



SILABO DE RELIGION, FILOSOFIA Y ETICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Inicial
1.2. Curso	: RELIGION, FILOSOFIA Y ETICA
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 2 y 4
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 4
1.11. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.12. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.13. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.14. Docente formador	: Fatima Huallpa Pillco
1.15. Correo Institucional	: fatimahuallpa13@gmail.com
1.16. Celular	935281232

II. SUMILLA

El curso de **RELIGION, FILOSOFIA Y ETICA** forma parte del componente curricular de Formación específica correspondiente al cuarto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico- práctico y es de carácter electivo. Tiene como propósito contribuir al desarrollo de la conciencia espiritual del estudiante, del programa de estudios de Educación Inicial del IV semestre, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes **concepciones religiosas con énfasis en el cristianismo, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.** Brinda elementos fundamentales que permiten **el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual,** a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a **conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre,** del valor y de la moral.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.
Tributación con el PIA	Contribuir al desarrollo de la conciencia espiritual del estudiante, del programa de estudios de Educación Inicial, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en el cristianismo, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Inicial en el curso de **RELIGION, FILOSOFIA Y ETICA**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID (diversificar lo propio de los estudiantes)
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión e El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento.	Participa en espacios de dialogo de saberes y museos de las diversas identidades culturales del salón. Recoge el acervo cultural escrito de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros. Propicia tertulias y coloquios sobre cómo su desarrollo personal coadyuva con su formación profesional. Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación.
Búsqueda de	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y	Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las

la Excelencia	debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral	capacidades previstas en el curso.
----------------------	---	------------------------------------

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. **Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias.** Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Desarrolla los conceptos básicos sobre fenómenos religiosos, actitud religiosa y revelación para fortalecer su dimensión espiritual y trascendente como parte de la formación integral	<ul style="list-style-type: none"> Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias 	Evidencias de saber. Resúmenes en organizador de información. Evidencias de hacer. Exposiciones de los temas. INSTRUMENTOS: Lista de cotejo. Prueba escrita	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTÁNDAR: **Explica y fundamenta** la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, **que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje.** Asimismo, **sustenta** que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, **propone** situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	Reflexiona sobre la existencia de Dios y la nueva alianza con el hombre para valorar y tomar decisiones sobre su FE evidenciando su actitud religiosa. Conoce la ética y moral, identificando sus semejanzas y diferencias para actuar responsablemente como persona humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. • Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje 	. Planifica, elabora y ejecuta sesiones de aprendizaje del área en EBR Evidencias de producto. Debate INSTRUMENTO: Lista de cotejo Rubrica de evaluación de una sesión de aprendizaje.	Auto, Co y Hetero evaluación
ESTANDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.				
COMPETENCIA 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.	Analiza y comprende la dimensión moral de la persona, para asumir como principios éticos en su actuar diario y autodisciplina en las tareas que asume	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. • Conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. 	Sustenta en qué se basan los principios de la ética y la moral a nivel personal y académico y cómo influye en el logro de sus metas personales. Participa de actividades propias del proyecto dando a conocer sus principios éticos de manera individual. Instrumento: Guía de observación Escala de actitud.	Autoevaluación coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				FUENTE
Discurso oral y escrito sobre el fenómeno religioso, actitud y revelación y su rol como estudiante FID, evidenciando las técnicas de estudio trabajadas desde el proyecto integrador				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Identificando con mi actitud religiosa.</p> <p>Unidad 1. “La Religión”</p>	<p>5 Semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla los conceptos básicos sobre fenómenos religiosos, actitud religiosa y revelación para fortalecer su dimensión espiritual y trascendente como parte de la formación integral • Comprende conceptos básicos sobre fenómeno religioso, religión, actitud religiosa y revelación para fortalecer su dimensión espiritual como parte e la formación integral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el fenómeno religioso: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La religión ❖ La actitud religiosa. ❖ La revelación 	<p>Resúmenes en organizador de información.</p> <p>Evidencias de hacer. Exposiciones de los temas.</p> <p>Presenta un discurso de manera oral y escrito sobre el fenómeno religioso.</p> <p>Argumenta su opinión sobre su comportamiento frente a situaciones concretas</p>	<p>Discurso de mane oral y escrito sobre el fenómeno religioso, actitud y revelación y su rol como estudiante FID, evidenciando las técnicas de estudio trabajadas desde el proyecto integrador. Sesión de aprendizaje</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Aceptamos la nueva alianza.</p> <p>Unidad II La Salvación</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la existencia de Dios y la nueva alianza con el hombre para valorar y tomar decisiones desde su fe evidenciando actitud religiosa. • Conoce la ética y moral, identificando sus semejanzas y diferencias para actuar responsablemente como persona humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre la historia de la Salvación • Investiga sobre la creación El pueblo escogido Dios y la nueva alianza. • Expone sobre la actitud filosófica • Conoce el problema del hombre desde la Filosofía. • Se enfoca en el problema del conocimiento desde la filosofía. 	<p>Planifica, elabora y ejecuta sesiones de aprendizaje del área en EBR</p> <p>Explica su rol como estudiante de FID y asume compromisos de manera individual y colectivamente</p>	

<p>Situación auténtica La formación religiosa y el desarrollo de la competencia del área</p> <p>Unidad 3 Religión y currículo</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y comprende la dimensión moral de la persona, para asumir como principios éticos en su actuar diario y autodisciplina en las tareas que asume. • Explica el enfoque del área de formación religiosa • Analiza las competencias del área de formación religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el enfoque del área de formación religiosa. • Revisa y analiza las competencias del área de formación religiosa en EBR. 	<p>Sustenta en qué se basan los principios de la ética y la moral a nivel personal y académico y cómo influye en el logro de sus metas personales.</p> <p>Participa de actividades propias del proyecto dando a conocer sus principios éticos de manera individual.</p> <p>Instrumento:</p>	
---	-------------------------	--	---	---	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Plataforma Office 365▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante

niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 2, 4
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

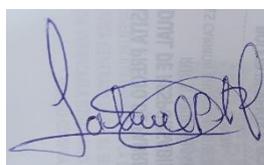
Programa Curricular de Educación Primaria - 2016

Proyecto Curricular Institucional 2024

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60967/%C2%BFQu%C3%A9%20investigar%20sobre%20los%20seres%20vivos.pdf?sequence=1>

[Art Inv 6 El Conocimiento Didáctico del Contenido sobre los seres vivos.pdf](#)

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15966/RabaGarciaMarco.s.pdf?sequence=1>



Fátima Huallpa Pillco
DOCENTE FORMADORA

