



SÍLABO ESTRATEGIAS PARA LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA

I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta
1.3. Ciclo	: VIII
1.4. Competencias del perfil de egreso	: 1,3
1.5. Extensión Horaria	: 90 horas
1.6. Duración	: 18 semanas
1.7. Créditos	: 3 créditos
1.8. Semestre académico	: 2022-II
1.9. Horas semanales	: 4 (2 de teoría y 2 de práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre de 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.11. Formador de Docentes	: Roger MAMANI APAZA
1.12. Celular	: 940 803 208
1.13. Email	: rogermamaniapaza@gmail.com

II. SUMILLA

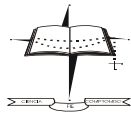
El área de **estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta** forma parte del componente curricular de Formación Especializada correspondiente al octavo ciclo de la carrera de Estudios de Educación Primaria. es de naturaleza teórico-práctico.

Permite a los estudiantes identificar las características de los diferentes problemas de aprendizaje y conducta, con la finalidad de detectarlos oportunamente para elaborar y ejecutar programas de intervención pedagógica.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

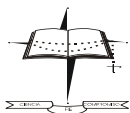
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.
Enfoque ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la diversidad biológica nacional como un aprendizaje que trascienda más allá de la IE.	Promueven estilos de vida saludable en armonía con el ambiente, revalorando costumbres que ayudan a preservar nuestros recursos.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

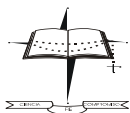
ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo como personas y profesionales.
Enfoque de inclusivo o de atención a la diversidad	El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.	Brindan las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados.
Enfoque de derechos	El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneran los derechos de los estudiantes, de Educación Básica como de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.



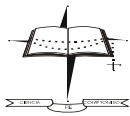
IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIA 1				
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.				
ESTÁNDAR				
<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.</p>	<p>Analiza las bases teóricas de los problemas de aprendizaje y la psicología en el ámbito educativo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compara las diversas concepciones de y enfoques de aprendizaje ▪ Reconoce las habilidades básicas para el aprendizaje comprendiendo sus dificultades para entender e intervenir psicopedagógicamente. ▪ Explica nociones básicas como las sensoriales, temporales espaciales y psicomotricidad para conocer tipos de estimulación. 	<p>Define el término aprendizaje e idéntico que enfoque de aprendizaje tiene.</p> <p>Organizador gráfico sobre habilidades básicas para el aprendizaje</p> <p>Informe de investigación bibliográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rúbrica de exposición ➤ Rúbrica de análisis de casos 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

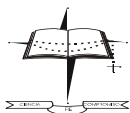


DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
COMPETENCIA 3		Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.		
ESTÁNDAR		Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en general, en la vida común en el aula</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	<p>Diferencia las características de los problemas aprendizajes específicos y los problemas generales de aprendizaje psicolingüísticos, de lectura, de escritura, de matemáticas y los problemas de conducta aplicando estrategias en la escuela en el ámbito educativo actual.</p>	<p>Reconoce la etiología y curso de los principales problemas generales y específicos para el aprendizaje.</p> <p>Identifica características de los principales problemas de la lectoescritura y como afecta en la comprensión lectora.</p> <p>Reconoce las causas, consecuencias de los problemas para el cálculo matemático.</p> <p>Identifica los principales problemas de conducta en niños para poder intervenir educativamente.</p> <p>Conoce diversas técnicas y estrategias para para la intervención pedagógica en problemas para el aprendizaje y de conducta.</p>	<p>Explica la importancia del clima positivo en el aula. Asimismo, analiza y explica los sistemas de escritura, noción de número, nociones sociales y el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que estas puedan vivenciarse en las actividades trabajadas en el proyecto integrador.</p> <p>Elabora organizadores del conocimiento sobre los tipos de problemas para el cálculo. Elabora un resumen de ideas principales sobre problemas de conducta.</p> <p>Rúbrica de exposición</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Exposición del informe de su propuesta de estrategias para un estudiante con problemas de aprendizaje especialmente en educación primaria.				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>El aprendizaje</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Habilidades básicas para el aprendizaje</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Define que es el aprendizaje para entender sus estados, procesos y enfoques. Reconoce las habilidades básicas para el aprendizaje comprendiendo sus dificultades para entender e intervenir psicopedagógicamente</p> <p>·</p> <p>Explica nociones básicas como las sensoriales, témporo espaciales y psicomotricidad para conocer tipos de estimulación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendizaje ➤ Habilidades básicas para el aprendizaje: dificultades, detección, intervención psicopedagógica. ➤ Nociones sensoriales y témporo espaciales, dificultades, detección, intervención psicopedagógica. ➤ Psicomotricidad: definición, tipos, estimulación, dificultades, detección, intervención psicopedagógica. 	<p>Define el termino aprendizaje e idéntica que proceso de aprendizaje tiene. Organizador gráfico sobre habilidades básicas para el aprendizaje Informe de investigación bibliográfica.</p>	<p>Utilizando las Tics elabora resumen para debatir en clase sobre las dificultades. Detección. Intervención Psicopedagógica</p>



