



## SILABO DE INVESTIGACIÓN APLICADA III

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1.1. Carrera profesional        | : Educación Primaria   |
| 1.2. Área                       | : Investigación Aplicada III                                       |
| 1.3. Ciclo                      | VIII   |
| 1.4. Competencias perfil egreso | : 1, 11 y 12   |
| 1.5. Extensión Horaria          | : 68 horas   |
| 1.6. Duración                   | : 17 semanas   |
| 1.7. Créditos                   | : 3 créditos   |
| 1.8. Semestre Académico         | : 2022-II  |
| 1.9. Horas semanales            | : 4 horas pedagógicas: teoría (2), practica (2)                    |
| 1.9.1. Fecha de Inicio          | : 22 de agosto del 2022  |
| 1.9.2. Fecha de Término         | : 16 de diciembre del 2022   |
| 1.10. Director General          | : Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira                                     |
| 1.11. Jefe de Unidad Académica  | : José Elmer Sotomayor Rivera                                      |
| 1.12. Formador Docente          | : Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana                          |
| 1.13. Celular                   | : 982336100  |
| 1.14. E-mail                    | : <a href="mailto:eliguilliti@gmail.com">eliguilliti@gmail.com</a> |

### II. SUMILLA

El área de Investigación Aplicada, se desarrolla del VI al X Ciclo y corresponde a la etapa especializada, su propósito es desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes de Formación Inicial Docentes (FID) de la carrera profesional de Educación Primaria, para efectuar estudios de investigación de tipo cualitativa o cuantitativa. La naturaleza del área permite el estudiante involucrarse con la problemática detectada en su práctica pre-profesional.

Investigación Aplicada III, es un área teórico-práctico, que tiene como finalidad orientar a los estudiantes en la formulación de un Proyecto de Tesis; pertinente a la problemática educativa del contexto: acorde al paradigma seleccionado; a los conocimientos adquiridos en el proceso de formación y, a lo planteado en el Reglamento de investigación, las Líneas de investigación, el Protocolo de investigación y, la Guía de estilo para la presentación y redacción del proyecto, del IESP "Nuestra Señora del Rosario".

En concordancia, a los lineamientos institucionales, se trabajará diversas estrategias pedagógicas e investigativas que conlleve a los estudiantes a tener como producto final el "Proyecto de tesis", documento previo a la elaboración del "Informe Final de Tesis", que se desarrolla en el IX y X ciclo académico. Las actividades planteadas serán tomando en cuenta los enfoques transversales, la práctica de valores y el perfil de egreso del estudiante.

En atención, a las orientaciones nacionales dadas por el gobierno nacional y el Ministerio de Educación a través de la DIFOID en relación a la reprogramación del año y semestre académico, como consecuencia del estado de emergencia a causa de la pandemia ocasionada por el COVID – 19, el desarrollo del área se desarrollará de manera sincrónica y asincrónica.

### III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Para orientar el trabajo pedagógico en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria, se tomarán en cuenta los enfoques que aseguren la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Enfoque Intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciar el diálogo sobre el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, a través de un trabajo colaborativo en un contexto de respeto a las diferencias</li> <li>▪ Dialogan sobre las formas de pensar de los estudiantes desde los diferentes contextos culturales</li> </ul>
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajan colaborativamente en función a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de EBR en concordancia con lo desean investigar.</li> </ul>
<b>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Generar situaciones de aprendizaje que le permitan desde un auto y coevaluación identificar sus fortalezas y debilidades en el proceso de la investigación para potencializar sus competencias y desempeño respecto a la situación problemática enmarcada en la práctica y que plantea resolver.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auto y Co - evalúan su desempeño desde la naturaleza del área que desarrollan de manera periódica.</li> <li>▪ Proponen acciones para mejorar su desempeño y alcanzar las competencias previstas en el desarrollo del área.</li> </ul>

