



SILABO DE PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Plan. Por Comp. y Eva para el Apzje I
1.3. Ciclo	: II
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica.
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,2,5.
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Ciclo académico	: 2024 - II.
1.10. Horas semanales	: 6(4 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 26 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 13 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Fátima Huallpa Pillco.
1.13. Correo electrónico del formador	: fatimahuallpa13@gmail.com
1.14. Celular	: 935281232

II. SUMILLA

El curso de Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al segundo ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio.

El curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales.

Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma de decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso

educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa.
Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con la línea de investigación: Gestión y calidad de la educación
Tributación al PIA	El propósito del PIA es que el estudiante del FID fortalezca su perfil profesional reconociendo las interacciones de calidad de una institución, vivencias y saberes de su institución a partir de experiencias con el entorno próximo identificando las principales características de su contexto y las situaciones de influencia que conducen al fortalecimiento de su autoestima, habilidades sociales y comunicativas. Así mismo que le permita respetar las características necesidades e intereses del niño y la niña en el contexto donde se desenvuelve describiendo la realidad educativa, a partir de sus propias experiencias, en su primer año de formación, reconociendo la importancia de la práctica pedagógica para valorar y contextualizar los saberes y/o conocimientos de los estudiantes y comunidad para la convivencia armoniosa y la mejora de los aprendizajes.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes del programa de Educación Inicial en el curso de **Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

El presente curso dentro de la contextualización de los aprendizajes en su ámbito pedagógico vela por el cumplimiento de las siguientes acciones tanto de la docente formadora como los estudiantes:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
De igualdad de género	Se propicia el reconocimiento y valoración y necesidades afectivas de los otros mostrando sensibilidad ante ellos al identificar situaciones de desigualdad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas	Reconocen y valoran las emociones y necesidades afectivas de los otros y muestran sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género
Orientación al Bien Común	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos.
Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral.	Se auto y evalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes	Comprende la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles de concreción: (nacional, regional, institucional, aula) Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.	Exposición grupal Analiza y organiza su información mediante organizadores gráficos.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que	Reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje	Exposición grupal. Organizador visual.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas	necesidades, intereses y características de los niños.	establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas	Analiza y organiza su información mediante organizadores gráficos. Elabora un proyecto de aprendizaje.	
--	--	--	---	--

ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes	Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y la planificación en reversa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes	Diapositivas Gráficos resumen Resumen individual y/o grupal Lista de cotejo Exposiciones orales Rúbrica de Evaluación	Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
Exposición en debate con sus compañeras, docentes de la institución formadora u otro público invitado, sobre la implicancia e impacto del entorno educativo para la continuidad del proceso educativo, demostrando seguridad y confianza en sí mismo, empleando un lenguaje situado al ámbito académico, desarrollo de juegos lúdicos para potenciar el aprendizaje en los niños de educación inicial y desarrollo de actividades de rutina para fortalecer sus practica pedagógica				Coevaluación Autoevaluación Heteroevaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo se desarrolla la planificación en educación inicial?</p> <p>Unidad 1.</p> <p>El sentido de la planificación, reconociendo del currículo nacional a la planificación en el aula.</p>	<p>4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles de concreción:(nacional, regional, institucional, aula) • Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. 	<p>Socialización del sílabo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce la planificación del Programación Curricular Inicial. • Del currículo nacional a la planificación en el aula. • La planificación curricular en el nivel inicial • La planificación curricular en el II ciclo. • Planificación a largo y corto plazo 	<p>Exposición en debate con sus compañeros, interactuando, desarrollando y fortaleciendo sus conocimientos a través del desarrollo de los temas de manera creativa (organizadores, gráficos y actuaciones) demostrando seguridad y confianza en sí mismo, así como el uso adecuado de recursos y materiales para el desarrollo de sus actividades permitiéndoles.</p> <p>Contra argumentar con respeto a las diferentes opiniones, de sus compañeros utilizando un lenguaje adecuado y dominio de los temas expuestos.</p>	<p>Exposición y debate con sus compañeros, docentes de la institución formadora u otro público invitado, sobre la implicancia e impacto del entorno educativo para la continuidad del proceso educativo, demostrando seguridad y confianza en sí mismo, empleando un lenguaje situado al ámbito académico, desarrollo de actividades lúdicas para potenciar el aprendizaje en los niños de educación inicial y desarrollo de actividades de rutina para fortalecer sus practica pedagógica. Portafolio de las evidencias de aprendizaje.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo desarrollo la planificación a corto y largo plazo en educación inicial?</p> <p>Unidad 2.</p> <p>La importancia de</p>	<p>semanas</p>	<p>Reflexiona sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce como sería la planificación de un proyecto de aprendizaje, unidad de aprendizaje, mediante un proceso descrito. • Diseñan y organizan actividades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizamos nuestros contenidos. • En grupos desarrollamos nuestros contenidos enfocados al fortalecimiento de la profesión, interactuando, demostrando respeto entre todos. • Interactuamos para desarrollar nuestras actividades 	