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica</p> <p>Problemas de aprendizajes</p> <p>Unidad 2</p> <p>Los problemas de aprendizaje: problemas de lenguaje y lectoescritura</p>	<p>7 semanas</p>	<p>Reconoce la etiología y curso de los principales problemas generales y específicos para el aprendizaje. Identifica características de los principales problemas de la lectoescritura y como afecta en la comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemas de aprendizaje: definición, tipos: generales y específicos. ➤ Problemas de lenguaje, de lectoescritura, de velocidad de lectura, de comprensión de lectura, definición, tipos, características, evaluación, encare reeducativo. 	<p>Organizan información digital para exposición de problemas de aprendizaje generales y específicos, utilizando las Tic. seleccion</p>	<p>Explica su propuesta de estrategias para la detección e intervención de problemas en lectoescritura.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Problemas de aprendizaje</p> <p>Unidad 3</p> <p>Los problemas de aprendizaje: problemas en matemáticas y conducta.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Reconoce las causas, consecuencias de los problemas para el cálculo matemático. Identifica los principales problemas de conducta en niños para poder intervenir educativamente. Conoce diversas técnicas y estrategias para para la intervención pedagógica en problemas para el aprendizaje y de conducta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemas en matemática: Discalculias: definición, tipos, características, evaluación, encare reeducativo. ➤ Problemas de conducta: definición, causas, medición de las conductas, intervención: técnicas de adquisición, mantenimiento y eliminación de conductas 	<p>Elabora organizadores del conocimiento sobre los tipos de problemas para el cálculo. Elabora un resumen de ideas principales sobre problemas de conducta.</p>	<p>Explica su propuesta de estrategias para la detección e intervención de problemas en Matemática. Explica su propuesta de estrategias para la detección e intervención de problemas de conducta.</p>



VI. METODOLOGÍA

La metodología se fundamenta en el trabajo autónomo, trabajo en equipo, la investigación, la reflexión que permita al estudiante responder con responsabilidad las diferentes actividades que faciliten gestionar sus aprendizajes, con la orientación y la mediación por parte del docente formador.

El curso se desarrollará de manera presencial, teniendo en cuenta las condiciones de salubridad de acuerdo con los protocolos establecidos.

ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes a través de preguntas bien formuladas, de manera que se pueda analizar, discutir y reflexionar críticamente hasta arribar a conclusiones que permitan tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en las rúbricas con las cuales serán evaluadas.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes trabajarán en pares y en equipos de manera colaborativa, de acuerdo con las orientaciones dadas por el formador, de manera que permitan un adecuado análisis e intercambio de información, para ello pueden utilizar videos, lecturas, entre otros.
Exposición dialogante	Explicación y demostración del dominio de los contenidos disciplinares a cargo del formador, con intervención de los estudiantes. Luego los estudiantes deben demostrar en sus trabajos el uso de las normas APA, de manera que puedan hacer un buen uso de la información utilizada.
Tutoría o acompañamiento sincrónico y asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio▪ Dialogo permanente de manera individual frente a cualquier situación presentada al estudiante.

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Producto final	35%	Al finalizar cada unidad formativa.



PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y coevaluación.
PF.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Aguilera, A. (2004). Introducción a las dificultades de aprendizaje. McGraw Hill.

Fejerman, N. (2010). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Paidós.

Fournerey, P. y Da Fonseca, D. (2019). Niños con dificultades de aprendizaje. Elsevier

Guillén, J. (2018). Guía metodológica sobre dificultades específicas de aprendizaje. Región de Murcia, Consejería de Educación Juventud y Deportes. <https://cutt.ly/vn5RxyC>

Ochoa, E. y López, A. (2017). Autoinstrucciones: libro de autoinstrucciones para estudiantes de 6 a 10 años. GoBooks! Editorial. <https://bit.ly/3tOXIWm>

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2020). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica (3.ª ed.). Ediciones de la U..

Lic. Roger Mamani Apaza
DOCENTE ESTABLE
I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA