



SILABO DE APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria -VI
1.2. Curso	: Aprendizaje de la Ciencia Sociales
1.3. Ciclo	: VI
1.4. Componente Curricular	: Formación Especifica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1,3,8
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo Académico	: 2024-II
1.10. Horas semanales	: 4 (2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto de 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre de 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Teresa Huaman Tinta
1.13. Correo electrónico del formador	: teresahuamantint@pedagogicomadrededios.edu.pe teresahuamantinta@gmail.com
1.14. Celular	: 983401059

II. SUMILLA

El curso de aprendizaje de la Ciencias Sociales , forma parte del componente curricular de Formación específica, correspondiente al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria. Es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio, tiene por propósito que el estudiante de FID **comprenda** en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde **un enfoque de la ciudadanía activa**. A partir del **análisis de teorías, enfoques y paradigmas** contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los **procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción** y transformación del **espacio y el territorio**, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID **planifica, diseña y conduce** situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las **características y necesidades de aprendizaje** de los estudiantes de educación primaria, los **propósitos de aprendizaje**, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de **herramientas tecnológicas** y **entornos virtuales**. En conclusión, el estudiante Estudia el proceso enseñanza – aprendizaje de las ciencias sociales expresadas en la Historia, Geografía y Educación Cívica en el Nivel. Proporciona al docente la organización de sus métodos, graduación de los contenidos, planificación, materiales educativos y evaluación. Brinda al futuro licenciado la profundización teórica en las ciencias como la Historia, la Geografía, la Economía, la Sociología, el Derecho de la Filosofía, necesarios para el ejercicio de la docencia



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos, métodos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del PIA	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación . Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía, didáctica y aprendizaje
Tributación con el PIA	El curso se orienta a desarrollar detalladamente sobre la importancia del aprendizaje de la área curricular de PS. de las Ciencias Sociales mediante actividades de organización, elaboración de sesión de aprendizaje con información contextualizada para el ciclo-VI de educación primaria EBR, generando aprendizajes a través de la sistematización de la experiencia de la práctica, así como la de investigación, lo que le permitirá consolidar algunas capacidades personales.

PCI. (PIA-EESPP-"NUESTRA SEÑORA DE ROSARIO", 2022-2025).

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orienta el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de FID del **Curso de Aprendizaje de las Ciencias Sociales -I**, se tomará en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación con otro modulo/curso, a partir de situaciones retadoras o problematizan que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias. A continuación, se menciona los enfoques y acciones de los formadores y estudiantes FID:

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar desde los intereses propuestos por los estudiantes.	Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren objetivos comunes. nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.
Derechos	El docente formador-propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestiones diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de EBR y FID, llegue a acuerdos del bien común.	Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos de poblaciones vulnerables. Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento.	Participa en espacios de dialogo de saberes y museos de las diversas identidades culturales del salón. Recoge el acervo cultural escrito de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros. Propicia tertulias y coloquios sobre cómo su desarrollo personal coadyuva con su formación profesional. Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTANDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

COMPETENCIA-1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten. Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente. Comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica. 	<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p> <p>Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.</p> <p>Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Representa información analizada de fuentes confiables sobre el aprendizaje de ciencias sociales I y las sustenta utilizando organizadores visuales, mapas mentales, aplicado en, monografía . Explica cómo las ciencias sociales-contribuye a ciudadano activo, gestión espacios educativos. Planifica situaciones de aprendizaje con aportes de la psicología cognitiva para facilitar las competencias de ciencias sociales del currículo vigente. Comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

ESTANDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc.y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

COMPETENCIA-3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.	Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula	Identifica información en el análisis de fuentes confiables sobre el aprendizaje de Ciencias Sociales I y las sustenta utilizando organizadores visuales, mapas mentales, aplicado en, monografía <input type="checkbox"/> Comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos Escala de Likert Avance del ensayo de la primera unidad de los temas desarrollados. Rubrica	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

ESTANDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. **Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.** Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente

COMPETENCIA-8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes	<input type="checkbox"/> Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	. Representa información analizada de fuentes confiables sobre el aprendizaje de Ciencias Sociales I y las sustenta utilizando organizadores visuales, mapas mentales, aplicado en, monografía <input checked="" type="checkbox"/> Identificar, relacionar y lograr el tratamiento de conjuntos de los elementos curriculares del área Personal Social en la Educación Primaria.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

