



SÍLABO DE CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programa de Estudios	: Educación Física
1.2.	Curso	: Ciencia y Epistemologías
1.3.	Ciclo	: II
1.4.	Componente Curricular	: Formación General
1.5.	Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 7, 12
1.6.	Extensión horaria	: 64 horas
1.7.	Duración	: 16 semanas
1.8.	Créditos	: 3
1.9.	Ciclo Académico	: 2024-II
1.10.	Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)
1.10.1.	Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2.	Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11.	Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	Docente formador	: Prof. Eduardo Martin Espinoza Troncoso
1.13.	Correo electrónico del formador	: eespinoza@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14.	Celular	: 9784615690

II. SUMILLA

El Curso de Ciencia y Epistemología, corresponde al segundo ciclo del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctico y pertenece al componente curricular de Formación General y es de carácter obligatorio. En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias, experimentando los principios de la educación STEAM.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	“Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.
Intencionalidad del PIA	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas. <u>Se vincula con las líneas de investigación: Gestión y calidad de la educación, y, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física.</u> Políticas curriculares
Vinculación con el Curso	Se planifica, implementa y ejecuta un conjunto de reuniones de trabajo y entrevistas con actores clave con la finalidad de sistematizar la experiencia vivida en el primer año de estudios, en el acercamiento a la institución educativa, identificando aprendizajes, así como temas en los que tendrá que profundizar su conocimiento.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Física en el curso de **Ciencia y Epistemologías**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la	Participa en espacios de dialogo de saberes y museos de las diversas identidades culturales del salón. Recoge el acervo cultural escrito de su



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. Nº 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada según R.M. Nº 293 -2024-MINEDU

	<p>cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aimara, Machiguenga.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento.</p>	<p>localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros.</p> <p>Propicia tertulias y coloquios sobre cómo su desarrollo personal coadyuva con su formación profesional.</p> <p>Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral</p>	<p>Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.</p>

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y expone sobre las teorías del conocimiento y las corrientes epistemológicas. Interpreta y explica sobre la evaluación del pensamiento filosófico a través del tiempo, destacando el surgimiento de la revolución epistemológica y el enfoque sobre la ciencia como actividad humana. <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubricas de evaluación. Trabajos monográficos. Organizadores gráficos. 	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 7 : Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

ESTANDAR: Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Incorpora a sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos	Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus	Incorpora a sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con	<ul style="list-style-type: none"> Analiza, compara y expone, los saberes y recursos culturales de la comunidad, estableciendo las relaciones existentes entre sus componentes en un trabajo monográfico. 	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

<p>culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p>	<p>necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.</p>	<p>esta.</p> <p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes</p> <p>Explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, explica y debate sobre los conocimientos generados en las diferentes culturas y como se relacionan entre ellas. <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubricas de evaluación. • Trabajos monográficos. • Organizadores gráficos. • Foro de expertos. • Escala de valoración 	
---	--	--	---	--

COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

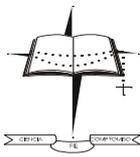
ESTANDAR: Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. **Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes.** Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación. 	<p>Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.</p>	<p>Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.</p> <p>Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga, esquematiza y expone las diferentes visiones del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia su proceso de evolución y su vinculación con las diferentes áreas de conocimiento presentando una monografía producto de la investigación realizada. <p>INSTRUMENTOS Organizadores gráficos.</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO				FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Redacta un artículo sobre la integración epistemológica de la educación física y participa en el Foro de expertos 				

