

TIC APLICADA A EDUCACIÓN PRIMARIA

I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera profesional	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Tic aplicada a educación primaria
1.3. Ciclo	: VIII
1.4. Etapa	: FE - Formación Especifica
1.5. Extensión Horaria	: 32 horas
1.6. Duración	: 16 semanas
1.7. Créditos	: 3 créditos
1.8. Semestre académico	: 2022-II
1.9. Horas semanales	: 4 horas Semanales
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre de 2022
1.10. Director General	: Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.12. Docente	: Alberto SURITA LAURA
1.13. Correo electrónico	: asurita@pedagogicomadrededios.edu.pe

II.- SUMILLA

Brinda recurso para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la educación primaria. Promueve en los estudiantes el desarrollo de pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.

III. Tratamiento de los enfoques transversales

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje de las competencias se tomarán en cuenta todos estos enfoques y a nivel institucional se le dará mayor prioridad al **Enfoque intercultural, el Enfoque ambiental y el enfoque búsqueda de la excelencia**, los que girarán en torno al trabajo pedagógico, administrativo e institucional.

- **Enfoque Intercultural**, es un enfoque educativo holístico que tiene un carácter inclusivo, donde se parte del respeto y la valoración de la diversidad cultural.
- **Enfoque ambiental**, Este enfoque nos propone que, como individuos y sociedades, aprendamos a vivir juntos, tomando medidas de manera responsable basándonos en el entendimiento de que lo que hacemos hoy puede tener implicaciones en la vida de las personas y del planeta en el futuro
- **Enfoque búsqueda de la excelencia**, significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social

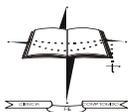
En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	Las experiencias de aprendizaje deberán propiciar el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes.	Recogen información sobre las formas de pensar y aprender de los estudiantes, de sus compañeros y de los estudiantes de EBR en concordancia con lo desean investigar.



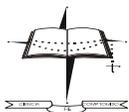
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de Orientación al Bien Común	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos y estilos de sus compañeros, a través de un trabajo colaborativo en un contexto de respeto a las diferencias.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, en el campo de la investigación para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la situación problemática que desea resolver.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el desarrollo del área.



IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dominio 1: <i>preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i>				
Competencia 1: Conoce a los estudiantes, el contexto y la pedagogía				
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR				
Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica como el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación vasca. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizaje.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo su desarrollo.	Conoce las características individuales, y socioculturales de sus estudiantes, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Conoce los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo. Conoce cómo promover el desarrollo de las competencias del currículo	Conoce sobre la educación en la sociedad del conocimiento Conoce sobre la sociedad del conocimiento Conoce sobre el aprendizaje en la era digital y el papel del profesor Analiza las perspectivas de las TIC en la enseñanza de la educación primaria Analiza los medios y recursos tecnológicos.	El aprendizaje, las TIC, medios, recursos tecnológicos, perspectivas y sus implicancias en los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación primaria. Recursos informáticos: revisión y aplicación de software educativos para el aprendizaje. Espacios virtuales de aprendizaje: creación, uso para el desarrollo en educación primaria. Elaboración de proyecto: taller de informática para niños.	Auto evaluación Hetero evaluación



Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

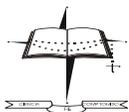
Competencia 11. Gestiona entornos digitales

Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

ESTÁNDAR

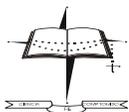
Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Usa las tecnologías digitales para desarrollar competencias comunicativas	Crea y administra Entornos virtuales de aprendizaje. Realiza procesos enseñanza aprendizaje usando EVA Conoce Recursos informáticos y usa de software educativos. Realiza la evaluación en EVA	Crea y utiliza entornos virtuales de aprendizaje. Maneja herramientas digitales (PLE). Lista de cotejo	Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Los estudiantes realizan un proyecto de taller sobre informática para niños utilizando las herramientas tecnológicas.				Heteroevaluación Autoevaluación

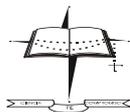


V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	Duración	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Conozco las implicancias de las TIC y las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación primaria</p> <p>Unidad 1. La educación en la sociedad de la información y el uso de las TIC para el aprendizaje</p>	8 semanas	<p>Conoce las características individuales, y socioculturales de sus estudiantes, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Conoce los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo.</p> <p>Conoce cómo promover el desarrollo de las competencias del currículo</p>	<p>La educación en la sociedad de la información</p> <ul style="list-style-type: none">➤ La sociedad del conocimiento➤ El aprendizaje en la era digital. El profesor de educación primaria y los alumnos ante la las TIC➤ Perspectivas de las TIC en la enseñanza de la educación primaria➤ Análisis crítico de los medio y recursos tecnológicos➤ proyectos oficiales para el uso de la informática com o recurso educativo <p>Portafolio cap 1 y 4</p>	<p>Escribe un carta sobre la sociedad del conocimiento, utilizando un procesador de textos en línea para compartir acceso por correo</p> <p>Escribe dos textos argumentativos sobre el aprendizaje en la era digital y el profesor de educación primaria y los alumnos ante las TIC, utilizando procesador de texto en línea</p> <p>Elabora un organizador visual sobre “las perspectivas de las TIC en la enseñanza de la educación primaria”</p> <p>Realiza un organizador visual usando una herramienta digital sobre “el aprendizaje y las herramientas digitales” enviar en formato PDF al correo</p> <p>Crear un organizador visual en una herramienta digital en línea (zimaloo, mindomo,etc.) sobre aplicaciones y otras herramientas digitales que pueden servir en educación primaria</p>	<p>Reconoce la importancia del manejo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación primaria: crea cuenta y se inscribe en un curso o modulo virtual en Perueduca o Educared.</p>



NOMBRE DE LA UNIDAD	Duración	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Utiliza entornos virtuales de aprendizaje para promover aprendizajes en educación primaria</p> <p>Unidad 2</p> <p>Entornos virtuales de aprendizaje en un contexto de educación asincrónica y sincrónica</p>	8 semanas	Usa las tecnologías digitales para desarrollar competencias comunicativas	<p>Espacios virtuales de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Las comunidades virtuales, redes de intercambio, creación y práctica. <p>Recursos informáticos</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Revisión y análisis de software educativos para niños teniendo en cuenta los ciclos educativos y las características de desarrollo del grupo➤ Aplicación de software educativo➤ Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje➤ Elaboración de proyectos: taller de informática para niños. <p>Portafolio Cap. 2, 3 y 5</p>	<p>Utiliza las diferentes herramientas tecnológicas, medios, y recursos para desarrollar sesiones en Entornos Virtuales de Aprendizaje :</p> <ul style="list-style-type: none">- Crea EVA- Asigna usuarios o estudiantes a un EVA- Asigna tareas en EVA- Utiliza medios, recurso, herramientas y software en las tareas en EVA- Evalúa en EVA <p>Propone, diseña y valida la viabilidad de un proyecto de taller de informática para niños</p>	<p>Reconoce la importancia del manejo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación primaria: se certifica en un curso o modulo virtual en Perueduca o Educared.</p>
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA Diseña un proyecto de taller de informática para niños.Ejecuta el taller de informática para niños.					Auto, co, hetero evaluación



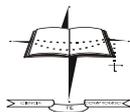
Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VII. METODOLOGÍA

La metodología se fundamenta en el trabajo autónomo, trabajo en equipo, la investigación, la reflexión que permita al estudiante responder con responsabilidad las diferentes actividades que faciliten gestionar sus aprendizajes, con la orientación y la mediación por parte del docente formador. Dada la naturaleza de este curso que puede generar situaciones de aprendizaje en forma presencial y no presencial, se considerará ambas para este curso. Lo que permitirá responder a futuras contingencias de la educación remota o a distancia o mixta.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp Organización del portafolio
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Documentos compartidos por One drive y correo institucional.▪ Uso de herramientas de Teams como Entornos Virtuales de Aprendizaje▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Organización del portafolio

ASÍNCRONA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Trabajo autónomo	Lo realizará de manera sincrónica(uso del whatsapp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
Estrategias de organización	Los estudiantes agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
Trabajo práctico	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

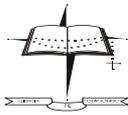
PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- <https://es.slideshare.net/miromers51/pginas-web-y-portales-educativos-9028059>
- <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- <https://www.revistanuve.com/el-uso-de-las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/herramientas-colaborativas-para-educacion/>
- http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/01_S2_Rol_Docente_sesion_02.pdf
- <https://cierrebrechadigital.aprendoencasa.pe/recursos/presentaciones/2-Webinar1.pdf>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

- https://teachfromanywhere.google/intl/es?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=edu_covid19_pe&utm_term=aprendizaje_virtual&gclid=Cj0KCQjw8_qRBhCXARIsAE2AtRbZpuhWbOBuJBsdrYPFJHxeH8YBy6QLr4Ygo_ZAxbWdPf1pGMznQrkaAhuhEALw_wcB&gclidsrc=aw.ds#for-teachers



Alberto Surita Laura
DOCENTE FORMADOR DEL I.E.S.P.P.
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA