



SILABO DEL ÁREA

“Opcional VI – Seminario de Actualización”

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Carrera Profesional	: Educación Primaria
1.2. Área	: Opcional VI – Seminario de Actualización.
1.3. Ciclo	: X
1.4. Compet. del Perfil de Egreso	: 1, 2 y 4
1.5. Extensión horaria	: 72 horas
1.6. Duración	: 18 semanas
1.7. Créditos	: 4 créditos
1.8. Semestre Académico	: 2022 - II
1.9. Horas Semanales	: 4 horas
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 16 de diciembre del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formadores Docentes	: Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
1.12. Celular	: 944242900
1.13. Correo Electrónico	: jkarlosm21@gmail.com

II. SUMILLA:

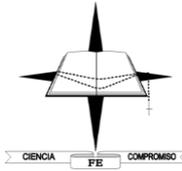
El área de Opcional VI – Seminario de Actualización de la carrera de Educación Primaria, forma parte del componente curricular de formación específica, su naturaleza es práctico de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión, demostrando su manejo disciplinar de la enseñanza en contexto reales de trabajo.

El estudiante, según el perfil del egreso FID, tendrá una formación integral articulado con los dominios: “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes”, “Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes”, “Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad” y “Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” en concordancia con el “Marco del Buen Desempeño Docente” que le permitan Permiten a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos que le ayudará a lograr sus capacidades y desempeños en esta última etapa de su formación.

Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del aprendizaje, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso de la carrera de Educación Primaria.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE ÁREA.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Educación Primaria desde el área de Opcional VI – Seminario de Actualización, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

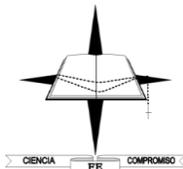
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores:	Acciones concretas de los estudiantes:
Intercultural	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. • Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Ambiental	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Orientación al Bien Común	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Búsqueda de la Excelencia	<p>El docente formador...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. • Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

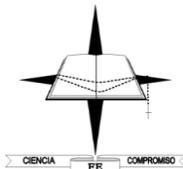
IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. **Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.** Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información clara sobre la resolución de problemas, problemas aditivos y multiplicativos y las estrategias para el desarrollo de las competencias del currículo. • Explica de manera clara el uso de los materiales y las estrategias que pueden ser empleadas para la construcción de los aprendizajes. • Planifica su propia secuencia para el proceso de la escritura, considera las orientaciones del MINEDU y soporte teórico para la misma. • Analiza información sobre el desarrollo del pensamiento y lo relaciona con la construcción del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica información sobre la resolución de problemas, problemas aditivos y multiplicativos y las estrategias a utilizar para las mismas. • Explica el uso de los materiales y estrategias para la resolución de problemas. • Elabora una secuencia metodológica para el aprendizaje de la escritura. • Planifica una secuencia de estrategias y actividades para la resolución de problemas. • Realiza un cuadro comparativo donde muestra los beneficios del desarrollo del pensamiento para la 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los equipos de trabajo los conocimientos disciplinares que sustenta la construcción de los aprendizajes en relación al CNEB para la mejora de su práctica pedagógica. <p>Lista de cotejo y Rúbrica de Evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	construcción de los aprendizajes.		
--	-----------------------------------	--	--

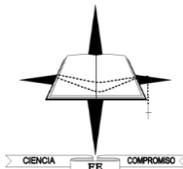
COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente

ESTÁNDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. **Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.** Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone situaciones de aprendizaje alineados al desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas y construcción de los aprendizajes • Diseña un manual de estrategias y actividades para el uso de los materiales para la resolución de problemas matemático. • Estable la secuencia de estrategias y actividades para el aprendizaje de la escritura de textos. • Propone estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y científico en la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica estrategias y actividades de aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas. • Elabora un manual de estrategias y actividades para el uso de materiales para la resolución de problemas. • Explica el uso de los materiales y estrategias para la resolución de problemas. • Implementa estrategias y actividades para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y científico en su sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de estrategias y actividades para el desarrollo de las competencias comunicativa y matemáticas. • Manual de estrategias y actividades para la resolución de problemas. • Descripción de estrategias para el uso de materiales educativos. • Sesión de aprendizaje implementada con estrategias y actividades que desarrollan el pensamiento crítico, creativo y científico de los estudiantes. <p>Lista de cotejo Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Heteroevaluación

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

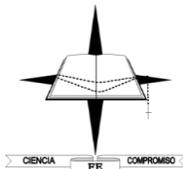
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

ESTÁNDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les **brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros**. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone interacciones pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje de la escritura a partir de una situación real identificada. • Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes en la resolución de problemas y el uso de materiales para que los estudiantes aprendan de manera efectiva • Organiza información para la comprensión del desarrollo del pensamiento crítico, creativo y científico y su importancia para el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña sus interacciones pedagógicas considerando las estrategias adecuadas para el aprendizaje de la escritura. • Planifica una secuencia de estrategias y actividades para la resolución de problemas. • Produce materiales pertinentes para su uso en la resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacciones pedagógicas, estrategias y actividades que promueven la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. <p>Lista de cotejos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
Presentación y exposición de una sesión de aprendizaje con la implementación de estrategias y actividades comunicativas, matemáticas, el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y científico, donde describe el proceso realizado y los logros alcanzados durante su práctica. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera.				Heteroevaluación



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

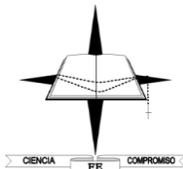
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo resolver problemas matemáticos y que utilizamos?</p> <p>UNIDAD 1: Resolución de Problemas matemáticos y uso de materiales.</p>	7 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Organiza información clara sobre la resolución de problemas, problemas aditivos y multiplicativos y las estrategias para el desarrollo de las competencias del currículo. Explica de manera clara el uso de los materiales y las estrategias que pueden ser empleadas para la construcción de los aprendizajes. 	<p>Resolución de Problemas matemáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Didáctica para la resolución de problemas. Problemas aditivos de enunciación verbal – PAEV. Problemas multiplicativos de enunciación verbal. Estrategias para la resolución de problemas matemáticos. <p>Uso de materiales para la resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Caja Liro Tabla 100 Caja Mac kínder Gráfico de Barras. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de los equipos de trabajo los conocimientos disciplinares que sustenta la construcción de los aprendizajes en relación al CNEB para la mejora de su práctica pedagógica. 	<p>Presentación y exposición de una sesión de aprendizaje con la implementación de estrategias y actividades comunicativas, matemáticas, el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y científico, donde describe el proceso realizado y los logros alcanzados durante su práctica. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera.</p>



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
			George Pólya y sus aporte a la Enseñanza – Aprendizaje.		
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué escribimos y como lo hacemos? UNIDAD 2: La Escritura de textos y su secuencia didáctica.	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Estable la secuencia de estrategias y actividades para el aprendizaje de la escritura de textos. • Propone estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y científico en la sesión de aprendizaje. 	El texto <ul style="list-style-type: none"> - Clasificación y tipología textual - Estructura del texto. - Situaciones de aprendizaje para la escritura. - Planificación de la escritura. - Escritura de un texto. - Revisión de un escrito - Estrategias para la escritura de un texto. Daniel Cassany y otros. <ul style="list-style-type: none"> - Aportes para el trabajo pedagógico en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de estrategias y actividades para el desarrollo de las competencias comunicativa y matemáticas. 	
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Como desarrollamos nuestro pensamiento? UNIDAD 3: Desarrollo del pensamiento.	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información para la comprensión del desarrollo del pensamiento crítico, creativo y científico y su importancia para el aprendizaje. • Implementa, es su planificación, estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y científico. 	Desarrollo del pensamiento <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento Crítico. - Pensamiento Creativo - El razonamiento - Pensamiento científico Aprendizaje basado en proyectos - ABP.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica su comprensión del pensamiento crítico, creativo y científico. • Planificación implementada con estrategias y actividades que desarrollan el pensamiento crítico, creativo y científico de los estudiantes. 	



VI. VI. METODOLOGÍA

Es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio

VII. VII. EVALUACIÓN.

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo – reflexivo centrada en el aprendizaje del estudiante** y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Producto de proceso.	25%	Evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contenidas en las unidades
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas
Portafolio	25%	Se ira trabajando en función al desarrollo de las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad.
Producto final	35%	Del 24 al 28 de mayo, se tendrá en cuenta un producto tangible

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$P.P \times 25\% + A y C \times 15\% + P.F \times 35\% + P \times 25\% = PF$$

Dónde:

- P.P** = Productos de proceso;
- A y C** = Autoevaluación y co-evaluación;
- P.F.** = Producto Final;
- P.I.A.** = Portafolio;
- P.F.** = Promedio Final

VIII. Referencias y Bibliografía

- Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.
- Ministerio de Educación (2015), Fascículo de Matemática, Rutas de aprendizaje 2015. Lima.
- Cassany, Daniel (1999), Sopa de escritura, Editorial Empúries, Barcelona.
- Programa Curricular de Educación Primaria, Lima.
- Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica.

Páginas WEB

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>
- <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/289-reparar-la-escritura-did-ctica-de-la-correccin-de-lo-escritopdf-KGW3t-libro.pdf>

Puerto Maldonado, Agosto 2022.



Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
FORMADOR DOCENTE
IESPP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”