	<p>posibilidades de actuar en forma individual y colectiva.</p> <p><input type="checkbox"/> Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales</p>	<p>Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.</p>	<p>✓ Identificar, diseñar y elaborar los materiales didácticos permitentes sobre el desarrollo de la identidad y la convivencia democrática.</p> <p>✓ Social en la Educación Primaria.</p> <p>✓ Identificar, diseñar y elaborar los materiales didácticos permitentes sobre la enseñanza de la historia y geografía en la educación primaria.</p> <p>✓ Escala de Likert Avance del ensayo de la primera unidad de los temas desarrollados. Rubrica</p>	
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				
<p>Sesiones de aprendizaje del área de Personal Social con los procesos y exposición, debate sobre el contenido del ensayo final de la primera y segunda unidad sistematizada; del curso desarrollo empleado la norma APA- como estudiantes EBR.</p>				Rubrica

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica ¿Cuál es la importancia de los conocimientos disciplinares que fundamenta la ciencia sociales - desarrollo de la identidad y la convivencia democracia?</p> <p>Unidad 1. Desarrollo de su identidad Estrategias para desarrollar la construcción del su identidad.</p>	8 semanas	<p>Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.</p> <p>Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona información de la ciencia, sociales conocimiento y pensamiento científico en el marco del diálogo de saberes culturales. • Propone cómo hacer ciencias sociales y construir conocimientos incorporar otras formas de conocimiento desde el dialogo de saberes ancestrales de la cultura. • Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. • Comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica • Identificar, relacionar y lograr el tratamiento de conjuntos de los elementos curriculares del área Personal Social en la Educación Primaria. • Identificar, diseñar y elaborar los materiales didácticos permitentes sobre el 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa información analizada de fuentes confiables sobre el aprendizaje de ciencias sociales I y las sustenta utilizando organizadores visuales, mapas mentales, aplicado en, monografía . • Explica cómo las ciencias sociales-contribuye a ciudadano activo, gestión espacios educativos. • Planifica situaciones de aprendizaje con aportes de la psicología cognitiva para facilitar las competencias de ciencias sociales del currículo vigente. • Comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica 	<p>Sesiones de aprendizaje del área de Personal Social con los procesos y exposición, debate sobre el contenido del ensayo final de la primera y segunda unidad sistematizada; del curso desarrollo empleado la norma APA- como estudiantes EBR.</p> <p style="text-align: center;">Rubrica</p>

		<p>Comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica.</p>	<p>desarrollo de la identidad y la convivencia democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica, diseña y elabora los materiales didácticos permitentes sobre la enseñanza de la historia y geografía en la educación primaria. • Identifica, diseña y elabora los materiales didácticos permitentes sobre la enseñanza de la economía en la educación primaria. 	
<p>Situación auténtica ¿Qué actividades respondan al propósito de aprendizaje? Unidad 2 La importancia de los dispositivos electrónicos en diseño de situaciones y actividades pedagógicas de proceso en el área personal social.</p>	<p>8 semanas</p>	<p>Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales</p> <p>Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares</p> <p>Selecciona herramientas tecnológicas contemporáneas y tradicionales y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos • Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva. • Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes <u>contextos sociales</u> y culturales • Analiza teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB. • Comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica. • Analiza cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de la construcción y transformación del espacio y el territorio. • Diseña situaciones pedagógicas y registro de asistencia, sesiones aprendizajes con propuestas procesos pedagógicos y 	<p>Diseño de situaciones pedagógicas, registro de asistencia, sesiones aprendizajes para el ciclo VI; con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos electrónicos móviles en el portafolio.</p> <p>Mapa semántico de los ejes organizadores del área de Personal Social.</p>

		diferenciados y autónomos.	<p>didácticos para el ciclo VI con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos móviles electrónicos tecnológicos y entornos virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizan la convivencia escolar en una elaboración de sesión de aprendizaje. • Aplican estrategias para desarrollar las competencias en la área de personal social. • Analizamos y aplicamos los Principales Principios didácticos para el Área curricular de Personal Social. 	
--	--	----------------------------	--	--



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985
Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

VII. METODOLOGÍA

El formador orienta los aprendizajes, con métodos analíticos, inductivo y comparativo, con experiencias a desarrollar con técnicas de conferencias, dialogo, exposición dinámica de grupos dirigidos; con recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes que alcancen el nivel del logro esperado en el módulo. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizajes y experiencias metacognitivos al final de cada unidad. (MÓDULO DE INDUCCIÓN, 2020)

Finalmente se promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida como espacios virtuales de foro y discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos, empleando técnicas como la discusión socrática.

