



---

## SÍLABO DE "DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN CONTEXTOS DIVERSOS II"

### I. INFORMACIÓN GENERAL:

1.1. Programa de Estudio	: Educación Primaria Intercultural Bilingüe
1.2. Curso	: Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II
1.3. Ciclo	: II
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Compet. del Perfil de Egreso	: 1, 3, 8.
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024 - II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría - 2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 26 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 30 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Liduvina Guevara Cipriano
1.13. Correo electrónico	: <a href="mailto:Liduvina.guevaraa@gmail.com">Liduvina.guevaraa@gmail.com</a>
1.14. Celular	: 991989209

### II. SUMILLA

El Curso de **Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II**, forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al II ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural bilingüe, es de naturaleza teórico - práctico y de carácter obligatorio y está orientado a que el estudiante de FID profundice, desde diferentes perspectivas el análisis de los procesos cognitivos, afectivos y morales de los estudiantes de educación primaria y las vincule con las visiones socioculturales de persona que subyacen a estas.

Brinda la oportunidad de analizar y **explicar las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe en la infancia y pubertad**, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes sobre la base de las formas de aprender de los pueblos indígenas u originarios y de los aportes de la psicopedagogía contemporánea. Se reconoce el papel del juego, de los **procesos de simbolización y del desarrollo de la autonomía como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe**. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los **vínculos positivos y la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes** de educación primaria a través de una reflexión crítica sobre la diversidad presente en las aulas, que reconoce la existencia de diversas capacidades, estilos de aprendizaje, trayectorias educativas, circunstancias familiares o económicas, entre otras, las que requieren de una atención pedagógica diferenciada que propicie el desarrollo de aprendizajes de todos y todas.

Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe.

Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985  
Licenciada con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

desarrollo del curso, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

<b>Título del Proyecto Integrador Anual</b>	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. Se vincula con las líneas de investigación: <b><u>Gestión y calidad de la educación, y, Interculturalidad y cuidado del ambiente en la educación superior</u></b>
<b>Tributo del curso con el PIA</b>	Los estudiantes, teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos, confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias con la teoría, así como hechos que no podrá explicar y que serán materia de estudio superior. El proyecto entonces permitirá profundizar en la teoría de su práctica mediante acciones diversas de reflexión individual y grupal.

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las y los estudiantes de Educación Primaria Intercultural bilingüe en el curso de **Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales durante el desarrollo del curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de los curso y talleres del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	<i>El docente formador...</i> •Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	•Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N°293-2024-MINEDU

---

<b>Ambiental</b>	<i>El docente formador...</i> Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	•Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente y su entorno inmediato, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<i>El docente formador...</i> •Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante.	•Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. •Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

**ESTÁNDAR:** Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y **explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.**

**COMPETENCIA 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los procesos cognitivos, afectivos y morales y las características del desarrollo en la infancia y pubertad de los estudiantes de educación primaria EIB.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</li> <li>Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los procesos cognitivos, afectivos y morales y las características del desarrollo en la infancia y pubertad y las forma de aprender de los pueblos originarios y los relaciona con la psicopedagogía contemporánea y su aporte para los aprendizajes.</li> <li><b>Lista de cotejos.</b></li> <li><b>Rúbrica de evaluación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> <li>Heteroevaluación</li> </ul>

**ESTÁNDAR:** Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. **Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad** de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. **Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos** son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.

**COMPETENCIA 3:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza información sobre el juego su importancia para el aprendizaje y los procesos de simbolización y el desarrollo de la autonomía.</li> <li>Argumenta las interrelaciones de pares y los vínculos positivos y la atención a la diversidad en el proceso de aprendizaje.</li> <li>Comprende la teoría del apego: cómo los vínculos afectivos positivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula</li> <li>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros.</li> <li>Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia del juego, los procesos de simbolización y el desarrollo de la autonomía, las interrelaciones de pares y los vínculos positivos y la atención a la diversidad en el proceso de aprendizaje y la teoría del apego.</li> <li><b>Lista de cotejos.</b></li> </ul>	<input type="checkbox"/> Heteroevaluación