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Por qué es importante comprender e interpretar las teorías del conocimiento y las corrientes epistemológicas?</p> <p>Unidad I</p> <p>Conociendo los conceptos básicos de la ciencia y epistemología</p>	<p>05 semanas</p>	<p>Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del silabo del curso y prueba de entrada. • Identifica y explica las Nociones de la Epistemología. • Analiza las dimensiones y orientaciones epistemológicas. • Explica y fundamenta la Epistemología de la Educación Física. • Explica las Teorías del conocimiento e identifica los tipos de conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y expone sobre las teorías del conocimiento y las corrientes epistemológicas. • Interpreta y explica sobre la evaluación del pensamiento filosófico a través del tiempo, destacando el surgimiento de la revolución epistemológica y el enfoque sobre la ciencia como actividad humana. • Comprende e Interpreta las teorías del conocimiento y las corrientes epistemológicas. • Elabora un artículo sobre el pensamiento filosófico a través del tiempo. 	<p>Redacta un artículo sobre la integración epistemológica de la educación física y participa en el Foro de expertos</p>
<p>Situación auténtica ¿Por qué es importante conocer las diferentes visiones del conocimiento científico y su vinculación con las diferentes áreas de conocimiento?.</p> <p>Unidad II</p> <p>Participando en foros sobre las revoluciones científicas y la Educación Física como ciencia.</p>	<p>06 semanas</p>	<p>Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento a partir de investigaciones que realiza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los conceptos de lo que es la ciencia, el método científico, la investigación activa y la ciencia como actividad humana. • Compara y categoriza los conceptos sobre ciencia, técnica y tecnología. • Define, describe y clasifica las ciencias formales, empíricas y humanas • Describe y explica sobre Conceptos, hipótesis, leyes y teorías en torno a la ciencia. • Redacta y Argumenta un artículo referente a la 	<ul style="list-style-type: none"> • Investiga, esquematiza y expone las diferentes visiones del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia su proceso de evolución y su vinculación con las diferentes áreas de conocimiento redactando un ensayo producto de la investigación realizada. 	

			integración epistemológica en categorías de la Educación Física en un Foro de expertos.	
<p>Situación auténtica ¿ Por qué es importante comprender y explicar los conocimientos generados en las diferentes culturas y su relación entre ellas?</p> <p>Unidad III</p> <p>Identificando las estrategias de aprendizaje de las ciencias en un contexto virtual</p>	05 semanas	Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sus ideas referentes a la adquisición del conocimiento en distintas culturas que contribuyeron a las revoluciones científicas • Argumenta y Explica las formas de adquisición de conocimientos que usan las comunidades amazónicas mediante un texto escrito. • Construye un cuadro comparativo sobre el acceso al conocimiento desde la perspectiva indígena y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza, compara y expone, los saberes y recursos culturales de la comunidad, estableciendo las relaciones existentes entre sus componentes en un trabajo monográfico. • Comprende, explica y debate sobre los conocimientos generados en las diferentes culturas y como se relacionan entre ellas. • Comprende y Explica los conocimientos generados en las diferentes culturas y su relación entre ellas a través de un trabajo monográfico



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador, propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual tomando en consideración las pautas dadas en el Proyecto Integrador Anual (PIA).
Trabajo colaborativo	Los estudiantes forman equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con materiales audio visual, lecturas, entre otros.
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de como van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: Plataforma Office 365 Mensaje de voz o escritos por WhatsApp. Google Meet.

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”
D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cuantitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

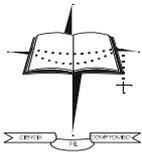
Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 7, y 12.
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.1. Calificación del curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N° 12-85-ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020- INEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

X. BIBLIOGRAFÍA.

- GUZMÁN, A. (2007). Epistemología. Lima, Perú: CEPREDIM, UNMSM.
- BARRIGA, C. (2006). Epistemología. Lima, Perú: CEPREDIM, UNMSM.
- ZAMORA, J. (2009). La Epistemología en la Educación Física. Guatemala, Dirección de Educación Física.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2015). Investigación Educativa. Lima, Perú: Industria Gráfica.
- GUÍA UNIVERSITARIA. (2020). Cómo hacer un ensayo bien estructurado. México, México: Recuperado de: <https://guiauniversitaria.mx/como-hacer-un-ensayo-bien-estructurado/>
- https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.1309/pr.1309.pdf
- <https://es.quora.com/Cu%C3%A1l-es-la-relaci%C3%B3n-entre-ciencia-y-epistemolog%C3%ADa>
- https://www.google.com/search?q=ciencia+y+epistemolog%C3%ADa&oq=&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqCQgBEEUYOxjCAzIJCAAQRRg7GMIDMgkIARBFgDsYwgMyCQgCEEUYOxjCAzIJCAMQRRg7GMIDMgkIBBBFGDsYwgMyCQgFEEUYOxjCAzIJCAYQRRg7GMIDMgkIBxBFGDsYwgPSAQkyNjcwajBqMTWoAgiwAgE&sourceid=chrome&ie=UTF-8


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA




Prof. Eduarda Martín Espinoza Troncoso
DOCENTE FORMADOR
EESPP "NUESTRA SRA. DEL ROSARIO"