METODOLOGÍA Y TÉCNICA	
Lluvia de Ideas	El formador motiva la participación a los estudiantes interrogándolos de forma permanente al momento de los debates y discusiones y emiten juicios, para poder tomar decisiones oportunas y adecuadas en el desarrollo de las actividades
Trabajos personales	Los estudiantes realizan actividades de gestión de información y luego hacer la inmersión y ayudantía individual, dándole uso al diario de campo y ficha de observación, a partir de ello elaborar el informe resumido y organizado
Trabajo aprendizaje colegiado y	Los estudiantes formarán equipos de trabajo, interactúan, gestionan e intercambian información, analizan la temática y socializan en PPT, videos, organizador gráfico, mapa mental, infografía y fanzine. Teniendo en cuenta las normas APA.
Exposición dialogante	Explicaciones, debates y demostración de competencias comunicativas saberes en la lengua, ya sea a través de preguntas, repreguntas y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Es libre según el dominio e interés del estudiante. Pueden ser cognitivas, organización de información, metacognitivas y de regulación de éxito académico.
Análisis de caso	El estudiante desarrolla el análisis de un caso o proyecto. Cognitivas metacognitivas, identifica una situación pedagógica, regulación o posible solución recomendadas, acciones de implementación y los factores que contribuyeron al fracaso o al éxito del caso.
Acompañamiento	El tutor brindara seguimiento sincrónico y asincrónico mediante dispositivos electrónicos: plataforma office 365. Correo, Mensaje por WhatsApp, Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Son aquellos que favorecen el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños de aprendizajes.

- Plataforma Office EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp. Proyector/TV: Material audiovisual.
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje repositorios.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada. Normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación. Pizarrón y marcadores indelebles. Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

Descripción de los niveles de desempeño

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso.

La calificación de las competencias 13, 14 y 15, del curso, se expresa mediante 5 niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante		
Previo al Inicio	1	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	2	Muestra un progreso mínimo de acuerdo con el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	3	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"**

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciada con Resolución Ministerial N.º 293-2024-MINEDU

Logrado	4	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	5	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Sistema de evaluación; según (EESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, 2024)

Criterios de evaluación	Trabajos aplicativos /Instrumentó	Ponderación por unidad.
Producto del proceso	Gestión y socialización de actividades asignadas grupal o individual Escala de Likert	25%
Autoevaluación y Coevaluación	Dominio de contenidos disciplinares del curso y socialización grupal o individual	25%
Portafolio integrado de aprendizaje	Contenidos de temas desarrollados Heteroevaluación	15%
Producto final	Ensayo del curso desarrollado socializado Rubrica	17%
	Portafolio con los contenidos del curso desarrollado y socializado - Rubrica	18%

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia del proceso y final está al final

9.1. Calificación del Módulo/curso

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de "aprobado" o "desaprobado" del curso o módulo. Se consigna "aprobado" si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra "En Proceso", "Logrado" o "Destacado". Se consigna "desaprobado" si la calificación final se encuentra en "Previo al inicio" o "Inicio", de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

