



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

D.S. Nº 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Licenciada según R.M. Nº 293-2024-MINEDU

SILABO DE ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Alfabetización Científica
1.3. Ciclo	: VI
1.4. Componente Curricular	: Formación General
1.5. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 11
1.6. Extensión horaria	: 64 horas
1.7. Duración	: 16 semanas
1.8. Créditos	: 3
1.9. Ciclo académico	: 2024- II
1.10. Horas semanales	: 4(2 horas de teoría -2 horas práctica)
1.10.1. Fecha de Inicio	: 19 de agosto del 2024
1.10.2. Fecha de término	: 20 de diciembre del 2024
1.11. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Docente formador	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.13. Correo Institucional	: jsotomayor@pedagogicomadrededios.edu.pe
1.14. Celular	982729479

II. SUMILLA

El curso de alfabetización científica forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al sexto ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctico y es de carácter obligatorio. Tiene como propósito entender la **importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, materia y energía (fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología para el IV de EB)**, como un **espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o socio científicas**. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida (**diseño y validación de material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje para el ciclo IV de EB**). El curso también aborda los **límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea**, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios (**diseño de sesiones de aprendizaje con los enfoques del área de ciencia y tecnología**) Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Denominación del PIA	Sistematizamos las experiencias de aprendizaje y reflexionamos de las lecciones aprendidas, procesos didácticos y comportamiento ético del proceso de investigación.
Intencionalidad del Proyecto	Durante el tercer año los estudiantes de la formación inicial docente desarrollan habilidades para sistematizar la experiencia de aprendizaje, asimismo, tienen la oportunidad de comprender el proceso de confiabilidad y validez de los instrumentos que se utiliza en la práctica y el proceso de la investigación. Se vincula con la línea de investigación: Pedagogía didáctica y aprendizaje
Vinculación con el curso	El curso de alfabetización científica se orienta a trabajar sobre la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir del diseño de sesiones de aprendizaje comprendidas en la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, materia y energía en IV de EB.

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del programa de Educación Primaria en el curso de **alfabetización científica**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID (diversificar lo propio de los estudiantes)
Intercultural	El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aymara, ... El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos durante la gestión del conocimiento.	Participa en espacios de dialogo de saberes y museos de las diversas identidades culturales del salón. Recoge el acervo cultural escrito de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros. Propicia tertulias y coloquios sobre cómo su desarrollo personal coadyuva con su formación profesional. Participa con entusiasmo en el trabajo colaborativo para mejorar los canales de comunicación.
Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral	Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.

V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<p>ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>				
<p>COMPETENCIA 01: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO /INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>	<p>Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.</p> <p>Explica los fundamentos y enfoques que sustentan los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología</p> <p>Diseña sesiones de aprendizaje con los enfoques del área de Ciencia y tecnología de EB</p>	<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p> <p>Revisa, analiza y utiliza las competencias, capacidades, estándares y desempeños al momento de planificar sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnología para el IV de EB.</p> <p>Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica</p>	<p>Organizador visual sobre los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología basados en los conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>Diseño de sesiones de aprendizaje con los enfoques del área de ciencia y tecnología utilizando las herramientas digitales (Word, Excel, PowerPoint) para el ciclo IV de EB</p> <p>Diseño y validación de material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología para el ciclo IV de EB</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de actitudes Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

COMPETENCIA 11: Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p>	<p>Utiliza herramientas digitales para la búsqueda de información contemporánea utilizando fuentes confiables en la construcción del conocimiento.</p> <p>Diseña sesiones de aprendizaje con los enfoques del área de Ciencia y tecnología de EB</p> <p>Diseña y valida material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje para el ciclo IV de EB</p>	<p>Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.</p> <p>Discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.).</p>	<p>Utiliza la plataforma Office 365 para publicar y compartir sesiones de aprendizaje y material educativo digital respetando los plazos determinados con antelación.</p> <p>Diseño de sesiones de aprendizaje con los enfoques del área de ciencia y tecnología utilizando las herramientas digitales (Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Diseño y validación de material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología para el ciclo IV y V de EB</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo Rubrica de evaluación de una sesión de apzje.</p>	<p>Auto, Co y Hetero evaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
Cinco sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnología para IV de EB con sus respectivos materiales educativo digital.				Auto evaluación