#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>COMPETENCIA 1</b>	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Capacidad 1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Construye el planteamiento del estudio, formulación del problema, objetivos e hipótesis, así como, la justificación de la investigación, en base a sustentos teóricos y lineamientos institucionales.	Plantea el problema de investigación, tomando en cuenta la caracterización de la realidad problemática de los estudiantes, el enfoque de la investigación y los lineamientos institucionales.	Redacción del capítulo I del Proyecto de Tesis: Planteamiento del estudio de investigación.	Autoevaluación Co-evaluación Heteroevaluación
	Construye los antecedentes del estudio, las bases teóricas científicas y la definición de términos básicos de la investigación, en base a información de fuentes confiables y a los lineamientos institucionales.	Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente y a los lineamientos institucionales.	Redacción del Capítulo II del Proyecto de Tesis: Marco teórico conceptual de la investigación.	Autoevaluación Co-evaluación Heteroevaluación
<b>COMPETENCIA 12</b>	Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Capacidad 12.2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que	Construye la estrategia a seguir en el proceso de investigación, considerando el Tipo, nivel y diseño de investigación; Población y muestra de estudio; Variables, técnicas e	Construye la metodología de la investigación. Tomando en consideración los diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación	Redacción del Capítulo III del Proyecto de Tesis: Metodología de la investigación.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación

<p>permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.</p>	<p>instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos, en base sustentos teóricos, lineamientos institucionales y protocolo de investigación elegido.</p>			
	<p>Construye el plan de acción, cronograma, presupuesto y financiamiento de la investigación, en base a los lineamientos institucionales y protocolo de investigación elegido.</p>	<p>Diseña los aspectos administrativos de la investigación de acuerdo a los lineamientos institucionales.</p>	<p>Redacción del Capítulo IV del Proyecto de Tesis: Aspectos Administrativos.</p>	<p>Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
<p><b>COMPETENCIA 11</b></p>	<p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>			
<p><b>ESTÁNDAR</b></p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.</p>			
<p><b>CAPACIDADES</b></p>	<p><b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b></p>	<p><b>FUENTE</b></p>
<p>Capacidad 11.2. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.</p>	<p>Elabora el proyecto de tesis y el Ppt, considerando, la guía, el protocolo y la guía de estilo para la presentación y redacción del proyecto, del IESP “Nuestra Señora del Rosario”.</p>	<p>Redacta el proyecto de tesis, considerando los lineamientos institucionales.</p>	<p>Producto final: Proyecto de tesis Ppt del Proyecto de Tesis Sustentación del Proyecto</p>	<p>Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
<p align="center"><b>EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA</b></p>				
<p><b>Evidencia final de cada unidad formativa (En Word y en digital)</b> <u>Unidad 1.</u> <b>Capítulo I.</b> Planteamiento del estudio de investigación <b>Capítulo II.</b> Marco teórico conceptual de la investigación. <b>Ppt capítulo I y II.</b> Planteamiento del estudio de investigación y marco teórico conceptual de la investigación. <u>Unidad 2.</u> <b>Capítulo III.</b> Metodología de la investigación</p>		<p><b>Capítulo IV.</b> Aspectos Administrativos. <b>Ppt capítulo III y IV.</b> Metodología de la investigación y aspectos Administrativos. <u>Unidad 3.</u> <b>Producto final:</b> Proyecto de Tesis. Ppt del Proyecto de Tesis <b>Portafolio.</b> Se revisará a lo largo del proceso</p>		<p><b>Instrumentos de evaluación:</b> Rubrica de evaluación Guía de exposición. Lista de cotejos Escala de valoración</p>

