



## SÍLABO DEL MÓDULO DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de estudios	: Educación Inicial
1.2. Módulo	: Práctica e Investigación IV
1.3. Ciclo	: IV
1.4. Componente Curricular	: Formación en la Práctica e investigación
1.5. Competencias del Perfil de Egreso	: 2,4,5,8,12
1.6. Extensión horaria	: 96 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 5
1.9. Semestre académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 6 horas (4de teoría- 2 práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 23 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador de Docentes	: Lizbeth Ema Flores Flores
1.13. Celular	: 964630362
1.14. Correo electrónico institucional	: Heard.princess33@gmail.com

### II.- SUMILLA

Este módulo de Práctica e Investigación IV corresponde al ciclo IV del Programa de Estudio de Educación Inicial, su naturaleza es teórico-práctico y es de carácter obligatorio.

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de [ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas](#).

El módulo se constituye en un [espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa](#), el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que [el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica](#).

Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. [Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran](#). Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. [Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto](#). En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para [conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa](#), comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, [comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE](#). En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.



• **VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR**

<b>Denominación del PIA</b>	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad, problemática y contexto social.
<b>Intencionalidad del PIA</b>	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje.
<b>Vinculación con el curso</b>	Las estudiantes, teniendo en cuenta el marco teórico referidos a los procesos pedagógicos, confronta la práctica con la teoría, identificando coincidencias con la teoría, así como hechos que no podrá explicar y que serán materia de estudio superior. El proyecto entonces permitirá profundizar en la teoría de su práctica mediante acciones diversas de reflexión individual y grupal.

• **TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL MÓDULO**

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las y los estudiantes de Educación Inicial en el Módulo de Práctica e Investigación IV, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales durante el desarrollo del módulo, se requiere la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación del módulo, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

<b>ENFOQUE</b>	<b>Acciones concretas de los docentes formadores</b>	<b>Acciones de los estudiantes de la FID</b>
<b>Intercultural</b>	<p>El docente formador:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</li> <li>• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie por su lengua, raza, cultura, religión forma de vestir, costumbres y creencias.</li> <li>• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</li> </ul>
<b>Orientación al bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilita el trabajo en equipo y las interacciones entre ellos y con sus pares cuando visiten las Instituciones educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan activamente en los trabajos de equipo e integran a sus compañeros en todo el proceso que requiera recabar información y ejecución de la práctica.</li> </ul>
<b>De la búsqueda de la excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilita la búsqueda de información sobre temáticas que le ayuden a mejorar sus conocimientos en procesos de investigación formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza investigaciones que le faciliten mejorar sus conocimientos y toma en cuenta el derecho del autor cuando los cita en las referencias al concluir su trabajo de investigación.</li> </ul>



### III.- MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

**ESTANDAR:** Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.

**COMPETENCIA 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<b>C2.</b> Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	<b>D3:</b> Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en un aprendizaje con el CN, en la revisión de competencias, capacidades y desempeños de la E.B.R. y el programa curricular del nivel inicial, ciclo II.</li> <li>✓ Redacta con coherencia el propósito de aprendizaje con las expectativas definidas en el currículo.</li> <li>✓ Planifica sesiones aplicadas en la estrategia nacional de educación con experiencias de aprendizaje y proyectos de aprendizaje con responsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizadores visuales</li> <li>✓ Gráficos del currículo nacional de educación básica regular del Programa curricular de educación inicial.</li> <li>✓ Ayudantía en el diseño de situaciones de aprendizaje</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portafolio</li> <li>- Lista de cotejos</li> <li>- Cuestionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoevaluación</li> <li>✓ Co- evaluación</li> <li>✓ Heteroevaluación</li> </ul>



**ESTANDAR:** Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

**COMPETENCIA 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<b>C1.</b> Gestiona Interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.	D3: Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las interacciones pedagógicas en una sesión aprendizaje.</li> <li>✓ Redacta con pertinencia la sesión de aprendizaje con respecto al propósito de aprendizaje previsto.</li> <li>✓ Sistematiza el desempeño en la conducción de sus sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza la ayudantía en la ejecución de situaciones de aprendizaje entre pares</li> <li>✓ Redacta una propuesta de intervención.</li> </ul> Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guía de observación.</li> <li>✓ Cuaderno de campo</li> <li>✓ Portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoevaluación</li> <li>✓ Coevaluación</li> <li>✓ Heteroevaluación</li> </ul>

