



## SÍLABO PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Carrera Profesional	: Educación Primaria
1.2. Área	: Práctica pre profesional IV
1.3. Ciclo	: VIII
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	: 1,2,4,5,8,12
1.5. Extensión horaria	: 68 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 3
1.8. Semestre académico	: 2022- II
1.9. Horas semanales	: 4
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	: Prof. Rosario Silva Ortiz
1.12. Celular	: 974615667
1.13. Correo electrónico del formador	: <a href="mailto:japipi12@gmail.com">japipi12@gmail.com</a>

### II. SUMILLA

El área de Práctica Pre profesional IV de la carrera de Educación Primaria, forma del componente curricular de formación específica, su naturaleza es teórico-práctico de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos, para ello pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes, al mismo tiempo fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos.

El estudiante, según el perfil del egreso FID, tendrá una formación integral articulado con los dominios: "Preparación para el aprendizaje de los estudiantes", "Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes", "Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad" y "Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente" en concordancia con el "Marco del Buen Desempeño Docente" que le permitan planificar la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además puedan elaborar planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE., para ello, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el



dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, de construir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica en la ayudantía

Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria.

### III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes del Programa de estudios de Educación Primaria, se considera tener en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el Módulo de Práctica e Investigación II, articulando los enfoques transversales asumidos de manera institucional y acorde a la naturaleza del módulo.

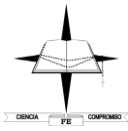
ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	Genera espacios de trabajo colaborativo para intercambiar conocimientos, considerando las diferentes perspectivas culturales y científicas.	Acogen con respeto los conocimientos, sin menospreciar ni excluir a nadie. Respetando los saberes, su lengua, sus costumbres y creencias.
<b>Ambiental</b>	Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través diferentes trabajos de investigación.	Participa activamente en la realización de proyectos de conservación ambiental institucional como parte de su proceso de FID
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	Orienta los procesos de aprendizaje hacia la superación personal y académica, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, generando espacios de interaprendizaje desde la participación que mejore sus conocimientos y espacios reflexivos.	Diseña su FODA de manera integral enfatizando sus conocimientos, partiendo de interaprendizaje.
<b>Enfoque de Orientación al Bien Común</b>	Promueve oportunidades equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de FID.	Reflexionan sobre el clima institucional en el aula promoviendo el respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática, respetando la diversidad de opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje individuales y en pares.



#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>DOMINIO 1</b>	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
<b>COMPETENCIA</b>	1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
<b>ESTANDAR</b>	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. <b>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.</b> Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<b>Cap.2</b> Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Explica de manera clara los conocimientos disciplinares que orientan y fundamentan el CNEB y su práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los conocimientos disciplinares que fundamentan las el CNEB dentro de su práctica pedagógica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición en grupos sobre los conocimientos disciplinares que sustenta el CNEB y su práctica pedagógica.</li> </ul>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

<b>DOMINIO 1</b>	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
<b>COMPETENCIA</b>	2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente			



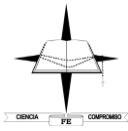
<b>ESTANDAR</b>	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, <b>diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.</b> Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza su planificación curricular articulada a los aprendizajes de los estudiantes que permita desarrollarlas en contextos reales y de diversidad.</li> </ul>	Diseña su planificación curricular de manera articulada según el currículo, las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de la planificación de acuerdo a las características de y necesidades de sus estudiantes.</li> </ul>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

<b>DOMINIO</b>	DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
<b>COMPETENCIA</b>	<b>COMPETENCIA 4:</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
<b>ESTANDAR</b>	<b>ESTÁNDAR:</b> Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les <b>brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.</b> Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que



	realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<b>Cap 1</b> Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes	Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes para que los estudiantes aprendan de manera efectiva.	Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de aprendizajes de los estudiantes.	Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje en la que se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

<b>DOMINIO 2</b>	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
<b>COMPETENCIA</b>	<b>5:</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.			
<b>ESTANDAR</b>	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. <b>Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.</b> Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS	FUENTE
<b>Cap 2</b> Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a	Revisa y analiza variedades de estrategias y tareas de evaluación para usarlas en	Utiliza estrategias e instrumentos para la evaluación de las evidencias	Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las	Autoevaluación



las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	las evidencias de aprendizaje con los estudiantes y realizar retroalimentación oportuna	de aprendizajes de los estudiantes.	estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje.  <b>Lista de cotejos.</b>	Coevaluación  Heteroevaluación
--	---	-------------------------------------	---	--------------------------------------

<b>DOMINIO</b>	DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
<b>COMPETENCIA</b>	<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
<b>ESTANDAR</b>	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. <b>Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.</b> Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<b>Cap 2</b> Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.	Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.	Analiza la información recogida en su desempeño en la práctica realizada en la I.E haciendo uso del cuaderno de campo.	Expone sobre su experiencia recogida en la implementación de mejoras en su práctica. <b>Instrumentos:</b> Cuaderno de campo -	Autoevaluación  Coevaluación  Heteroevaluación