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Planteamiento de la realidad problemática de los niños del nivel inicial, basado en fundamentos teóricos.</p> <p><b>Unidad 1</b></p> <p>Planteamiento del Problema de investigación y marco teórico conceptual</p>	6 semanas	<p>Conoce los desempeños criterios de evaluación, conocimientos y metodología del desarrollo del área de Investigación III.</p>	Socialización del Silabo del área	Silabo socializado.	<p><b>Capítulo I.</b></p> <p>Planteamiento del estudio de investigación. en formato Word y en digital.</p>
		<p>Conoce el contenido del Reglamento y Líneas de investigación del IESPP “NSR”</p>	Socialización del Reglamento de Investigación y líneas de investigación	Reglamento y líneas de investigación socializado.	
		<p>Diferencia los protocolos de proyectos cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Conoce el contenido de la guía de estilo para la presentación y redacción del proyecto de investigación del IESPP “NSR”</p>	Socialización de los protocolos de investigación y la guía de estilo para la presentación y redacción del proyecto, del IESP “Nuestra Señora del Rosario”.	Protocolos y guía de estilo para la presentación y redacción del proyecto socializado.	<p><b>Capítulo II.</b></p> <p>Marco teórico conceptual de la investigación. en formato Word y en digital.</p>
		<p>Construye el planteamiento del estudio, formulación del problema, objetivos e hipótesis, así como, la justificación de la investigación, en base sustentos teóricos y lineamientos institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elección del tema de interés para investigar</li> <li>▪ Método DQP. Definición, determinación y delimitación de la variable y del problema de estudio.</li> <li>▪ Método DQP + CEA. Delimitación del título.</li> <li>▪ Planteamiento del estudio. Método del embudo.</li> <li>▪ Formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación. Método POH.</li> <li>▪ Justificación del estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informe 1.</b> Ppt y exposición del tema de interés. Presentación del tema, divisiones y subdivisiones de este y su delimitación.</li> <li>▪ <b>Informe 2.</b> Delimitación de la variable y problema de estudio.</li> <li>▪ <b>Informe 3.</b> Formulación del título</li> <li>▪ <b>Informe 4.</b> Descripción de la realidad problemática, según el método del embudo.</li> <li>▪ <b>Informe 5.</b> Matriz de consistencia de la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación, de acuerdo al tipo de investigación y protocolo.</li> </ul>	<p><b>Ppt capítulo I y II.</b></p> <p>Planteamiento del estudio de investigación y marco teórico conceptual de la investigación.</p> <p>La presentación del informe de proceso es en formato Word y en digital.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informe 6.</b> Descripción de la justificación del estudio de acuerdo al tipo de investigación.</li> </ul>	
		<p>Construye los antecedentes del estudio, las bases teóricas científicas y la definición de términos básicos de la investigación, en base a información de fuentes confiables y a los lineamientos institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antecedentes Internacionales, nacionales y locales.</li> <li>▪ Bases teóricas de las variables de estudio. Método de título escalonado.</li> <li>▪ Definición de términos básicos de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informe 7.</b> Descripción de 3 antecedentes Internacionales, nacionales y locales. Estudios realizados en los últimos 5 años.</li> <li>▪ <b>Informe 8.</b> Descripción de las bases teóricas de las variables de estudios, en base a fuentes confiables y a los lineamientos institucionales.</li> <li>▪ <b>Informe 9.</b> Definición de términos básicos de la investigación en base a fuentes confiables y a los lineamientos institucionales.</li> </ul>	
<p><b>Situación auténtica</b> Construyendo la metodología de la investigación. Tomando en consideración los diversos enfoques y protocolos de investigación institucional.</p> <p><b>Unidad 2</b> Elementos teóricos de la metodología de la investigación y</p>	7 semanas	<p>Construye la estrategia a seguir en el proceso de investigación, considerando el Tipo, nivel y diseño de investigación; Población y muestra de estudio; Variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos, en base a sustentos teóricos, lineamientos institucionales y protocolo de investigación elegido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipo, nivel y diseño de investigación</li> <li>▪ Población y muestra de estudio</li> <li>▪ Variables de estudio: definición conceptual y operacional.</li> <li>▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos</li> <li>▪ Validez y confiabilidad de los instrumentos.</li> <li>▪ Procedimientos de recolección de datos.</li> <li>▪ Técnicas de procesamiento y análisis de datos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informe 10.</b> Descripción del tipo, nivel y diseño de investigación.</li> <li>▪ <b>Informe 11.</b> Descripción de la población y muestra de estudio.</li> <li>▪ <b>Informe 12.</b> Descripción de las variables de estudio: matriz de definición conceptual</li> <li>▪ <b>Informe 13.</b> Descripción de las variables de estudio: matriz de Operacionalización.</li> <li>▪ <b>Informe 14.</b> Descripción de la técnicas e instrumentos de recolección de datos.</li> <li>▪ <b>Informe 15.</b> Instrumentos de recojo de información</li> <li>▪ <b>Informe 16.</b> Descripción de la validez y confiabilidad de los instrumentos.</li> <li>▪ <b>Informe 17.</b> Descripción del procedimiento de recolección de datos.</li> </ul>	<p><b>Capítulo III.</b> Metodología de la investigación. en formato Word y en digital.</p> <p><b>Redacción del Capítulo IV.</b> Aspectos Administrativos. en formato Word y en digital.</p> <p><b>Ppt capítulo III y IV.</b> Metodología de la investigación y</p>