- PIA-EESPP-"NUESTRA SEÑORA DE ROSARIO". (2022-2025). *Proyecto Curricular Institucional*. Obtenido de <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/documentosGestion/PCI%202024.pdf>
- MÓDULO DE INDUCCIÓN . (2020). *Metodología* . Obtenido de MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf
- PCI. (2022-2025). *Dominios y competencias del Perfil de greso de la Formación Inicial Docente*. Obtenido de <https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/documentosGestion/PEI2024.pdf>
- PCI-FID EIB- IESPP-NSR. (2022-2025). *PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL*. Obtenido de Programa de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/CURRICULO/MV%2028%20PCI%20CURSOS%20ELENificación%20por%20Competencias%20y%20Evaluación%20.pdf
- UNIDAD 4: . (27 de julio de 2021). *MÓDULO DE INDUCCIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR DCBN 2019-2020* . Obtenido de "Orientaciones para la planificación y desarrollo de los aprendizajes en educación superior en el marco de la Ley N° 30512", remitidas a las Direcciones y Gerencias Regionales de Educación mediante Oficio Múltiple N° 00049-2021-MINEDU/VMGP-DIGEDD de fecha: file:///E:/ISPPNSR-%20CHE%20-%202024/MINEDU%20taller/UNIDAD%204.pdf


.....
(Firma)
DNI: 1.0.2.3.0.1.7.1.....


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



RUBRICA PARA EVALUAR EL CURSO

Competencia	CRITERIOS	Previo al Inicio (1)	Inicio (2)	En Proceso (3)	Logrado (4)	Destacado (5)
1	Comprende los conocimientos disciplinares p.s que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	No gestiona información ni cuenta con ninguna actividad asignada.	Representa alguna información de fuentes confiables de la ciencia, epistemología conocimiento y pensamiento científico, tecnológico de diversidad, tierra y universo utilizando organizadores visuales, mapas mentales, tríptico e infografía. con errores de cohesión, coherencias y con falla ortográfica	Representa casi la mayoría de información de fuentes confiables de la ciencia, epistemología conocimiento y pensamiento científico, tecnológico de diversidad, tierra y universo utilizando organizadores visuales, mapas mentales, tríptico e infografía. con errores de cohesión y con falla ortográfica	Representa la mayoría de información de fuentes confiables de la ciencia, epistemología conocimiento y pensamiento científico, tecnológico de diversidad, tierra y universo utilizando organizadores visuales, mapas mentales, tríptico e infografía. Pero aún hay falla ortográfica	Representa la información de fuentes confiables de la ciencia, epistemología conocimiento y pensamiento científico, tecnológico de diversidad, tierra y universo utilizando organizadores visuales, mapas mentales, tríptico e infografía. Si falla ortográfica <i>Avance del ensayo de la primera unidad de los temas desarrollados. Publicarla en la plataforma Office 365</i>
2	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes	No propone ninguna actividad de los temas asignados	Presenta algunos contenidos de un fanzine de cómo hacer ciencia con estudiantes del ciclo III. La descolonización del pensamiento en estudiante superior para deconstruir y construir conocimientos incorporar el dialogo de saberes ancestrales de la cultura con errores de cohesión, coherencias y con falla ortográfica	Presenta casi la mayoría de los contenidos de un fanzine de cómo hacer ciencia con estudiantes del ciclo III. La descolonización del pensamiento en estudiante superior para deconstruir y construir conocimientos incorporar el dialogo de saberes ancestrales de la cultura con errores de cohesión y con falla ortográfica	Presenta la mayoría de los contenidos de un fanzine de cómo hacer ciencia con estudiantes del ciclo III. La descolonización del pensamiento en estudiante superior para deconstruir y construir conocimientos incorporar el dialogo de saberes ancestrales de la cultura con falla ortográfica	Presenta contenidos de un fanzine de cómo hacer ciencia con estudiantes del ciclo III. La descolonización del pensamiento en estudiante superior para deconstruir y construir conocimientos incorporar el dialogo de saberes ancestrales de la cultura sin falla ortográfica <i>Avance del ensayo de la primera unidad de los temas desarrollados. Publicarla en la plataforma Office 365</i>
11	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes	No redacta sobre el tema asignado ni cuenta con información digital en el portafolio	Diseño algunas situaciones pedagógicas, registro de asistencia, sesiones aprendizajes para el ciclo III de la EIB; con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos electrónicos móviles en el portafolio con errores de cohesión. coherencia y con falla ortográfico	Diseño casi la mayoría de las situaciones pedagógicas, registro de asistencia, sesiones aprendizajes para el ciclo III de la EIB; con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos electrónicos móviles en el portafolio con errores de cohesión y con falla ortográfico	Diseño la mayoría de las situaciones pedagógicas, registro de asistencia, sesiones aprendizajes para el ciclo III de la EIB; con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos electrónicos móviles en el portafolio con falla ortográfico	Diseño las situaciones pedagógicas, registro de asistencia, sesiones aprendizajes para el ciclo III de la EIB; con uso de materiales y recursos educativos contextualizados utilizando los dispositivos electrónicos móviles en el portafolio sin falla ortográfico <i>Avance del ensayo de la segunda unidad de los temas desarrollados. Publicarla en la plataforma Office 365</i>
	VALORACIÓN CUANTITATIVA	0 - 5	6 - 10	11 - 14	15 - 19	  20