**ESTÁNDAR:** Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.

**COMPETENCIA 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre las acciones de construcción del conocimiento práctico del docente.</li> <li>Comprende, a partir de la reflexión crítica de la práctica, la diversidad presente en las aulas.</li> <li>Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</li> <li>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las acciones del proceso reflexivo que realiza para la construcción del conocimiento y la diversidad presente en las aulas, lo hace de manera individual y en pares.</li> <li><b>Lista de cotejos.</b></li> <li><b>Rúbrica de evaluación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación</li> <li>Heteroevaluación</li> </ul>
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				<b>FUENTE</b>
Exposición sobre los procesos cognitivos, afectivos y morales de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, argumentando la importancia del clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje considerando el análisis y la reflexión, tanto, individual y en pares ayuda a mejorar el proceso educativo. Los aprendizajes desarrollados están relacionados con el proyecto integrador desde las experiencias y actividades desarrolladas en el curso.				<ul style="list-style-type: none"> <li>Heteroevaluación</li> <li>Coevaluación</li> <li>Autoevaluación</li> </ul>

## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> ¿Cómo explicar los procesos cognitivos, afectivos y morales en el proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe?	<b>6 semanas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica los procesos cognitivos, afectivos y morales y las características del desarrollo en la infancia y pubertad de los estudiantes de educación primaria EIB.</li> <li>Comprende el proceso de aprendizaje y su construcción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Procesos cognitivos, afectivos y morales.</li> <li>Características del desarrollo en la infancia y pubertad.</li> </ul> </li> </ul>	Explica los procesos cognitivos, afectivos y morales y las características del desarrollo en la infancia y pubertad y las forma de aprender de los pueblos originarios y los	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición sobre los procesos cognitivos, afectivos y morales de los estudiantes de educación primaria intercultural bilingüe, argumentando la importancia del clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje</li> </ul>

<p><b>UNIDAD 1:</b> Procesos cognitivos, afectivos y morales en el proceso de construcción del aprendizaje de los estudiantes de EIB.</p>		<p>sobre las formas de aprender de los pueblos originarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza información sobre la psicopedagogía contemporánea y su aporte para los aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de aprendizaje, situaciones de aprendizaje reales y su contexto,</li> <li>• Construcción de los aprendizajes sobre la base de las formas de aprender de los pueblos indígenas u originarios.</li> <li>• Psicopedagogía contemporánea; aportes a los aprendizajes.</li> <li>• Desarrollo de los aprendizajes; atención pedagógica diferenciada</li> </ul>	<p>relaciona con la psicopedagogía contemporánea y su aporte para los aprendizajes.</p> <p><b>Lista de cotejos. Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>considerando el análisis y la reflexión, tanto individual y en pares ayuda a mejorar el proceso educativo. Los aprendizajes desarrollados están relacionados con el proyecto integrador desde las experiencias y actividades desarrolladas en el curso.</p>
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b></p> <p>¿Qué sabemos del juego y los procesos de simbolización, desarrollo de la autonomía y su relación y su relación con las interrelaciones, vínculos positivos y de atención a la diversidad para el desarrollo del aprendizaje?</p> <p><b>UNIDAD 2:</b> El juego, los procesos de simbolización, desarrollo de la autonomía y su relación con las interrelaciones, vínculos positivos y de atención a la diversidad para el</p>	<p>5 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza información sobre el juego su importancia para el aprendizaje y los procesos de simbolización y el desarrollo de la autonomía.</li> <li>• Argumenta las interrelaciones de pares y los vínculos positivos y la atención a la diversidad en el proceso de aprendizaje. Comprende la teoría del apego: cómo los vínculos afectivos positivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El juego, el papel que cumple, etapas. -Los procesos de simbolización y sus etapas - Desarrollo de la autonomía</li> <li>• Interrelaciones de pares, (docentes y estudiantes), los vínculos positivos y la atención a la diversidad en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria.</li> <li>• <b>La teoría del apego:</b> cómo los vínculos positivos (Tributación PIA)</li> </ul>	<p>Explica la importancia del juego, los procesos de simbolización y el desarrollo de la autonomía, las interrelaciones de pares y los vínculos positivos y la atención a la diversidad en el proceso de aprendizaje y la teoría del apego.</p> <p><b>Lista de cotejos.</b></p>	

