



SÍLABO ORIENTACIÓN PARA LA TUTORIA EN E.P.

I. INFORMACIÓN GENERAL

| | | | |
|--------|--|---|--|
| 1.1. | Programa de estudios | : | Educación Primaria |
| 1.2. | Módulo | : | Orientación para la tutoría en E, P |
| 1.3. | Ciclo | : | VIII |
| 1.4. | Competencias del Perfil de Egreso | : | 1, 3 y 7 |
| 1.5. | Extensión horaria | : | 68 horas |
| 1.6. | Duración | : | 17 semanas |
| 1.7. | Créditos | : | 3 |
| 1.8. | Semestre académico | : | 2022- II |
| 1.9. | Horas semanales | : | 4 (2 de teoría- 2 horas práctica) |
| 1.9.1. | Fecha de Inicio | : | 22 de agosto del 2022 |
| 1.9.2. | Fecha de término | : | 23 de diciembre del 2022 |
| 1.10. | Jefe de Unidad Académica | : | José Elmer Sotomayor Rivera |
| 1.11. | Formador de Docentes | : | Rosario Silva Ortiz |
| 1.12. | Celular | : | 974615667 |
| 1.13. | Correo electrónico del formador | : | japipi12@gmail.com |

II. SUMILLA

El área de orientación para la Tutoría en educación primaria del VIII ciclo, forma parte de la formación especializada de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional Educación Primaria. Esta área desarrolla en los estudiantes capacidades que les permiten acceder a conocimientos que respaldan las bases teóricas y metodológicas de la acción tutorial, posibilitando el diseño y ejecución de procesos de acompañamiento individual y grupal a los estudiantes de EB, para que puedan tomar decisiones reflexivas, autónomas y críticas dentro del contexto social y mejorar las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico. Asimismo, permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico, con la finalidad de elaborar el plan de tutoría que será un insumo importante en su próxima labor como docente de EBR.

Desempeños Específicos

- Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de la orientación de la tutoría y los procesos de enseñanza aprendizaje
- Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas del tutor.
- Analiza instrumentos de evaluación que permita detectar problemas en los estudiantes EB.
- Reconoce la importancia de la familia en la labor educativa en el triángulo maestro, padre y estudiante.



- Elabora un plan de tutoría para trabajar con estudiantes y con los padres de familia a través de la escuela de padres.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, se debe tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el área de Orientación para la tutoría en educación primaria, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del área.

| ENFOQUE | Acciones concretas de los docentes formadores | Acciones de los estudiantes de la FID |
|---|---|--|
| Intercultural | Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas. | Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias. |
| Ambiental | Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación. | Participa activamente en la realización de proyectos de conservación ambiental institucional como parte de su proceso de FID |
| Búsqueda de la Excelencia | El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. | Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. |
| Enfoque de Orientación al Bien Común | Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID. | Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares. |
| Derecho | El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común. | Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables |



IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| DOMINIO | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | | | |
| COMPETENCIA | Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. | | | |
| ESTANDAR | Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes. | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CRITERIO DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS | FUENTE |
| Cap. 2 Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. | Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de la orientación de la tutoría y los procesos de enseñanza aprendizaje | Analiza y describe información relevante sobre los fundamentos, estrategias y técnicas de intervención de la tutoría que permiten integrar y comprender el sentido de la práctica cotidiana que como tutores compartimos con los estudiantes. | El estudiante explica la importancia de reconocer los fundamentos teóricos para ser trabajado en el aula como futuro tutor. Asimismo, explica como debe ser la forma o formas de intervención del docente que favorezca el desarrollo de los estudiantes especialmente en su estado emocional, cognitivo y social. Rúbrica de exposición oral. Rúbrica de revisión de trabajo escrito. | Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| DOMINIO | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | | | |
| COMPETENCIA | Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. | | | |
| ESTANDAR | Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula. | | | |
| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CRITERIO DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS | FUENTE |
| Cap2.- Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. | Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas del tutor. | <ul style="list-style-type: none"> Analiza la importancia de la ética en el perfil del tutor para desarrollar una tutoría con valores y principios humanísticos. | <ul style="list-style-type: none"> Expone la importancia de la ética en el tutor como guía en la convivencia y las formas en que se debe realizar la tutoría que se desarrolla en el aula. Rúbrica de exposición oral Rúbrica de revisión de trabajo escrito. | Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación |

| | |
|--------------------|---|
| DOMINIO | Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad |
| COMPETENCIA | Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. |
| ESTANDAR | Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. |



| CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | CRITERIO DE EVALUACIÓN | EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS | FUENTE |
|---|---|--|---|---|
| Cap. 2 Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. | <p>Analiza instrumentos de evaluación que permita detectar problemas en los estudiantes EB.</p> <p>Reconoce la importancia de la familia en la labor educativa en el triangulo maestro, padre y estudiante.</p> <p>Elabora un plan de tutoría para trabajar con estudiantes y con los padres de familia a través de la escuela de padres.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Construye o recrea Instrumentos de la intervención y evaluación psicoeducativo. • Analiza la importancia de la escuela de padres y el trabajo con los padres de familia • Analiza caso que peritan realizar actividades en la Escuela de padres • Plan de tutoría con su calendarización y actividades tutoriales en el aula. | <p>Expone su plan de tutoría y escuela para padres.</p> <p>Reconoce las estrategias a utilizar y las actividades y reflexiona sobre el impacto de las actividades tanto el los estudiantes y padres de familia.</p> | <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> |

| EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|
| Realiza una propuesta plan de tutoría del aula para trabajar en el aula con diferentes actividades y estrategias que permitan alcanzar sus objetivos propuestos. Asimismo, elabora un plan de escuela para padres. | Rúbrica de evaluación de un plan de tutoría. |

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NOMBRE DE LA UNIDAD | DURACIÓN | DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS | CONOCIMIENTOS | EVIDENCIAS DE PROCESO | EVIDENCIA FINAL |
|---|----------|--|---|--|--|
| Situación auténtica La acción tutorial en el aula | | Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de la orientación de la tutoría y los procesos de enseñanza aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tutoría y orientación: enfoque, fundamentos modalidades y características. ✓ Características del desarrollo evolutivo de | El estudiante explica la importancia de reconocer los fundamentos teóricos para ser trabajado en el aula como futuro tutor. Asimismo, explica como | Explicita las estrategias más importantes de una intervención tutorial a través de una exposición. |



| | | | | | |
|---|------------------|---|---|--|---|
| <p>Unidad 1. Manejo de enfoques y características de acciones tutoriales</p> | <p>6 semanas</p> | | <p>los estudiantes. ✓ Estrategias individuales y grupales ✓ Elaboración de una sesión de aprendizaje</p> | <p>debe ser la forma o formas de intervención del docente que favorezca el desarrollo de los estudiantes especialmente en su estado emocional, cognitivo y social.</p> | |
| <p>Situación auténtica Vocación de maestro. Unidad 2 El perfil del maestro de Educación Básica Regular</p> | <p>5 semanas</p> | <p>Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas del tutor.</p> | <p>a) Vocación de maestro</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona y sus valores • Ética profesional • Perfil profesional: Real e ideal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expone la importancia de la ética en el tutor como guía en la convivencia y las formas en que se debe realizar la tutoría que se desarrolla en el aula. | <p>Expone los aspectos mas relevantes de un tutor en EBR cuando este trabaja en el aula.</p> |
| <p>Situación auténtica Ejecución de un Plan de tutoría y escuela de padres Unidad 3 Sistematización del plan de tutoría y escuela de padres</p> | <p>6 semanas</p> | <p>Analiza instrumentos de evaluación que permita detectar problemas en los estudiantes EB. Reconoce la importancia de la familia en la labor educativa en el triángulo maestro, padre y estudiante. Elabora un plan de tutoría para trabajar con estudiantes y con los padres de familia a través de la escuela de padres.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de la intervención y evaluación psicoeducativo • Trabajo con los padres de familia • Escuela de padres • Programación de proyectos o actividades tutoriales en el aula. • Plan de tutoría de aula | <p>Expone su plan de tutoría y escuela para padres. Reconoce las estrategias a utilizar y las actividades y reflexiona sobre el impacto de las actividades tanto el los estudiantes y padres de familia.</p> | <p>Elabora un plan de tutoría y escuela de padres y lo explica con detalles, de manera que se pueda evidenciar los logros que se pretende alcanzar.</p> |



VI. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo – reflexivo centrada en el aprendizaje del estudiante** y su actuación en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

| PROCESOS | Producto | Instrumentos |
|----------------------------|----------|---|
| Producto de proceso | 25% | Aplicación de instrumentos de manera permanente |
| Autoevaluación | 15% | Aplicación de instrumentos de manera permanente |
| Portafolio | 25% | Rúbrica |
| Producto final | 35% | Rúbrica |

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

| |
|---|
| P.P = Productos de proceso; A y C = Autoevaluación y co-evaluación; P.F. = Producto Final; P.I.A. = Portafolio; P.F = Promedio Final |
|---|

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa

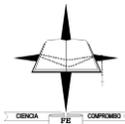
Moderna, Escuela de familia Moderna, bloque II Etapas de desarrollo evolutivo

Larrosa Martínez, Faustino (2010) Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas.

Martínez Navarro Emilio, (2010) Ética profesional de los profesores

Espinoza Ferreira, Eduardo Enrique, Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala.

Ibáñez Bernal, Carlos Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 12, núm. 32, enero-marzo, 2007,

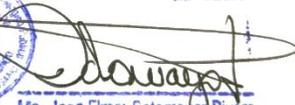


Durán, Tébar, Ochando, Bueno, (2004) MANUAL DIDÁCTICO PARA LA ESCUELA DE PADRES

Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria.

Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica.

Ministerio de educación (2021) Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mig. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Rosario Silva Ortiz
FORMADORA DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"