



SILABO DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa de Estudios	: Educación Física
1.2. Curso	: Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano II
1.3. Ciclo	IV
1.4. Componente Curricular	: Formación Específica
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 4 y 5
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	3
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	. 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Prof. Jesus Ccala Quispe
1.13. Correo electrónico del formador	: jccala@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	925358094

II. SUMILLA

El Curso de Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano II, corresponde al cuarto ciclo del Programa de Estudios de Educación Física. Es de naturaleza teórico-práctico y pertenece al componente curricular de Formación Específica y es de carácter obligatorio. El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID **conozcan la relación entre la estructura del cuerpo humano, su funcionamiento y adaptación a la actividad física y deportiva.** Serán capaces de **explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica.** Comprenderán **los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte,** lo que garantizará la integración de los conocimientos y la interpretación de los procesos del organismo al realizar algún tipo de actividad física. Por otra parte, estudiarán la repercusión del proceso de **planificación, aplicación y control de las cargas en el mejoramiento de la calidad de vida y en los resultados deportivos.** También se ofrecen oportunidades para comprender los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. A lo largo del curso se discuten los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física y se aplican instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Planificamos y desarrollamos experiencias de aprendizaje con un sólido soporte teórico, a partir de la caracterización de los estudiantes de EB, su realidad problemática y contexto social.
-----------------------------	--

Intencionalidad del PIA	Que los estudiantes de FID a partir de las experiencias de aprendizaje en la práctica profesional tengan un buen manejo teórico de los procesos pedagógicos que coadyuven a las EDAs. Se vincula con las líneas de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje, y, el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Educación Física
Tributación del curso con el PIA	Los estudiantes del cuarto ciclo deben conocer y explicar las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica. Así mismo comprenderán los procesos bioquímicos, de inhibición y excitación y los tipos de trabajo muscular asociados a la actividad física y el deporte.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Física en el curso de **Anatomía y Fisiología del Cuerpo Humano II**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones de los docentes formadores	Acciones concretas de los estudiantes de FID
Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promueve espacio de intercambio cultural y propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión de los pueblos originarios de nuestra región, así como la de estudiantes de otras regiones del Perú y de otras culturas extranjeras. Se brindará las oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valora las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ➤ Propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, instaurando compromisos para generar el dialogo de saberes, el trabajo colaborativo y los mejores canales de comunicación.
De derechos	- Dialogar sobre el respeto y la regulación de las emociones, de manera que podamos respetar el derecho de toda persona.	- Realizan trabajos donde prime la armonía entre las personas al momento de la interacción dejando de lado la soberbia y la exclusión.
Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> - Acompaña al estudiante FID en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. - Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquiere nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño. (arte, música, danza, teatro). ➤ Implementa sus potencialidades referidas al manejo de actividades lúdicas, desarrollo de la comunicación oral (oratoria) y manejo de auditorio con público objetivo.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. **Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos.** Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>➤ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>➤ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>✓ Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes.</p> <p>✓ Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso.</p>	<p>➤ Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>➤ Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. • Comprende y explica las bases biológicas y fisiológicas del cuerpo humano y su funcionamiento • Explica la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso <p>Instrumento: Prueba mixta Guías de aprendizaje Rúbrica para evaluar Cuestionario</p>	<p>Auto evaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

ESTÁNDAR: Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, **conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.** Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen competencias vinculadas a la educación física. Explica las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica desde el enfoque de la Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje. <p>Conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones grupales. Organizadores de conocimientos. Ficha de recojo de información. Planificación de un Macro ciclo de entrenamiento. <p>Instrumento: Prueba mixta Guías de aprendizaje Rúbrica para evaluar Cuestionario</p>	<p>Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación</p>

Estándar: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.

Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de 	<ul style="list-style-type: none"> Discute sobre los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física. Aplica instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje basados en la 	<ul style="list-style-type: none"> Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluaciones acordes a las 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cómo las emociones movilizan las relaciones entre el maestro-estudiante y Padre de Familia. Regula sus emociones reconociendo casos de violencia en contextos educativos, los analiza y toma decisiones acertadas, 	<p>Auto evaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