<b>DOMINIO 4</b>		<b>DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE</b>		
<b>COMPETENCIA</b>		<b>12:</b> Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.		
<b>ESTANDAR</b>		<b>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación.</b> En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido.		
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIO DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTE</b>
<b>Cap1</b> Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	Identifica la problemática educativa que se presenta durante su práctica para sistematizarla, a partir de ello formular planes de mejora.	Registra la problemática identificada durante su práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistematiza y explica la problemática encontrada durante el desarrollo de su práctica.</li> </ul> <b>Lista de cotejos</b>	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL MÓDULO</b>			<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
Presentación y exposición del informe final e insumos, sistematización y planificación a corto plazo, donde realiza una rendición de cuentas sobre el proceso realizado durante el VIII semestre de formación inicial docente en el área de práctica pre profesional III. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera.			Rúbrica de evaluación	





## VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Qué debemos conocer del CNEB y la planificación curricular?</p> <p><b>Unidad 1.</b> Conocimiento del CNEB y la planificación curricular</p>	7 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica de manera clara los conocimientos disciplinares que orientan y fundamentan el CNEB y su práctica pedagógica</li> <li>• Realiza su planificación curricular articulada a los aprendizajes de los estudiantes que permita desarrollarlas en contextos reales y de diversidad.</li> </ul>	<p><b>Análisis de CNEB</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósitos de aprendizajes.</li> <li>- Estándares de aprendizaje.</li> <li>- Desempeños y su relación con los estándares.</li> </ul> <p><b>Planificación curricular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación anual de aprendizaje.</li> <li>- Sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición en grupos sobre los conocimientos disciplinares que sustenta el CNEB y su práctica pedagógica.</li> <li>• Elaboración de la planificación de acuerdo a las características de y necesidades de sus estudiantes.</li> </ul>	Presentación y exposición del <b>informe final</b> e insumos, sistematización y planificación a corto plazo en el VIII semestre.
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Cómo ejecutar oportunamente la planificación?</p> <p><b>Unidad 2</b> Ejecución significativa de la planificación.</p>	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes para que los estudiantes aprendan de manera efectiva.</li> <li>• Revisa y analiza variedad estrategias y tareas de evaluación para usarlas para las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y realiza</li> </ul>	<p><b>Desarrollo de la planificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Estrategias de aprendizaje</li> </ul> <p><b>Evaluación de los aprendizajes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los aprendizajes.</li> <li>- Criterios de evaluación y evidencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.</li> <li>• Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje.</li> </ul>	Expone con claridad, precisión los momentos de una sesión de aprendizaje reconociendo los procesos pedagógicos y didácticos y como debe ser el rol del docente desde una ética profesional.





		<p>retroalimentación oportuna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la problemática educativa que se presenta durante su práctica para sistematizarla, a partir de ello formular planes de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retroalimentación formativa.</li> </ul> <p><b>Observación de la práctica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rubricas de observación.</li> </ul> <p><b>Problemática Educativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de la problemática educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de estrategias y acciones para promover la ética profesional</li> <li>Sistematiza y explica la problemática encontrada durante el desarrollo de su práctica.</li> </ul>	
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>¿Qué debo considerar en la socialización de la práctica pre profesional?</p> <p><b>Unidad 3</b> Sistematización de la Práctica.</p>	6 semanas	Participa de manera colegiada con sus pares en procura de sus aprendizajes y la de sus pares para el desarrollo de su práctica.	<p><b>Socialización de la practica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la práctica profesional. (fortalezas, aspectos a mejorar y propuesta de mejora)</li> <li>Rendición de cuentas de la práctica pre profesional III.</li> </ul> <p><b>Documento Técnico pedagógico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portafolio del estudiante</li> </ul>	Exposición del proceso realizado en la práctica pre profesional, logros, dificultades y acciones de mejora.	Expone como se desarrolló el proceso de la práctica pre profesional y la forma de analizar teniendo en cuenta las fortalezas y los aspectos a mejorar desde su experiencia.



## VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en los dominios del perfil de egreso y el conocimiento de los desempeños desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

### DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

**P.P** = Productos de proceso;  
**A y C** = Autoevaluación y co-evaluación;  
**P.F.** = Producto Final;  
**P.I.A.** = Portafolio;  
**P.F** = Promedio Final

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

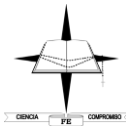
MINEDU ¿Cómo construir una experiencia de aprendizaje?  
Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.  
Ministerio de Educación (2017), ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación primaria.  
Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria.  
Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica.  
Ministerio de educación (2021) Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje

### Páginas WEB

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO  
D.S. N°12-85. ED del 20 de Febrero de 1985  
Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

  
I.E.S. DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
  
Mg. José Elmer Sotomayor Rivera  
UNIDAD ACADÉMICA



  
Prof. Rosario Silva Ortiz  
FORMADORA DOCENTE  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

  
I.E.S. DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO  
PRÁCTICA PROFESIONAL  
PUERTO MALDONADO  
  
Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol  
COORDINADOR PRÁCTICA PRE PROFESIONAL  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"