<p>la planificación en el II ciclo.</p>		<p>las necesidades, intereses y características de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y desarrollo de la unidad de aprendizaje. <p>Analizamos y desarrollamos los talleres que debemos trabajar nuestros niños en educación inicial.</p>	<p>asignándonos funciones y cumpliendo, así como también teniendo en cuenta los enfoques transversales.</p> <p>Investigamos sobre el tema a desarrollar organizamos la información y en foro debatimos nuestras investigaciones.</p>	
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cuáles son las características de la Evaluación Formativa y por Competencias?</p> <p>Unidad 3.</p> <p>La Evaluación Formativa y por Competencias.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y la planificación en reversa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de evaluación por competencias. • Elaboración de criterios de evaluación. • Cuaderno de campo. Elaboración y uso. • Que es una evidencia y su importancia. • Tipos e importancia de la retroalimentación. • Elaboración de instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizamos nuestros contenidos con herramientas tecnológicas. • Interactuamos para desarrollar nuestra actividades asignándonos funciones y cumpliendo, así como también teniendo en cuenta los enfoques transversales. Investigamos sobre el tema a desarrolla organizamos la información y en foro debatimos nuestras investigaciones. 	

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Plataforma Office 365▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 2, 5
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

I. BIBLIOGRAFÍA.

Rutas del aprendizaje. qué y cómo aprenden nuestros niños. desarrollo del pensamiento matemático.lima: MINEDU.

<https://repositorio.perueduca.pe/docentes/planificacionescurricular.html> Guía de orientaciones para el buen trato a niños y niñas en el Nivel Inicial28

IESPP.NSR 2020 PCI de la carrera profesional de educación Inicial – Puerto Maldonado IESPP.NSR. 2020 PEI – Puerto Maldonado.

IESPP.NSR. 2020 RI – Puerto Maldonado.

MINEDU 2016. Currículo Nacional de Básica, Lima.

MINEDU 2016 Programación Curricular Básica de Educación Inicial – Lima MINEDU 2012 Marco del buen desempeño docente – Lima.

MINEDU 201 Cartillas de planificación curricular



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Fátima Hualpa Pillco', written on a light-colored background.

Fátima Hualpa Pillco
DOCENTE FORMADORA

RUBRICA DE VALUACIÓN

COMPETENCIA: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Estándar: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. **Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente,** y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

CRITERIOS	Inicio (2- 2.9)	Proceso (3- 3.9)	Logrado (4- 4.9)	Destacado (5)
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Conocer la planificación de la Programación Curricular Inicial.	Argumentar con respeto a las diferentes formas de planificación (corto y largo plazo)	Menciona las dificultades que tuvo y da a conocer su indagación.	Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras.

RUBRICA DE VALUACIÓN

COMPETENCIA: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Estándar: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, **sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes.** En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

CRITERIOS	Inicio (2- 2.9)	Proceso (3- 3.9)	Logrado (4- 4.9)	Destacado (5)
Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los	Diseñan y organizan actividades de aprendizaje.	Relaciona el propósito de aprendizaje y criterios de evaluación en una sesión de aprendizaje,	• Reconoce como sería la planificación de un proyecto de aprendizaje, unidad de	Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus

aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.		evidenciando las necesidades y características de los estudiantes.	aprendizaje, mediante un proceso descrito.	hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras.
---	--	--	--	--

RUBRICA DE VALUACIÓN

COMPETENCIA: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Estándar: Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados

CRITERIOS	Inicio (2- 2.9)	Proceso (3- 3.9)	Logrado (4- 4.9)	Destacado (5)
• Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	Elaboración de instrumentos de evaluación	Argumentar con respeto a las diferentes formas de evaluación	Menciona las dificultades que tuvo y da a conocer su indagación.	Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras.