**ESTANDAR:** Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.

**COMPETENCIA 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.



CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
C 1: Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.	D1: Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende que la evaluación formativa y retroalimentación formativa evidencian el logro</li> <li>✓ de aprendizaje previsto.</li> <li>✓ Reconoce Instrumentos de</li> <li>✓ evaluación formativa del nivel inicial.</li> <li>✓ Aplica la evaluación en las sesiones de</li> <li>✓ aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizador gráfico de cómo realizar una evaluación formativa realizando</li> <li>✓ Fundamenta sobre el buen uso de los instrumentos</li> <li>✓ Elabora instrumentos de evaluación</li> <li>✓ Aplica Instrumento de evaluación.</li> <li>✓ Realiza Acciones de evaluación</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Guía de observación Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoevaluación</li> <li>✓ Coevaluación</li> <li>✓ Heteroevaluación</li> </ul>

**ESTANDAR** Explica que una de las principales finalidades de evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en coherencia, fundamenta porque la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en que medida toda evaluación puede realizarse de ser una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y las dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y explica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.

**Competencia 5:** Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
-------------	------------	------------------------	-----------------------------------	--------



<p>C 5 Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.</p>	<p>D6: Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza el diario de campo para el recojo de información de su práctica pedagógica para proponer una retroalimentación positiva.</li> <li>✓ Interpreta información confiable y válida de su práctica pedagógica para la retroalimentación.</li> <li>✓ Reflexiona sobre la retroalimentación en su práctica pedagógica para mejora continua de docente estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ficha sistematización, donde reflexiona sobre el proceso de inmersión, las ayudantías, planificación y ejecución de actividades donde realiza la retroalimentación de los aprendizajes en las I.E.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoevaluación</li> <li>✓ Coevaluación</li> <li>✓ Heteroevaluación</li> </ul>
--	--	--	---	--

**ESTÁNDAR** Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.

**COMPETENCIA 12:** Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<p><b>C4:</b> Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar los cambios en las</p>	<p><b>D2:</b> Presenta y fundamenta los resultados de proyecto integrador a partir de la sistematización de las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición de las características de los estudiantes de su centro de práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuestionario</li> <li>✓ Marco teórico del instrumento aplicado</li> <li>✓ Exposiciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoevaluación</li> <li>✓ Coevaluación</li> <li>✓ Heteroevaluación</li> </ul>



practicar docentes con base en la evidencia	actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Exposición de un instrumento aplicados a su centro de práctica,</li> <li>✓ Explica la técnica que utilizó para recoger la información de su centro de práctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Instrumentos:</li> <li>✓ guías de observación, lista de cotejo, cuaderno de campo, portafolio</li> </ul>	
<b>EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO</b>				FUENTE
Los estudiantes realizarán una <b>exposición grupal</b> y <b>de materiales educativos</b> que demuestren su comprensión de los conocimientos disciplinares que sustentan el Modelo de Buen Desempeño Docente (MBDD), el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), y su aplicación en la práctica pedagógica				<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Coevaluación</li> <li>✓ Autoevaluación</li> <li>✓ Heteroevaluación</li> </ul>



