencia democrática.</p> <p><b>Explica</b> los procesos pedagógicos de una unidad didáctica (aprendizaje, proyectos y talleres) considerando los componentes de la planificación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interacciones pedagógicas (comunicación didáctica) en la ejecución de las Unidades Didácticas (Unidad de Aprendizaje, Proyecto de Aprendizaje y Talleres), sesión/actividad de aprendizaje, donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>Presenta su portafolio, carpeta y Planificación a corto plazo (ciclo II) del proceso de aprendizaje de los estudiantes con las diferentes teorías que sustentan la práctica pedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cartillas de estrategias, para el desarrollo, de una buena convivencia.</li> <li>Presenta su portafolio pedagógico EESPP "NSR" y su cuaderno pedagógico de IEBR II ciclo, para la utilización de sus unidades.</li> </ul> <p>Presentación y exposición de Unidades pedagógicas y didácticas EDA, SA, Talleres.</p> <p>Utilice un lenguaje apropiado según su contexto de interacción.</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b> :</p> <p><b>¿Cómo ejecutar pertinentemente la planificación y el propósito?</b></p> <p><b>UNIDAD 1:</b></p> <p>Planificación en la Educación Inicial.</p>	<p><b>4 semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y analiza variedad de estrategias y tareas de evaluación para usarlas en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y realiza oportunamente.</li>   <li>Promueve acciones y actividades que involucra la participación de las familias en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntualiza la importancia del propósito de aprendizajes, Estándares de aprendizaje y Desempeños.</li> <li>- Instrumento de Evaluación de los aprendizajes.</li> <li>- Conoce el proceso de evaluación de los aprendizajes.</li> <li>- Aplica los Criterios de evaluación.</li> <li>- Comprender la Retroalimentación en los aprendizajes de los niños.</li> <li>- Escuela Para padres</li> <li>- Importancia</li> <li>- Jornada y encuentro con padres de familia.</li> <li>- Resolución de conflictos.</li> <li>-</li> <li>- <b>Utiliza la técnica de estudio de casos para resolver</b> algunos conflictos en el aula (apoyarse en la comunicación asertiva y la empatía)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Exponer mediante un mapa conceptual la importancia del propósito de aprendizaje, estándar y desempeño para el desarrollo de su práctica profesional</li>   <li>* Presentar y Exponer sobre los instrumentos de evaluación de los aprendizajes en el II ciclo.</li>   <li>* Ejecución de actividades para el desarrollo de escuela de padres de familia.</li>   <li>* Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados</li> </ul>	<p>Cartel Propósito.</p> <p>Instrumentos de evaluación formativa. (fichas Lista de cotejo, mapa de calor.</p> <p>Talleres Para Padres de Familia.</p>