<p>estrategias y tareas de evaluaciones acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p>	<p>práctica pedagógica.</p>	<p>características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. • Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes 	<p>teniendo en cuenta la interacción asertiva y empática con sus pares.</p> <p><i>Instrumento:</i> Lista de cotejo para evaluar plan de vida.</p>	
<p>... EVIDENCIA FINAL DEL CURSO</p>				<p>FUENTE</p>
<p>Presentación de sociodrama donde demuestre ética en casos de vulneración de derechos en los niños, violencia de género, marginación, exclusión y corrupción, teniendo claro los argumentos que les permitan tomar decisiones como un maestro líder y con valores.</p>				<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación Auténtica</p> <p><i>“Explico las estructuras de mi cuerpo y su funcionamiento”</i></p> <p>Unidad 1 La fisiología del cuerpo humano y su funcionamiento.</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios que experimenta el organismo al realizar actividades físicas o deportivas y discute de qué modo ello repercute en los aprendizajes. • Describe evidencias de aprendizaje de estudiantes de educación básica relacionadas con el funcionamiento del cuerpo humano a partir de lo que indica el currículo escolar vigente y de los conceptos desarrollados en el curso. 	<p>Conceptualizaciones terminológicas con la actividad física y la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud. - Hábitos saludables. - Actividad física y actividad física saludable - Estilo de vida - Calidad de vida. <p>Bioquímica aplicada al esfuerzo físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metabolismo intermediario - Ciclos metabólicos - Bioenergética - Combustibles del músculo esquelético. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. • Comprende y explica las bases biológicas y fisiológicas del cuerpo humano y su funcionamiento • Explica la relación entre el conocimiento del cuerpo humano y el desarrollo de la educación física en estudiantes de educación básica, utilizando conceptos y casos abordados en el curso PIA. 	Presentación de sociodrama donde demuestre ética en casos de vulneración de derechos en los niños, violencia de género, marginación, exclusión y corrupción, teniendo claro los argumentos que les permitan tomar decisiones como un maestro líder y con valores.
<p>Situación Auténtica</p> <p><i>“Identifico las reacciones fisiológicas de mi organismo con el entrenamiento deportivo”</i></p> <p>Unidad 2 Fisiología del esfuerzo y del deporte.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los fundamentos de la mediación pedagógica y la calidad de las interacciones didácticas al conducir actividades de aprendizaje. • Propone situaciones de aprendizaje que posibilitan que los estudiantes de EB desarrollen 	<p>Fisiología del esfuerzo y del deporte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reacciones fisiológicas agudas al ejercicio - Principios básicos del entrenamiento <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principio de la individualidad ✓ Principio de la especificidad ✓ Principio de desuso ✓ Principio de sobrecarga progresiva. <p>Tipos de programas de entrenamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones grupales. • Organizadores de conocimientos. • Ficha de recojo de información. • Comprende y explica la relación que existe entre la fisiología y el entrenamiento 	

		<p>competencias vinculadas a la educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las bases biológicas y fisiológicas de los movimientos y la terminología anatómica desde el enfoque de la Educación Física. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El entrenamiento contra resistencia. ✓ El entrenamiento interválico. ✓ El entrenamiento continuo. ✓ El entrenamiento en circuito. <p>Bases fundamentales de la planificación del entrenamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación del entrenamiento - Bases de la planificación <p>Duración y contenidos de la planificación.</p>	deportivo. PIA.	
<p>Situación Auténtica</p> <p><i>“Valora la actividad física en beneficio del cuerpo humano”</i></p> <p>Unidad 3</p> <p>La evaluación en la educación física y los deportes.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Discute sobre los fundamentos de la evaluación por competencias en la educación física. • Aplica instrumentos para recoger evidencias de aprendizaje basados en la práctica pedagógica. 	<p>Evaluación en la educación física y deportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características y premisas básicas de la evaluación en la educación física y deportes. - Herramientas de evaluación en la educación física - Programación de la evaluación. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación inicial. ✓ Evaluación continua y formativa. <p>Evaluación sumativa o final.</p>	<p>Exposiciones grupales. Organizadores de conocimientos. Ficha de recojo de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las diferentes herramientas de evaluación en la educación física. • Demuestra al aplicar las herramientas respectivas su conocimiento de la evaluación en la educación física y el deporte. PIA 	

VII. METODOLOGÍA

Como docente formador debo orientar los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen las competencias propuestas en el curso como parte del perfil. Debo realizar de manera permanente una retroalimentación oportuna e individualizada, de manera que los estudiantes tengan espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, sus formas de interactuar en un clima de confianza y con una comunicación asertiva a través de actividades y recursos que favorezcan estos procesos metacognitivos al finalizar cada unidad didáctica.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repetición (copia y repaso) Elaboración (subrayado, toma de apuntes, resúmenes esquemas) y organización (Mapas conceptuales, redes semánticas, mapas mentales, cuadros comparativos). Metacognitivas: Planeación, ejecución y evaluación (exigencia de tareas, analogías, parafraseo, estrategias variadas y el saber de los estudiantes) que orienten la organización de cómo van aprendiendo antes, durante y después y poder optimizar su aprendizaje. y De regulación (motivación por aprender, entender su estado emocional de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,

- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1,4,5
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

9.1. Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1 – 5
	Inicio	2 a 2.9	6 – 10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11 – 14
	Logrado	4 a 4.9	15 – 19
	Destacado	5	20

X. BLIOGRAFÍA.

Baró, T. (2018). Inteligencia no verbal: Descubre tu potencial de comunicación más allá de la palabra.

España: Ediciones Paidós.

Bernal Martínez de Soria, Aurora & Ibarrola García, Sara (2015) Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa.

Bonilla, Ernesto (2008) Evidencias sobre el poder de la intención.

Cataluña Sesé, D (2017) Manual de ejercicios de psicología positiva aplicada. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid Cuesta de San Vicente 4, 6ª planta, 28008 Madrid

Goleman, D. (2015). Cómo ser un líder. España: Penguin Random House Grupo Editorial España.

Lacunza, A & Contini, E (2016) Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas.

Ministerio de Educación (2019) Guía de intervención de las Instituciones educativas frente a las situaciones de violencia entre estudiantes.

Van-der Hofstadt Román, C. J. (2005). EL LIBRO DE LAS HABILIDADES DE

COMUNICACIÓN. España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Link de consultas

Boletín: Cómo autorregular nuestras emociones

https://issuu.com/equo.sa/docs/bolet_n_septiembre

Minedu: Temas sobre violencia en las aulas. <https://repositorio.minedu.gob.pe/browse>

Minedu: Convivencia escolar. <https://repositorio.minedu.gob.pe/browse>


Minedu
E.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


E.E.S.P. NUESTRA SEÑORA
DEL ROSARIO
Lic. Jesús Ccala Quispe
DOCENTE FORMADOR