aspectos Administrativos		Construye el plan de acción, cronograma, presupuesto y financiamiento de la investigación, en base a los lineamientos institucionales y protocolo de investigación elegido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plan de acción (investigación básica o Aplicada) e instrumentos.</li> <li>▪ Cronograma de la investigación</li> <li>▪ Presupuesto de la investigación</li> <li>▪ Financiamiento de la investigación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Informe 18.</b> Descripción de las técnicas de procesamiento y análisis de datos.</li> <li>▪ <b>Informe 19.</b> Elaboración del plan de acción (investigación básica o Aplicada) e instrumentos, de acuerdo al tipo y protocolo de investigación elegido.</li> <li>▪ <b>Informe 20.</b> Descripción del cronograma, presupuesto y financiamiento de la investigación.</li> </ul>	aspectos Administrativos.  La presentación del informe de proceso es en formato Word y en digital.
<p><b>Situación auténtica</b> Proyecto de tesis de acuerdo a los protocolos de investigación institucional.</p> <p><b>Unidad 2</b> Proyecto de tesis final</p>	4 semanas	Elabora el proyecto de tesis y el Ppt, considerando, la guía, el protocolo y la guía de estilo para la presentación y redacción del proyecto, del IESP "Nuestra Señora del Rosario".	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyecto de tesis</li> <li>▪ Ppt del Proyecto de tesis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyecto de tesis, considerando los lineamientos institucionales, protocolo del tipo de investigación y la corrección de estilo. Presentación en Word y en digital.</li> <li>▪ Ppt del Proyecto de Tesis, tomando en cuenta el protocolo para la elaboración del Ppt y la corrección de estilo. Presentación en digital.</li> </ul>	<p><b>Producto final:</b> Proyecto de tesis. Ppt del Proyecto de tesis. Sustentación del Proyecto de tesis, virtual y con vestimenta formal.</p>

## VII. METODOLOGÍA

La metodología será activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es la elaboración de su producto final y el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

SÍNCRONA	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
<b>Trabajo práctico</b>	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades que implica el proceso de aprendizaje de un determinado conocimiento. Se utilizará la hora del curso de Opcional VII
<b>Organización del Portafolio</b>	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.
ASÍNCRONA	
<b>Tutoría o acompañamiento</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Correo electrónico</li><li>▪ Telefonía y/o mensaje de voz</li><li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li><li>▪ Plataforma Meet</li><li>▪ Organización del portafolio</li></ul>

## VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

<b>Producto de proceso</b>	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
<b>Autoevaluación, co-evaluación y Heteroevaluación</b>	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
<b>Portafolio</b>	25%	Al finalizar cada unidad de aprendizaje
<b>Producto final</b>	35%	Al finalizar el curso

### PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

**Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:**

$$P.P \times 25\% + A y C \times 15\% + P.F \times 35\% + P.I.A \times 25\% = PF$$

### DONDE:

<b>P.P.</b>	Productos de proceso
<b>A y C</b>	Autoevaluación y co-evaluación.
<b>Pf.</b>	Producto final
<b>P.I.A</b>	Portafolio Integrado de Aprendizaje
<b>P.F</b>	Promedio Final.

## IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias Gonzáles, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración* (Primera ed.). Arequipa-Perú.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de investigación" Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Episteme.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación* (Primera ed.). Perú: San Marcos.
- Garcés Paz, Hugo (2000) *Investigación Científica*. Primera Edición. Quito-Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Javeriano, C. d. (2020). *Normas APA* (Septima ed.). Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (Quinta ed.). Madrid: Pearson Educación, S. A.
- Monge, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica*. NEIVA: Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis* (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis* (Quinta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación. Estadística aplicada en la investigación* (Primera ed.). Lima: MACRO, E.I.R.L.
- Tamayo, Mario (1999) Serie aprender a investigar. Módulo 5 El proyecto de investigación. 3ª Edición: (corregida y aumentada)