## VI.- ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b>            Importancia de la planificación con CN. y el conocimiento de la programación curricular</p> <p><b>Unidad 1.</b>            Planificación de sesiones de aprendizaje</p>	7 semanas	<p><b>D1:</b> Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.</p> <p><b>D3:</b> Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comenta sobre el sílabo, presentando y discutiendo los contenidos y objetivos del curso.</li> <li>Analiza los enfoques, el perfil del estudiante y otros aspectos relevantes relacionados con la programación curricular y el Currículo Nacional.</li> <li>Planifica el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando estrategias y directrices para planificar eficazmente.</li> <li>Conoce las competencias, capacidades y desempeños en la Educación Básica Regular (EBR) y el programa curricular del nivel inicial, II ciclo del Currículo Nacional.</li> <li>Identifica los propósitos de aprendizaje de la sesión, enfocándose en los objetivos de aprendizaje específicos para cada clase.</li> <li>Planifica y realiza el seguimiento del proceso educativo, incluyendo planificación, monitoreo y acompañamiento.</li> <li>Diseña sesiones efectivas utilizando recursos y materiales adecuados, basándose en experiencias de aprendizaje.</li> </ol>	<p><b>Exposición Grupal sobre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación y Argumentación: Los grupos presentarán y argumentarán cómo los principios del MBDD y el CNEB sustentan la práctica pedagógica.</li> <li><b>Teorías y la Práctica Pedagógica:</b> Se expondrán los resultados de la información recopilada, relacionando las teorías que fundamentan la práctica pedagógica con las normas establecidas Momentos pedagógicos, procesos pedagógicos y secuencia didáctica fundamentadas en sus autores y enfoque del área).</li> </ul>	Los estudiantes realizarán una <b>exposición grupal y de materiales educativos</b> que demuestren su comprensión de los conocimientos disciplinares que sustentan el Modelo de Buen Desempeño Docente (MBDD), el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), y su aplicación en la práctica pedagógica
<p><b>Situación auténtica</b>            Ética personal y profesional</p>		<p><b>D6</b>• Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Analiza procesos pedagógicos observando actividades realizadas</li> <li>Ejecuta actividades en el aula.</li> </ol>	Informe de Prácticas Pedagógicas	



<p><b>Unidad 2</b></p> <p>Interacciones pedagógicas dentro de la ejecución, conducción y evaluación de los aprendizajes</p>	<p>4 semanas</p>	<p>esperados, de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>D5• Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Implementa estrategias para un ambiente ordenado.</li> <li>4. <b>Planifica sesiones de aprendizaje e interactúa efectivamente con los estudiantes (Primer monitoreo)</b></li> <li>5. Asume responsabilidades de apoyo en el aula (Ejemplo: Comité de simulacros. Plan lector, Aniversario, etc.).</li> <li>6. <b>Ejecuta en las sesiones los momentos, procesos pedagógicos y secuencia didáctica (Segundo monitoreo)</b></li> <li>7. <b>Comprende principios educativos y teorías del aprendizaje desde la experiencia en su práctica (Ejemplo: Buenas Prácticas Docente)</b></li> <li>8. Fomenta relaciones positivas en el aula (propuesta de estrategias)</li> <li>9. Promueve respeto y cooperación para una buena convivencia entre miembros en la institución donde realiza la práctica (Cómo actuar frente a situaciones problemáticas).</li> <li>10. Evalúa y mejora su práctica docente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observaciones y Análisis: Reflexiones sobre actividades de aprendizaje entre pares y procesos pedagógicos.</li> <li>• Estrategias de Conducción: Técnicas para facilitar sesiones de aprendizaje e interacciones pedagógicas.</li> <li>• Ejecución de Actividades: Actividades implementadas, manejo disciplinar y uso de simulaciones pedagógicas.</li> <li>• Reflexiones Personales: Evaluación del desempeño personal, destacando éxitos y áreas de mejora.</li> <li>• Investigación Educativa: Uso de conceptos investigativos para mejorar prácticas pedagógicas, formulación de hipótesis y diagnósticos en el aula.</li> <li>• Propuestas de Mejora: Sugerencias para mejorar la convivencia y el entorno educativo basadas en observaciones e investigaciones.</li> </ul>	
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo se puede reflexionar sobre la practica?</p> <p><b>Unidad 3</b></p>	<p>5 semanas</p>	<p>D2• Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recoge evidencias y realiza evaluaciones.</li> <li>2. Aplica la evaluación formativa y proporciona retroalimentación, basándose en los enfoques de Daniel Wilson y Rebeca Anijovich.</li> </ol>	<p><b>Ensayo sobre la retroalimentación en la práctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación Formativa y Retroalimentación:</b> Registra los procesos de evaluación y retroalimentación siguiendo los enfoques de Daniel Wilson y Rebeca Anijovich.</li> </ul>	<p>Los estudiantes realizarán una <b>exposición grupal y de materiales educativos</b> que demuestren su comprensión de los conocimientos</p>



