



## SÍLABO DE INVESTIGACIÓN APLICADA V

### I. DATOS GENERALES

<b>1.1. Carrera profesional</b>	: Educación Primaria
<b>1.2. Área</b>	: Investigación Aplicada V.
<b>1.3. Ciclo</b>	: X
<b>1.4. Competencias del perfil de egreso</b>	: 1, 11,12
<b>1.5. Extensión Horaria</b>	: 102 horas
<b>1.6. Duración</b>	: 18 semanas
<b>1.7. Créditos</b>	: 5 créditos
<b>1.8. Semestre académico</b>	: 2022 - II
<b>1.9. Horas semanales</b>	: 6 horas Semanales (3 teoría – 3 práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre de 2022
<b>1.10. Jefe de Unidad Académica</b>	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
<b>1.11. Formador de Docentes</b>	: Jhemmy Villarruel Diaz
<b>1.12. Celular</b>	: 982 354 996
<b>1.13. E – mail</b>	: jhemmydiazdiaz@gmail.com

### II.-

#### SUMILLA

El área de Investigación Aplicada V, es parte de la formación especializada de la carrera de Educación Primaria, el cual se desarrolla en el último - X Ciclo de la carrera; esta área al ser de carácter teórico - práctico, genera espacios de interaprendizaje donde los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico reflexivo como parte de su Formación Inicial Docentes (FID) y brindar a los estudiantes herramientas para recopilar información pertinente que constituyan el marco teórico de su investigación. La naturaleza del área permite la articulación con el área de práctica pre - profesional fortaleciendo así el proceso de investigación aportando con la solución ante problemáticas identificadas en contextos educativos específicos de su práctica pre-profesional.

Tiene como propósito acompañar al estudiante en la redacción del informe de tesis con fines de titulación de acuerdo a los lineamientos de investigación del instituto y las normativas vigentes enmarcadas por el Ministerio de Educación.

El área se desarrollará a través de talleres y asesorías personalizadas de acuerdo a la naturaleza de investigación asumida por los estudiantes. Los aspectos de acompañamiento de este proceso están referidos a la implementación del marco teórico con antecedentes vigentes no mayor de cinco años, metodología de la investigación, proceso de análisis e interpretación de los resultados haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial, análisis y discusión, redacción de las conclusiones y recomendaciones. finalmente, se concluye con las referencias bibliográficas. Como resultado de la experiencia se tendrá como producto final "El informe de Tesis" Las mismas serán socializadas en aula como una pre sustentación.



### III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

Se vinculan las actividades del área al Proyecto Intercultural:

<b>Intencionalidad del Proyecto</b>	Participar del intercambio cultural de manera individual y colectiva, participando de conversatorios y prácticas culturales que le ayuden a empoderarse de estrategias para dar a conocer sus raíces culturales y evidenciarlo en su práctica pedagógica.
-------------------------------------	---

### IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL ÁREA

Los enfoques transversales se traducen en acciones concretas para el logro de una buena convivencia. Son valores y actitudes, que tanto estudiantes como docentes y directivos demuestran en la convivencia diaria no solamente en el contexto institucional sino en los diferentes entornos donde interactúe.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje de las competencias se tomarán en cuenta todos estos enfoques dándose mayor prioridad a nivel institucional el Enfoque intercultural, el Enfoque de Orientación al Bien Común, el Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia y el Enfoque ambiental, los que girarán en torno al trabajo pedagógico, administrativo e institucional.

Detallándose a continuación las actitudes observables que se busca evidenciar en este espacio interaprendizaje.

ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
<b>Enfoque de Derechos</b>	Promueve la igualdad de oportunidades en el proceso de interaprendizaje con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ejercen sus derechos con responsabilidad en interacción con sus pares y con los demás.</li><li>❖ Participa en clases de manera activa sin cohibición, siendo atendido de manera íntegra por sus Formadores.</li><li>❖ Intercambian sus ideas u opiniones para construir juntos una postura común en relación a temas de interés.</li><li>❖ Participan de diálogos constructores sobre su libertad y responsabilidad frente a su FID.</li></ul>
<b>Enfoque Intercultural</b>	Participa de la interacción cultural con sus estudiantes, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Participa de conversatorios sobre los conocimientos ancestrales, identidades culturales y de pertenencia de las diversas culturas a las que pertenecen.</li><li>❖ Hace respetar su identidad cultural dando a conocer sus raíces culturales y compartiendo experiencias que enriquezcan su desarrollo personal.</li></ul>



ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
<b>Enfoque Ambiental</b>	Sitúa los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático desde el respeto y solidaridad hacia toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar)</li><li>❖ Participar como miembro activo de actividades de pro ambientales referidas al mantenimiento y sostenibilidad de las áreas verdes institucionales y localmente.</li></ul>
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	Promueve que las oportunidades sean equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reflexionan sobre la práctica de los acuerdos de convivencia, generando un clima institucional agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.</li></ul>
<b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b>	Eleva el potencial intelectual de cada uno de los estudiantes, quienes pueden fijarse metas a las que lleguen mediante el intercambio académico, promoviendo el cambio y la adaptación para la superación a nivel personal y social; buscando cada vez ser mejores para lograr el éxito.	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Reconocen las diversas estrategias de estudio que le permitan lograr los desempeños esperados en el desarrollo del curso.</li><li>❖ Adquieren habilidades que mejoren su desempeño personal y académico, de manera que logre un buen estado de satisfacción personal.</li><li>❖ Organizan su tiempo a nivel personal, para que académicamente logren realizar sus actividades bien y en el menor tiempo posible.</li></ul>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

## V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 12	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.			
ESTÁNDAR	Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
12.2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Estructura la metodología de investigación según el tipo de investigación siguiendo el protocolo del informe de tesis institucional.	Redacta la metodología de investigación, describiendo el procedimiento de recojo de información y el análisis e interpretación de los resultados.	Describe el proceso metodológico realizado en la investigación, teniendo en cuenta: población y muestra, la validez y la confiabilidad de los instrumentos y el proceso de organización de la información	Autoevaluación
	Organiza el desarrollo de los elementos del marco teórico según protocolo del informe de tesis institucional.	Redacta de manera clara y precisa los antecedentes, la base teórica y el marco conceptual de la investigación utilizando las normas APA 7ma Ed.	Presenta los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación. Cita las fuentes de información utilizadas, referenciando según las normas APA 7ma. Ed. Evitando el plagio académico respetando el derecho de autoría evidenciando el principio ético en todo el proceso de investigación.	Coevaluación  Heteroevaluación
12.3. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Organiza la presentación de resultados de la investigación según el protocolo institucional del informe de tesis.	Sistematiza, organiza, analiza e interpreta los resultados a través de tablas y figuras estadísticas, presentando los resultados de manera científica.	Presenta de manera organizada los resultados a través de tablas y figuras estadísticas, haciendo uso del software SPSS V22 y estadígrafos estadísticos para el análisis de los resultados.	



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p><b>12.4.</b> Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia</p>	<p>Elabora la presentación de la discusión de los resultados de la investigación según el protocolo institucional del informe de tesis.</p>	<p>Discute científicamente los resultados con los teóricos considerados en el marco teórico. Redacta las principales conclusiones en función a los resultados y escribe las recomendaciones pertinentes.</p>	<p>Presenta la discusión científica de los resultados, comprobando la hipótesis de la investigación. Redacta las principales conclusiones según los objetivos de la investigación y plantea las recomendaciones acordes a los resultados obtenidos.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Rúbrica de evaluación</p>	
<p><b>EVIDENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE</b></p>				<p><b>FUENTE</b></p>
<p>1. Evidencias del proceso de investigación (Instrumentos, bases de datos, fotografías, programa con sus sesiones de aprendizaje)          2. Presentación del capítulo de la metodología de la investigación.          3. Marco teórico: Antecedentes internacionales, nacionales y locales (3c/u), bases teóricas y marco conceptual.          4. Presentación de resultados descriptivos e inferenciales mediante tablas y figuras con la debida interpretación de resultados.          5. Presentación de la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones.</p>				<p>Heteroevaluación  Autoevaluación  Coevaluación</p>

<p><b>COMPETENCIA:</b> 11.</p>	<p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>			
<p><b>ESTÁNDAR</b></p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.</p>			
<p><b>CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b></p>	<p><b>FUENTE</b></p>
<p>Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.</p>	<p>Redacta el informe de tesis según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed. En archivo Word y Pdf respectivamente. Presenta el Ppt. De la sustentación de tesis según el protocolo institucional.</p>	<p>Presenta el informe de tesis según protocolo institucional. Expone el informe de tesis haciendo uso del Ppt. Según protocolo institucional.</p>	<p>Presenta el informe de tesis en archivo Word y Pdf según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed. Realiza una pre – sustentación del informe final de tesis.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de control</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>
<p><b>EVIDENCIA DE LA UNIDAD</b></p>				<p><b>FUENTE</b></p>
<p>1. Informe de tesis en archivo Word y Pdf según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed. Ppt. Para la pre sustentación del informe final de tesis.          2. Pre – sustentación del informe final de tesis. Evidencia del Área (informe Final en Físico)</p>				<p>❖ Autoevaluación ❖ Coevaluación</p>



## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> Redacción del Informe</p> <p><b>Unidad 1.</b> Implementación del marco teórico y análisis e interpretación de los resultados</p>	6 semanas	<p>Implementa los antecedentes de estudio con información actualizada.</p> <p>Implementa el soporte teórico con fuentes confiables.</p> <p>Organiza, tabula procesa la información en una base de datos.</p> <p>Analiza e interpreta la información en función de los objetivos de la investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Técnicas de procesamiento de la información.</li><li>❖ Análisis e interpretación de resultados.</li><li>❖ Pruebas estadísticas Uso del SPSS V. 25</li></ul>	<p>Marco teórico implementado.</p> <p>Organización e interpretación de los resultados de la investigación.</p> <p>Informes</p>	<p>Presenta el marco teórico y análisis de los resultados de la investigación en función de los objetivos.</p>
<p><b>Situación auténtica</b> Redacción del informe</p> <p><b>Unidad 2.</b> Discusión de resultados, redacción de las conclusiones y recomendaciones</p>	10 semanas	<p>Implementa la redacción de la metodología de la investigación.</p> <p>Redacta la discusión (análisis de los antecedentes, resultados de la investigación y soporte teórico)</p> <p>Redacta las conclusiones y recomendaciones de la investigación</p> <p>Informe final (elaboración del ppt para la pre sustentación)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Metodología de la investigación</li><li>❖ Discusión</li><li>❖ Conclusiones</li><li>❖ Referencias bibliográficas de acuerdo a la norma APA</li></ul>	<p>Pruebas estadísticas y presentación de <del>esta</del> tablas gráficos</p> <p>Informes parciales.</p>	<p>Informe de la tesis 100% concluida.</p> <p>PPT para la sustentación.</p>



## VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. Proponiendo a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos de investigación al final de cada unidad y del área mismo.

Actividades Sincrónicas	
<b>Trabajo de producción personal</b>	Promueve que los estudiantes realicen actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Búsqueda de información en base de datos de revistas de investigación, repositorio de universidades.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Orienta el trabajado en equipos colaborativos.
<b>Exposición dialogante</b>	Trabajo de talleres y acompañamiento individual a los equipos de investigación de acuerdo a la naturaleza de la investigación.
Actividades Asincrónicas	
La tutoría y acompañamiento a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Google Meet – Zoom</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>	

## VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños propios del perfil y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
<b>Producto de proceso</b>	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
<b>Autoevaluación</b>	15%	
<b>Portafolio (evidencias de proceso)</b>	25%	Rúbrica
<b>Producto final (informe de tesis físico)</b>	35%	Rúbrica



## DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

**P.P** = Productos de proceso;  
**A y C** = Autoevaluación y coevaluación;  
**P.F.** = Producto Final;  
**P.I.A.** = Portafolio;  
**P.F** = Promedio Final

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abero, Laura & otros (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. Editorial contexto S.R.L. Montevideo- Uruguay
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., & Torrealba, R. y. (2006). *Investigación Educativa I*. Santiago de Chile: Universidad ARCIS/Chile
- Centro de Escritura Javeriano (2020) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: McGraw-Hill.
- Martínez, Rosario (2020) El secreto detrás de una tesis.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Torres, Silvia (2015), La cita y la referencia bibliográfica. 3ª edición, rev. y ampl., Ciudad de Buenos Aires
- Universidad de Lima (2014), Citar Vs Plagiar. 3a ed. en español, 6a. ed. en inglés
- Zavala Trías, Sylvia (2020). Normas APA. Guía de redacción en el estilo séptima Edición. Centro de Escritura Javeriano.
- Valderrama M. Santiago (2009). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. 1er Edición. Lima- Perú. Editorial San Marcos.

Vº Bº

Agosto del 2022

Mg. Jhemmy Villarruel Diaz  
Docente Estable

I.E.S.P.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA



## CRONOGRAMA PLANIFICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

N°	ACTIVIDADES	FECHAS
<b>Primera Unidad:</b>		
1	Presenta los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación. Cita las fuentes de información utilizadas, referenciando según las normas APA 7ma. Ed. Evitando el plagio académico respetando el derecho de autoría evidenciando el principio ético en todo el proceso de investigación	22/08/2022 al 02/09/2022
2	Presenta de manera organizada los resultados a través de tablas y figuras estadísticas, haciendo uso del software SPSS V22 y estadígrafos estadísticos para el análisis de los resultados.	05/09/2022 al 23/09/2022
3	Describe el proceso metodológico realizado en la investigación, teniendo en cuenta: población y muestra, la validez y la confiabilidad de los instrumentos y el proceso de organización de la información	26/09/2022 al 30/09/2022
	Semana de aniversario	
<b>Segunda Unidad:</b>		
4	Presenta la discusión científica de los resultados, comprobando la hipótesis de la investigación.	10/10/2022 al 21/10/2022
5	Redacta las principales conclusiones según los objetivos de la investigación y plantea las recomendaciones acorde a los resultados obtenidos.	24/10/2022 Al 28/10/2022
6	Presenta el informe de tesis en archivo Word (en físico) según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed.	3/11 al 11/11
7	Realiza la pre-sustentación con Ppt del informe final de tesis.	14/11 al 24/11
8	Levantamiento de observaciones	25/11 al 9/12
9	Presentación de ejemplares del informe final de tesis con el V° B° para su revisión con fines de titulación. (Word y Pdf) FIN DE CURSO.	12/12 al 16/12