## Páginas web de Vídeos:

- Cómo hacer tu TESIS desde Cero, Paso a Paso - (2020) <https://www.youtube.com/watch?v=A5otRIIYGSI>
- Diferencia entre PROYECTO de grado y TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=eqNK8TpxG40>
- Cómo elegir el TEMA de TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=p2siu1zhlOE>
- Cómo empezar una TESIS de ÉXITO (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=8rCLMWvoCYk>
- Cómo hacer una TESIS paso a PASO - <https://www.youtube.com/watch?v=b7hDsqr1-snw>
- Cómo hacer el PLANTEAMIENTO del PROBLEMA de una TESIS - [https://www.youtube.com/watch?v=bnAIA\\_kRqE](https://www.youtube.com/watch?v=bnAIA_kRqE)
- Como Redactar el Planteamiento del Problema. - <https://www.youtube.com/watch?v=5bC0v9UnFRI&t=1s>
- Cómo hacer la JUSTIFICACIÓN de la Investigación - <https://www.youtube.com/watch?v=9GpWV63I1vI>
- Cómo hacer los OBJETIVOS para tu Investigación (Paso a PASO)| - <https://www.youtube.com/watch?v=cXFIsJAq5Gw>
- Cómo hacer las HIPÓTESIS para tu Investigación (Paso a PASO) - <https://www.youtube.com/watch?v=-KwdtalbHys>
- Cómo hacer el MARCO TEÓRICO de Investigación de la TESIS (2020) - [https://www.youtube.com/watch?v=oQJCNr\\_bhlc](https://www.youtube.com/watch?v=oQJCNr_bhlc)
- Cómo hacer los ANTECEDENTES DE MI TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=rXdP-egnn38>
- Cómo hacer las BASES TEORICAS para tu Investigación - <https://www.youtube.com/watch?v=F7CaGdhu0dY>
- Cómo CITAR normas APA en una TESIS (2020) (2020) - [https://www.youtube.com/watch?v=2L44ph\\_dRbo](https://www.youtube.com/watch?v=2L44ph_dRbo)
- Cómo definir las VARIABLES de una TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=xGt0D2JgjtQ>
- Cómo elegir las variables de una TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=S9bAnDUuz9o>
- Cómo usar los INDICADORES de VARIABLES (2020) - [https://www.youtube.com/watch?v=1Q1\\_yKJDr0w](https://www.youtube.com/watch?v=1Q1_yKJDr0w)
- Cómo hacer la MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN de una Tesis (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=wsMc4DGZPfU>
- Cómo hacer el Título de la TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=7iUrZJI2wmw>
- Cómo REDACTAR tu Investigación |Cápsulas de Tesis 2020 - <https://www.youtube.com/watch?v=Er4jM81sAko>
- Cómo elegir el diseño de una tesis - Dra. Rosario Martínez - <https://www.youtube.com/watch?v=gOQc5lGpQIY>
- Cómo elegir el DISEÑO de una TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=gNMx8EBF0uU>
- Cómo hacer el DISEÑO EXPERIMENTAL de una TESIS (2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=8n1BiWcM2bc>
- Cómo hacer un DISEÑO NO EXPERIMENTAL (TESIS 2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=bBOKu-EgBG8>
- Tamaño de la muestra para datos cuantitativos y cualitativos - [https://es.slideshare.net/anilucaballero/diapositivas-terminadas-de-estadistica-ii-grupo-n01-47134166?from\\_action=save](https://es.slideshare.net/anilucaballero/diapositivas-terminadas-de-estadistica-ii-grupo-n01-47134166?from_action=save)
- Calculo del tamaño de una muestra - <https://www.youtube.com/watch?v=iXJfDZAt2qs>
- Muestra de la población en Excel - [https://www.youtube.com/watch?v=un7vulEnj\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=un7vulEnj_8)
- Aplicación de fórmulas para conocer el tamaño de una muestra aleatoria simple por medio de Excel - <https://www.youtube.com/watch?v=4Q-trUbNsbI>



  
Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana  
DOCENTE ESTABLE  
I.E.S.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"