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>¿Por qué es necesario e importante conocer y manejar el área de ciencia y tecnología del Programa Curricular de Educación Primaria?</p> <p>Unidad 1.</p> <p>“Enfoque del área de Ciencia y Tecnología”</p>	<p>3 semanas</p> <p>Del 26 – 08</p> <p>al 11 - 10</p> <p>(34 hrs)</p>	<p>Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.</p> <p>Diseño de sesiones de aprendizaje con los enfoques del área de ciencia y tecnología utilizando las herramientas digitales (Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Diseña y valida material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje para el ciclo IV y V de EB.</p>	<p>Busca información y expone sobre la ciencia y la tecnología basados en los conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p> <p>Lee y analiza el los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y tecnología para el IV de EB.</p> <p>Revisa e interpreta la descripción de cada competencia esperada al fin del IV Ciclo.</p> <p>Desarrolla ejercicios de selección de desempeños para la gestión de conocimientos seleccionados.</p>	<p>Organizador visual manuscrita para exponer sobre los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología basados en los conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</p> <p>Diseño y exposición de sesiones de aprendizaje con los enfoques del área de ciencia y tecnología utilizando las herramientas digitales (Word, Excel, PowerPoint) para el ciclo IV de EB</p> <p>Diseño y validación de material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología para el ciclo IV de EB</p>	<p>Cinco sesiones de aprendizaje del área de ciencia y tecnología para IV de EB con sus respectivos materiales educativo digital.</p>

<p>Situación auténtica</p> <p>¿Cómo utilizar los entornos digitales para desarrollar habilidades digitales en los niños del IV y V Ciclo de EB?</p> <p>Unidad 2.</p> <p>“Las tecnologías digitales para gestionar información ”</p>	<p>3 semanas</p> <p>Del 04- 11</p> <p>Al 13- 12</p> <p>(30hrs)</p>	<p>Utiliza herramientas digitales para la búsqueda de información contemporánea utilizando fuentes confiables en la construcción del conocimiento.</p> <p>Diseña sesiones de aprendizaje con los enfoques del área de Ciencia y Tecnología de EB</p> <p>Diseña y valida material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje para el ciclo IV de EB</p>	<p>Explora las diferentes herramientas digitales y se apropia de la que le permite organizar y publicar trabajos de forma colaborativa.</p> <p>Utiliza la hoja de cálculo para elaborar registros de control de asistencia de estudiantes del IV Ciclo de EB.</p> <p>Elabora esquemas de sesión de aprendizaje utilizando correctamente la numeración correlativa en sus diferentes órdenes.</p> <p>Elabora material educativo digital (infografías) para el área de Ciencia y Tecnología.</p> <p>Presenta el portafolio académico con los elementos que sustenten su valor pedagógico.</p>	<p>Utiliza la plataforma Office 365 para publicar y compartir sesiones de aprendizaje y material educativo digital respetando los plazos determinados con antelación.</p> <p>Diseño de sesiones de aprendizaje con los enfoques del área de ciencia y tecnología utilizando las herramientas digitales (Word, Excel, PowerPoint)</p> <p>Diseño y validación de material educativo para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia y tecnología para el ciclo IV de EB</p>	
--	--	--	---	--	--

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS	
Lluvia de ideas	El formador propicia y motiva la participación de los estudiantes al momento de tener que discutir y puedan llegar a conclusiones, de manera que les permita tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de producción personal, realizando el análisis de ciertas temáticas y a partir de ello construir esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán equipos de trabajo y, de acuerdo con las indicaciones dadas por el formador, interactúan, intercambian información, analizan la temática y presentan sus conclusiones. Se pueden ayudar con (videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los ellos, teniendo en cuenta las normas APA y la relación con el PIA.
Uso de estrategias	Pueden ser cognitivas de repaso u organización de información, metacognitivas que orienten la organización de cómo van aprendiendo y de regulación de manera que puedan optimizar su tiempo, esfuerzo y tener un éxito académico.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante herramientas a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Plataforma Office 365▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet

VIII. RECURSOS Y MATERIALES.

Se utilizarán los siguientes recursos y materiales

- Plataforma EVA 365 A1/Google Meet/WhatsApp
- Equipos de multimedia, Proyector/TV: Material audiovisual,
- Medios didácticos informáticos: tutoriales, software de aprendizaje.
- Soportes físicos: Guías de aprendizaje, separatas y bibliografía considerada.
- Guías de normas APA 7ma Ed.
- Reglamento de investigación e innovación
- Pizarrón y marcadores indelebles.
- Material de escritorio.

