



## SÍLABO "DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA"

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Inicial
1.2. Curso	: Dpto. de la Matemática en la 1ra Infancia
1.3. Ciclo	: VI
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 1,4, 5.
1.6. Extensión horaria	: 68 horas
1.7. Duración	: 18 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 6 (4 hrs. de teoría - 2 hrs. práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto de 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre de 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Jenny Marleny Rucoba Frisancho
1.13. Celular	: 986834585
1.14. Correo electrónico del formador	: <a href="mailto:rucobajenny@gmail.com">rucobajenny@gmail.com</a>

### II. SUMILLA

El curso de **Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia** forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio, tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción.

El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos.

En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Denominación del PIA</b>	<b>Sistematizamos las experiencias</b> de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos y comportamiento ético del proceso de investigación.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. <b>Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje</b>
<b>Tributación del curso con el PIA</b>	Los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños en el dominio disciplinar y didáctico de la matemática en el proceso de aprendizaje en el ciclo II.

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Inicial en el curso de **Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia VI**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<b>Genera espacios</b> de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	<b>Acogen con respeto</b> los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<b>Orienta los procesos de aprendizaje</b> hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	<b>Diseña su FODA</b> de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje.
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Licenciada con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

**V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

**ESTANDAR:** Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. *Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.* Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes

**COMPETENCIA 1** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE	FUENTE
<b>CAP.1.2.</b> Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Identifica y genera situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias comprenden los procesos que intervienen en esta construcción	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.	Investiga y expone creativamente, en grupo. El desarrollo de las competencias matemáticas. ¿Qué nos dice guía de orientación y el DNC de Educación Inicial en las matemáticas?  <b>Instrumento: lista de cotejo</b>	<b>Heteroevaluación</b> <b>Coevaluación</b> <b>Autoevaluación</b>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Licenciada con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

**ESTANDAR** Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. *Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.*

**COMPETENCIA 4.** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p><b>CAP. 1</b>            Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</p>	<p>Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.</li> <li>• Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</li> </ul>	<p>Presenta una propuesta grupal de sesión de aprendizaje.</p> <p>Diseña y expone material pedagógico y didáctico con recursos de la región para la enseñanza de los componentes.</p> <p><b>Instrumento: lista de cotejo</b></p>	<p><b>Heteroevaluación</b></p> <p><b>Coevaluación</b></p> <p><b>Autoevaluación</b></p>



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**  
**D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985**  
**Licenciada con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU**

**ESTANDAR** Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. *A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo.* Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas

**COMPETENCIA 5.** Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.	Propone situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II.	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.  A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo.	Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje.  <b>Instrumento:</b> <b>Lista de Cotejo</b>	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO</b>				<b>FUENTE</b>
Elabora sesiones de aprendizaje y expone material educativo y didáctico con recursos de la región para la enseñanza de las matemáticas.				Coevaluación  Heteroevaluación



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Licenciada con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

**VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b>            Conozco y utilizo la matemática en la vida, en los niños de ciclo II.</p> <p><b>Unidad #1.</b>            Competencias matemáticas que propone el CNEB para el nivel inicial</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Identifica y genera situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias comprenden los procesos que intervienen en esta construcción-</p>	<p>·Socializa el silabo de desarrollo de matemática en la primera infancia.            -Competencias matemáticas que propone el CNEB y Programación Curricular para el nivel inicial.            El desarrollo de las competencias matemáticas.            ·Manipulación y habilidades cognitivas.            ·¿Qué nos dice el Programa Curricular de Educación Inicial?, El Enfoque que sustenta la el área de matemática y sus competencias.</p>	<p>-Cuenta con el silabo.            -Investiga y expone creativamente, en grupo.            -El desarrollo de las competencias matemáticas.            -¿Qué nos dice guía de orientación y el DNEB de Educación Inicial en las matemáticas?  <b>Instrumento: lista de cotejo</b></p>	<p>Elabora sesiones de aprendizaje y expone material educativo y didáctico con recursos de la región para la enseñanza de las matemáticas.</p>
<p><b>Situación auténtica</b>            Conoce el Aprendizaje de la matemática desde el Proyecto Curricular Nacional.</p> <p><b>Unidad #2.</b>            “Condiciones necesarias para el aprendizaje”</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.</p>	<p>¿Cómo ayudamos a los niños a desarrollar sus competencias matemáticas?            ¿En qué momentos de la jornada pedagógica podemos desarrollar competencias matemáticas?            El rol de las madres y los padres de familia en el desarrollo de la competencia.            Realizamos materiales para el logro de las competencias de las matemáticas</p>	<p>Presenta una propuesta grupal de sesión de aprendizaje.            Diseña y expone material pedagógico y didáctico con recursos de la región para la enseñanza de los componentes.  <b>Instrumento: lista de cotejo</b></p>	