Evidencia el logro de aprendizaje.			<ol style="list-style-type: none"><li>3. Utiliza instrumentos de evaluación como listas de cotejo, guías de observación y rúbricas.</li><li>4. Redacta un ensayo, un escrito serio y fundamentado que sintetice un tema significativo con el objetivo de argumentar una opinión o explorar el tema.</li><li>5. Introduce los métodos de investigación, abarcando enfoques cualitativos y cuantitativos en la investigación educativa.</li><li>6. Comprende el papel del marco teórico en el desarrollo de investigaciones académicas.</li><li>7. Aplica la investigación para mejorar la práctica educativa.</li><li>8. Formula hipótesis y realiza diagnósticos en el aula.</li></ol>	<b>Instrumentos de Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lista de Cotejo:</b> Verifica el cumplimiento de criterios específicos.</li><li>• <b>Guía de Observación:</b> Proporciona instrucciones y criterios para evaluar el desempeño.</li><li>• <b>Rúbricas:</b> Detalla los criterios para calificar el rendimiento en diversas áreas.</li></ul>	disciplinares que sustentan el Modelo de Buen Desempeño Docente (MBDD), el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), y su aplicación en la práctica pedagógica
------------------------------------	--	--	--	--	---



## VII.- METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el módulo como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar cada unidad didáctica

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual.  Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repetición (copia y repaso)  Elaboración (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y organización (Mapas conceptuales, redes semánticos, mapas mentales, cuadro comparativos).  Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y  De regulación (motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de:  Correo electrónico Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Google Meet zoom



### VIII.- RECURSOS Y MATERIALES

Utilizaré recursos y materiales que favorezcan el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños que el estudiante debe adquirir en sus aprendizajes.

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje, repositorios
- Soportes físicos: portafolio, guía de aprendizaje
- Guías de normas APA 7ma Ed.

### IX.- EVALUACIÓN

La evaluación será formativa, tiene como finalidad apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante, la calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se obtendrá de la recopilación e interpretación de evidencias durante el proceso formativo y al final del curso, es decir, se centrará en el progreso de los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo, y no solo al término del ciclo. La retroalimentación será oportuna, pertinente y de calidad para brindar a los estudiantes la posibilidad de mejorar su desempeño.

La calificación de cada competencia profesional en el curso o módulo se determinará empleando un conjunto de evidencias calificadas durante el proceso formativo, como: portafolios, registros anecdóticos, listas de cotejo, pruebas, autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, entre otros y, una rúbrica que evalúe la evidencia final que responda a una situación auténtica desarrollada.

Para valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante, el docente formador realizará una síntesis del juicio de valor sobre las competencias profesionales docentes del estudiante que se han trabajado en el curso o módulo. La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA, de acuerdo con lo siguiente:

Nivel de desempeño del estudiante		
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

#### Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 2, 4, 5, 8 y 12
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.



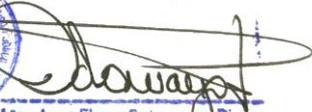
### 9.1. Calificación del Módulo/curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

## X.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- MINEDU (2019) Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente - Programa de estudios de educación primaria.  
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-educacion-primaria-2019/>
- IESPP. "NSR" (2022) Reglamento Institucional 2020 – 2024  
[https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI\\_2020\\_2024.pdf](https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI_2020_2024.pdf)
- IESPP. "NSR" (2022) Reglamento Institucional 2020 – 2024  
[https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI\\_2020\\_2024.pdf](https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI_2020_2024.pdf)
- IESPP. "NSR" (2022) Reglamento de investigación 2020 – 2024.  
<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.
- Libros de consulta por especialidad y de investigación:  
<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/investigacion/>
- Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.
- Monje A. Carlos A. (2011), Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Neiva – Colombia.

  
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA

  
Prof. Lizbeth Flores Flores  
FORMADORA DOCENTE  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"