IX. EVALUACIÓN

En el marco de la evaluación formativa, la calificación es **cualitativa** y **descriptiva**. Considera una explicación detallada del nivel alcanzado por el estudiante, así como recomendaciones para la mejora de los aprendizajes. Se realiza durante el desarrollo del curso o módulo.

La calificación de las competencias profesionales docentes en el curso o módulo se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

Nivel de desempeño del estudiante	
Previo al Inicio	No logra demostrar lo descrito en el nivel Inicio
Inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
En proceso	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.
Logrado	Evidencia el nivel de desempeño esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
Destacado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado en el curso o módulo respecto a la competencia profesional docente.

Rúbrica de la competencia para evaluar la evidencia final

- Se consideran las competencias 1, 11
- Cada competencia será evaluada a través de 5 niveles de desempeño.
- Los niveles de desempeño describen las características y especificaciones de la actuación del estudiante en el ciclo.

Calificación del curso /módulo

La calificación del curso o módulo es determinada por el SIA. El SIA consigna la condición de “aprobado” o “desaprobado” del curso o módulo. Se consigna “aprobado” si la calificación del curso o módulo del estudiante se encuentra “En Proceso”, “Logrado” o “Destacado”. Se consigna “desaprobado” si la calificación final se encuentra en “Previo al inicio” o “Inicio”, de acuerdo con lo siguiente:

Condición	Calificación del curso/módulo	Resultado obtenido	Calificación vigesimal para el sistema de educación superior
Desaprobado	Previo al inicio	1 a 1.9	1-5
	Inicio	2 a 2.9	6-10
Aprobado	En Proceso	3 a 3.9	11-14
	Logrado	4 a 4.9	15-19
	Destacado	5	20

X. BIBLIOGRAFÍA.

Programa Curricular de Educación Primaria - 2016

Proyecto Curricular Institucional 2024

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/60967/%C2%BFQu%C3%A9%20investigar%20sobre%20los%20seres%20vivos.pdf?sequence=1>

[Art Inv 6 El Conocimiento Didáctico del Contenido sobre los seres vivos.pdf](#)

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/15966/RabaGarciaMarcos.pdf?sequence=1>



The image shows a handwritten signature in blue ink and a corresponding blue ink fingerprint to its right.

José Elmer Sotomayor Rivera
DOCENTE FORMADOR

RUBRICA DE VALUACIÓN

COMPETENCIA: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

<p>Estándar: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>				
CRITERIOS	Inicio (2- 2.9)	Proceso (3- 3.9)	Logrado (4- 4.9)	Destacado (5)
Explica a través de un organizador visual cuáles son las características de aprendizaje por competencias de los estudiantes del IV Ciclo de EB	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió sobre las características de los estudiantes	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió sobre las características de los estudiantes usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis.	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió sobre las características de los estudiantes usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y da a conocer su indagación.	Comunica sus conclusiones y lo que aprendió sobre las características de los estudiantes usando conocimientos científicos. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. Menciona las dificultades que tuvo y propone mejoras.
Compara las características de aprendizaje por competencias entre los estudiantes del IV y V Ciclo de EB.	Menciona diferencias de aprendizaje entre los estudiantes del IV y V Ciclo	Compara las diferencias de aprendizaje entre los estudiantes del IV y V Ciclo para comprobar su hipótesis.	Compara las diferencias de aprendizaje entre los estudiantes del IV y V Ciclo para comprobar su hipótesis y contrastarlas con información científica	Utiliza las comparaciones para comprobar para probar sus hipótesis y contrastarlas con la información científica para elaborar sus propias conclusiones.
Identifica las estrategias que favorecen la evaluación por competencias en ambos ciclos.	Identifica las estrategias que favorecen la evaluación por competencias.	Identifica y pone en práctica las estrategias que favorecen la evaluación por competencias.	Identifica y pone en práctica las estrategias que favorecen la evaluación por competencias y evitar la evaluación de contenidos.	Identifica y pone en práctica las estrategias que favorecen la evaluación por competencias y evitar la evaluación de contenidos dentro y fuera del aula.