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**  
**“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”**  
 D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
 Licenciada con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

<p><b>Situación Auténtica</b></p> <p>Interpreta las evidencias usando los criterios de evaluación.</p> <p><b>Unidad #3.</b> La importancia de la evaluación en los aprendizajes.</p>	<p>4 semanas.</p>	<p>. Propone situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II.</p>	<p>. Capacidad de identificar y resolución de problemas en los distintos campos.</p> <p>· Evaluación como el proceso de recopilación de información sobre el desempeño del estudiante.</p> <p>· Interpretación de evidencias sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación, establecidas en el currículo vigente.</p>	<p>Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Instrumento:</b> <b>lista de cotejo</b></p>	
--	-------------------	---	---	--	--

## VII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje, el formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el módulo de Práctica e Investigación II. Favoreciendo el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. Por la característica del curso se realizará de manera sincrónica y asincrónica, siempre que las condiciones de salubridad lo permitan tomando en cuenta los protocolos establecidos según la norma vigente.

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser <b>cognitivas</b> de repaso u organización de información, <b>metacognitivas</b> que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de <b>regulación</b> de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Plataforma Office 365</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet</li></ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en equipo.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual, Pizarrón y marcadores indelebles
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, phillips 66, exposición, estudio de casos,..
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional
- Normativa vigente de la educación intercultural bilingüe en el Perú.
- Guías de caracterización de las lenguas originarias
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 7, 12
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.
- 

### Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9
	Inicio	2 a 2.9
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9
	Logrado	4 a 4.9
	Destacado	5

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alsina, Á. (2006). *Cómo Desarrollar el pensamiento matemático de los 0 a los 6 años*. España: Octaedro.
- Alsina, Á. (2008). *Matemática Inclusiva*. Madrid: Narcea Ediciones.
  - Alsina, Á. (2014). *Procesos matemáticos en Educación Infantil: 50 ideas clave*. *Revista didáctica de la matemática*, 5- 28.
  - Alsina, A. (2016). *El currículo del número en educación infantil. Un análisis desde una perspectiva internacional*. *PNA*, 10(3), 135-160. <https://www.researchgate.net/publication/318701917>
  - Baroody, A. (1988). *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor Distribuciones.
  - Chacón, M. (Diciembre de 2014). Obtenido de [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_12/pea\\_012\\_0020.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_12/pea_012_0020.pdf)
  - Chamorro, M. d. (2005). *Didáctica de la Matemática para Educación Infantil*. Madrid: Pearson.
  - Coronata, C. (2014) *Presencia de los procesos matemáticos en la enseñanza del número de 4 a 8 años. transición entre la educación infantil y elemental*. Tesis doctoral. Universitat de Girona. Dipòsit legal: Gi. 1949-2014. <http://hdl.handle.net/10803/28433>
  - Currículo Nacional DCBN – MINEDU 2019. Programación Curricular – Minedu 2019
  - De Sánchez, M. (1995). *Desarrollo de Habilidades de Pensamiento*. México: Trillas.
  - Espinosa, A. J. (s.f.). *El desarrollo de competencias desde las situaciones problemáticas*. Colombia: Grupo de Investigación Pirámide.
  - Fernández, J. (2000). *Técnicas Creativas para la Resolución de Problemas Matemáticos*. Barcelona: CissPraxisS.A.
  - Frisancho, L. L. (17 de abril de 2015). Sineace. Obtenido de <http://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/sineace/336/SusanaFrisanchoFinal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  - Guía de Planificación – Minedu 2019.
  - Harahap\*, A. Y. (2018). *Differences between Mathematics Representation Ability*. *American Journal of Educational Research*, 2018, Vol. 6, No.11, 1497-1504, 1498.
  - Irigoyen, J. J., Noriega, J. G., & Acuña, K. F. (2017). *Establecimiento de relaciones espaciotemporales en niños de nivel preescolar*. *Enseñanza e investigación en Psicología*.
  - MINEDU (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015*. Lima