desarrollo del aprendizaje.					
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA</b></p> <p>¿Por qué debemos realizar reflexiones para la construcción del conocimiento, la diversidad presente en las aulas?</p> <p><b>UNIDAD 3:</b></p> <p>Reflexiones para la construcción del conocimiento, la diversidad presente en las aulas</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre las acciones de construcción del conocimiento práctico del docente.</li> <li>• Comprende, a partir de la reflexión crítica de la práctica, la diversidad presente en las aulas.</li> <li>• Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes.</li> <li>• Reflexiona sobre las acciones de construcción del conocimiento práctico del docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reflexión crítica en la construcción de conocimiento práctico docente</li> <li>• La reflexión crítica sobre la diversidad presente en las aulas.</li> <li>• La reflexión, diversas capacidades, estilos de aprendizaje, trayectorias educativas, circunstancias familiares o económicas</li> <li>• Reflexionar, de manera individual y con sus pares. •Ciclo reflexivo de Smyth</li> </ul>	<p>Explica las acciones del proceso reflexivo que realiza para la construcción del conocimiento y la diversidad presente en las aulas, lo hace de manera individual y en pares.</p> <p><b>Lista de cotejos.</b></p> <p><b>Rúbrica de evaluación</b></p>	



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El uso de esta estrategia de enseñanza permitirá indagar sobre los conocimientos previos del estudiante, al mismo tiempo es generador de ideas originales que nos permite como formadores obtener información sobre un tema o construir sobre las ideas de los demás en un ambiente académico de confianza.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes al hacer uso de esta técnica realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática, la debaten y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de conocimientos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA.
Uso de estrategias	Pueden ser <b>cognitivas de repetición</b> (copia y repaso) <b>Elaboración</b> (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y <b>organización</b> (Mapas conceptuales, redes semánticas, mapas mentales, cuadros comparativos). <b>Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación</b> (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y <b>De regulación</b> (motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico).
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet en caso de ser necesario</li></ul>

## VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños del estudiante en condición de favorecer los aprendizajes, teniendo en cuenta el trabajo en L1 y L2.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual, Pizarrón y marcadores indelebles
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: rotafolio, maquetas, guía de aprendizaje
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, panel de discusión, Phillips 66, exposición, estudio de casos,...
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamentos de Práctica profesional



- Normativa vigente de la educación intercultural bilingüe en el Perú.
- Guías de caracterización de las lenguas originarias
- Material de laboratorio científico
- Ejercicios de campo
- Prácticas experimentales EIB.

## IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es cualitativa y descriptiva. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

NIVEL DE DESEMPEÑO DEL ESTUDIANTE	
<b>Previo al Inicio</b>	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
<b>Inicio</b>	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>En proceso</b>	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
<b>Logrado</b>	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>Destacado</b>	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 3, 8
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

### 9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20



## X. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación, (2020), ¿Qué implica desarrollar competencias en contextos bilingües?, Recurso educativo (Ppt)
- Calle S. Diana J. (2018) El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral, Tesis, Perú.
- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria. Lima
- Trujillo F. Luis M. (2017) Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogota, Colombia
- Martín Ortega, Elena (2016) El aprendizaje a lo largo y amplio de la vida. Universidad Autónoma de Madrid. 50 años en educación en España.
- Ministerio de Educación (2013), Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad. Propuesta Pedagógica. Lima.
- Ministerio de Educación, (2013), La escuela intercultural bilingüe, Folleto (Ppt).
- Lopez Alonso, C. y Matesanz del Barrio, M. (2009) Aprendizaje y construcción del conocimiento. Artículo.

### Web grafía.

- <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/blog/procesos-cognitivos-que-son-y-que-tipos-hay/>
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12812>
- [https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-desitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/teorias\\_desarrollo.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-desitios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf)
- <https://psicologiamente.com/psicologia/procesos-cognitivos>
- [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-89322016000200006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322016000200006)
- <file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/6781Texto%20del%20art%C3%ADculo14770-1-10-20160603.pdf>
- <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/f31f4016-47f4-4d03-af79211700c1363d/content>

Puerto Maldonado, agosto 2024



Prof. Liduvina Guevara Cipriano  
DNI 25456475