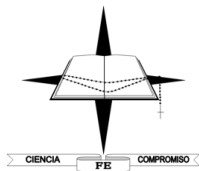


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO**  
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD 2:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ejecución pertinente de la planificación.</b></p> <p style="text-align: center;">Planificación en la Educación Inicial</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve acciones y actividades que involucra la participación de las familias en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Analiza y reflexiona individual y colectivamente su desempeño durante la práctica pre profesional y su participación en la institución educativa.</li> <li>• Utiliza las herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica su fortalezas mediante la Retroalimentación de su aprendizaje, y desenvolvimiento, que tiene al realizar los talleres de PP.FF.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Mediante un Registro plasmo la problemática estudiantil de la EBR, utilizando lo sgte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuaderno de campo.</li> <li>- Cuaderno anecdótico.</li> <li>- Uso de los recursos educativos en los entornos virtuales para el aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación del cambio de actitud y compromiso que tiene como estudiante para un mejor desempeño.</li> <li>• Ejecución de Talleres para PPF, sobre importancia de la educación inicial</li> <li>• Explica sobre el uso pedagógico de las herramientas</li> <li>• Sistematiza y explica la problemática encontrada durante el desarrollo de su práctica.</li> <li>• Dialogo reflexivo sobre su práctica con la docente formador y compromiso de mejora.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Cuaderno Campo.</p> <p style="text-align: center;">Cuaderno anecdótico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desempeños para la observación de la práctica.</li> </ul>
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b></p> <p><b>¿Cómo evaluar los aprendizajes y cuando retroalimentar?</b></p> <p>¿Utiliza las herramientas y recursos educativos?</p>	<p><b>3 semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y analiza variedad de estrategias y tareas de evaluación para usarlas como evidencias de sus aprendizajes de los estudiantes y realiza retroalimentación oportuna.</li> </ul>	<p><b>Evaluación Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque</li> <li>- ¿Qué es?</li> <li>- ¿Para qué se Evalúa?</li> <li>- ¿Cómo se evalúa en inicio, proceso y cierre de enseñanza y aprendizaje de las competencias?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, en EBR.</li> <li>• Explica las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Instrumentos de evaluación formativa. (fichas)</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>UNIDAD 3:</b></p> <p><b>Evaluación Formativa y retroalimentación de los aprendizajes.</b></p> <p>¿Utiliza las herramientas y recursos educativos?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Como usar la Lista de cotejo y mapa de calor, en el proceso de Evaluación de los aprendizajes de los niños.</li> <li>Cono los significado y función que tiene el Registro de <b>Retroalimentación</b></li> <li>- ¿Qué es?</li> <li>- Tipos de retroalimentación</li> <li>- Escalera de retroalimentación.</li> </ul>	<p><b>Conoce</b> en qué momento realizar la retroalimentación efectiva para promover el aprendizaje.</p> <p>Explica la importancia de los instrumentos de evaluación en el II Ciclo.</p>	<p>Cuadro de evaluación; Lista de Cotejo y Mapa de Calor</p>
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b></p> <p><b>¿Qué debo considerar en la socialización de la práctica pre profesional?</b></p> <p><b>UNIDAD 4:</b></p> <p><b>Sistematización de la Práctica.</b></p>	<p><b>2 semanas</b></p>	<p>Identifica sus fortalezas y dificultades durante el desarrollo de su práctica y establece su plan de mejora.</p>	<p><b>Socialización de la práctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la práctica profesional. (fortalezas, aspectos a mejorar y propuesta de mejora) - <b>FODA</b></li> </ul> <p><b>Documento Técnico pedagógico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portafolio</li> <li>- Carpeta Pedagógica</li> </ul>	<p>Análisis y registro de su desempeño docente durante el desarrollo de la práctica.</p>	<p><b>Sistematización.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Elaboración de FODA</li> <li>Informe y mejora de la Practica.</li> <li>Portafolio del estudiante</li> <li><b>Informe final</b> de su práctica pre – profesional.</li> </ul>
<p><b>Situación Auténtica:</b></p> <p><b>Redactamos nuestro trabajo académico con solvencia teórica.</b></p>	<p><b>16 semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa</li> <li>• Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.</li> </ul>	<p><b>Redacta un trabajo académico de revisión bibliográfica.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Define una temática para encaminar el trabajo de investigación bibliográfica.</li> <li>2. Identifica las fuentes de información.</li> <li>3. Elabora una base de información 40 referencias de las cuales 5 en inglés, los artículos científicos no mayor a 5 años 2020 – 2024 y textos desde el 2000</li> <li>4. Define la metodología y objetivos</li> <li>5. Redacta el soporte teórico de</li> </ol>	<p><b>Informe borrador del texto académico de revisión bibliográfica, de acuerdo a los lineamientos establecidos en la institución</b></p> <p><b>Rúbrica de evaluación del informe del texto académico</b></p>	<p><b>Informe final del texto académico.</b></p> <p><b>Defensa del trabajo de investigación.</b></p>

			<p>acuerdo al protocolo establecido a nivel institucional.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Analiza y realiza la discusión de las, diferentes fuentes.</li><li>7. Redacta las conclusiones</li><li>8. Redacta la introducción y el resumen de su trabajo de investigación</li><li>9. Sustenta los resultados frente a jurados para la obtención del grado académico.</li><li>10. Utiliza bases de datos para buscar información e implementar el soporte teórico de su informe de investigación de revisión bibliográfica</li></ol>		
--	--	--	---	--	--



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

<b>METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS</b>	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
<b>Uso de estrategias</b>	Pueden ser <b>cognitivas</b> de repaso u organización de información, <b>metacognitivas</b> que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de <b>regulación</b> de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plataforma Office 365</li> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Google Meet</li> </ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

1. Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
2. Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
3. Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
4. Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
5. Guías de normas APA 7ma Ed.
6. Reglamento de Práctica e investigación
7. Pizarrón y marcadores indelebles.
8. Material de escritorio.

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo. La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

<b>Nivel de desempeño del estudiante</b>	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio



Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

**Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final**

- Se consideran las competencias 1, 11
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.
- **Rúbrica para evaluar la competencia 12 (Redacción del texto académico)**

**Calificación del curso /módulo**

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

**X. . REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA;**

- Currículo Nacional de Básica
- Programa Curricular y planificación de educación Inicial Educación Inicial 2016
- Guía de proyectos de aprendizajes
- IESPP.NSR 2020 – 2024 PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado.
- IESPP.NSR. 2020 PEI – RI - Puerto Maldonado.
- DIFOID – 2016 Guía Didáctica – estrategias metodológicas para el desarrollo de la practica en las Instituciones Educativa de formación inicial docente.
- DIFOID. 2016 Lineamientos del área de práctica para las instituciones de formación inicial docente – lima., DIFOID 2016 Guía Didáctica, articulación de la Práctica con la Investigación y otras áreas del currículo.
- Reglamento de investigación
- Lineamientos y políticas de investigación

Páginas WEB; [http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/inicial\\_guia.pdf](http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/inicial_guia.pdf)

Puerto Maldonado, 21 de Agosto 2024.



.....  
Dr. Jhemmy Villarruel Díaz  
FORMADOR



.....  
Lic. Maritza Helen Mendoza Pareja  
FORMADORA