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N.º 293-2020-MINEDU

RÚBRICA PARA EVALUAR EL ENSAYO

COMPETENCIA	COMPETENCIA: 1, 2 y 11				
CATEGORÍAS	Previo al Inicio = 1	Inicio = 2	En proceso = 3	Logrado = 4	Destacado = 5
ESTRUCTURA DEL ENSAYO	La estructura del ensayo tiene una estructura deficiente a lo propuesto y faltan los elementos solicitados.	La estructura del ensayo tiene una estructura deficiente en la que faltan dos de los elementos solicitados.	El autor presenta una estructura incompleta, en la que dos de los elementos solicitados se encuentran incompletos.	En la estructura del ensayo, falta uno de los elementos solicitados.	El autor plantea una estructura completa y coherente, con los siguientes elementos: Introducción/justificación; Discusión; Desarrollo; Cierre, Conclusiones y Referencias.
ARGUMENTO	El hilo conductor del ensayo no se relaciona con la temática y no se presenta de manera lógica	El hilo conductor del ensayo no es pertinente o no se desarrolla lógicamente.	El hilo conductor del ensayo es casi pertinente y se desarrolla lógicamente, con discusión de otras posibilidades.	El hilo conductor del ensayo es pertinente y se desarrolla lógicamente, sin discutir otras posibilidades.	En el ensayo se observa un hilo conductor adecuado al tema central, que se desarrolla lógicamente y lleva a una discusión amplia y contrastada con citas bibliográficas.
CONCLUSIÓN Y PROPUESTAS	Las conclusiones no están conectadas lógicamente con los argumentos, y la propuesta no es clara	Las conclusiones no coinciden claramente con la argumentación y la propuesta presentada no es del todo viable.	Algunas conclusiones no coinciden claramente con la argumentación y la propuesta presentada no es viable.	Las conclusiones se fundamentan en la argumentación presentada e incluyen propuestas viables.	Las conclusiones del ensayo se fundamentan claramente en la argumentación y llevan a una propuesta coherente y claramente presentada.
PRESENTACIÓN de la TEMÁTICA	El ensayo no sigue los lineamientos señalados y presenta problemas graves de redacción y ortografía.	El ensayo presenta fallas en varios de los lineamientos señalados. Se observa descuido en la ortografía y redacción.	El ensayo no cumple con alguno de los lineamientos señalados. Presenta errores de ortografía.	El ensayo cumple con algunos lineamientos señalados. No presenta errores de ortografía la redacción no es coherente.	El ensayo cumple con los lineamientos señalados en cuanto a extensión, diseño de página, citas y referencias bibliográficas. No hay errores ortográficos y la redacción es coherente.
ORIGINALIDAD Y CREATIVIDAD	No emplea fuentes bibliográficas.	Emplea fuentes bibliográficas incorrectos.	El abordaje del tema no es original ni incluye fuentes de información adicionales.	Aborda el tema de manera apropiada e incluye referencias y fuentes de información adecuadas.	El autor aborda el tema de manera creativa, e incluye citas de referencias y fuentes de información que dan fuerza a la argumentación.
CUMPLIMIENTO	No realizó el ensayo	El autor no entregó el trabajo, pero trabajó.	El autor entregó el trabajo fuera del plazo, sin solicitar prórroga.	El autor solicitó prórroga antes del vencimiento del plazo.	El autor entregó el trabajo en los tiempos señalados.
VALORACIÓN CUANTITATIVA	DE 0 - 5	DE 6 - 10	DE 11 - 14	DE 15 - 19	-20



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

D.S. N°12-85. ED del 20 de febrero de 1985

Licenciados con Resolución Ministerial N.º 293-2020-MINEDU