

SÍLABO

“DIDACTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II”

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Carrera profesional** : Educación Primaria
- 1.2. **Área** : Didáctica de Educ física para Educ. Primaria II
- 1.3. **Ciclo** : VIII
- 1.4. **Extensión Horaria** : 34 horas
- 1.5. **Duración** : 17 semanas
- 1.6. **Créditos** : 1 créditos
- 1.7. **Semestre académico** : 2022 - II
- 1.8. **Horas semanales** : 2 horas Semanales
 - 1.8.1. Fecha de Inicio : 22 de agosto
 - 1.8.2. Fecha de término : 23 de diciembre
- 1.9. **Jefe de Unidad Académica:** Mg José Elmer Sotomayor Rivera
- 1.10. **Formador de Docentes** : Prof. Marcos Orlando Alviar Luján
- 1.11. **Celular** : 940845569
- 1.12. **Correo electrónico del formador:** mdiosalviar2015@gmail.com

II.- SUMILLA

Didáctica de educación física para educación primaria II, se ubica en la formación especializada de Formación Inicial Docente. Su finalidad es que cada estudiante conozca la enseñanza – aprendizaje en el área de educación física en el nivel primaria y desarrolle Desarrolla en los estudiantes capacidades y habilidades motrices y físico-deportivas. Orienta la aplicación de estrategias metodológicas acordes a las etapas de desarrollo motor del niño de seis a doce años y el dominio de las acciones colectivas e individuales en el espacio y tiempo, desarrollando hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud.

Presenta actividades lúdico-recreativas y físico deportivas que desarrollan actitudes afectivo valorativas y fomentan nuevas formas organizativas de vida. Orienta la atención de alumnos con necesidades educativas especiales. Permite a los estudiantes conocer y analizar las competencias planteadas en el Diseño Curricular Nacional (DCN) para V ciclo. Comprende el estudio de la programación, metodología, materiales y evaluación del área

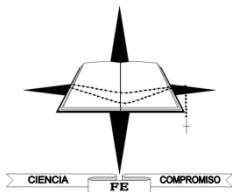
El docente formador y el estudiante participan en las actividades planteadas a partir de los enfoques transversales y la práctica de valores, teniendo en cuenta el perfil de egreso del estudiante:

dominio, competencia, estándar y desempeño, que guardan relación con conocimientos, vivencias y creencias, que le servirán como punto de partida para mejorar su práctica pedagógica, haciendo uso permanente de la investigación como un elemento inherente a su práctica docente

III. Tratamiento de los enfoques transversales

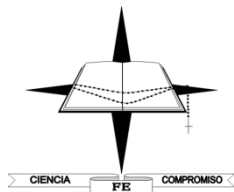
Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes en el área de didáctica de la educación física para educación primaria II se tiene en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	Las experiencias de aprendizaje deberán propiciar el respeto por las diferencias, relevando la identidad cultural.	Recogen el acervo cultural oral de su localidad a través del dialogo de saberes (narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos) entre sus compañeros, respetando la idiosincrasia y cosmovisión de los niños.
Orientación al Bien Común	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen los distintos tipos de discapacidad en el proceso de inclusión educativa de los niños y adolescentes, propiciando los aprendizajes para una vida autónoma.
Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentando las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.



IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 1	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículovigentespera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. 			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Analiza y comprende las características del desarrollo psicomotor del niño del V ciclo de educación primaria	<p>Selecciona actividades lúdicas y físicas para desarrollar capacidades físicas y motrices.</p> <p>Explica y comprende las características del desarrollo psicomotor del estudiante de primaria.</p> <p>Demuestra coordinación y seguridad en sus movimientos al participar de actividades físicas y deportivas.</p>	<p>En forma grupal ejecutan actividades físicas y lúdicas para los estudiantes de primaria para fortalecer sus capacidades físicas y habilidades motrices</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
COMPETENCIA 2	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.			
ESTANDAR	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE



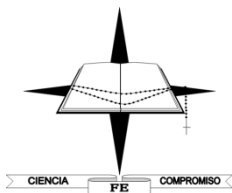
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S. Nº 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



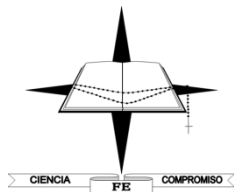
<p>• Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural</p>	<p>Analiza las competencias, capacidades y desempeños y estándar del área de educación física en los ciclos V del nivel primario.</p> <p>Reconoce los elementos y esquemas de planificación en el área de educación física.</p>	<p>Explica las competencias y capacidades que se desarrollan en el área de educación física.</p> <p>Analiza los desempeños del quinto ciclo del área de educación física.</p> <p>Identifica los elementos a considerar en la planificación de corto plazo en el área de educación física.</p>	<p>Organiza y exponen el cartel de competencias, capacidades, desempeños y estándar del quinto ciclo de primaria en el área de educación física.</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Coevaluación Heteroevaluación</p>
<p>COMPETENCIA 4</p>	<p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>			
<p>ESTÁNDAR</p>	<p>Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación.</p>			
<p>CAPACIDADES</p>	<p>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</p>	<p>FUENTE</p>
<p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Propone actividades físicas y lúdicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje en el atletismo (saltos y lanzamientos) y la gimnasia, asimismo planifica un evento deportivo.</p>	<p>Desarrolla actividades físicas y lúdicas para realizar la técnica de saltos y lanzamientos, en el atletismo.</p> <p>Practica ejercicios de coordinación y equilibrio para la gimnasia artística.</p>	<p>Planifica en forma grupal un evento deportivo considerando la organización ejecución y evaluación de la actividad.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>



		Planifica un evento deportivo considerando todos los aspectos para su organización		
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Elabora sesiones de aprendizaje para el V ciclo de educación primaria en el área de educación física considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.				Heteroevaluación Autoevaluación

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica Conozco las características del desarrollo psicomotor de los niños.</p> <p>Unidad 1. Desarrollo psicomotor del niño del nivel primaria.</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comprende las características del desarrollo psicomotor de los niños del V ciclo de educación primaria 	<ul style="list-style-type: none"> Características del desarrollo psicomotor del niño de 11 y 12 años Procedimientos básicos para ejercitar las capacidades físicas. Actividades corporales y motrices Formas básicas de movimientos, habilidades combinadas, Expresión rítmico corporal Elaboración de materiales didácticos para el área. 	En forma grupal ejecutan actividades físicas y lúdicas para los estudiantes de primaria para fortalecer sus capacidades físicas y habilidades motrices	Elabora sesiones de aprendizaje para el V ciclo de educación primaria en el área de educación física considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
<p>Situación auténtica Analizando la enseñanza aprendizaje en el área de educación</p>	5 semanas	Analiza las competencias, capacidades y desempeños y estándar del área de educación física en los ciclos V del nivel primario.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del DCN V ciclo. Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria. 	Organiza y exponen el cartel de competencias, capacidades, desempeños y estándar del quinto ciclo de primaria en el área de educación física.	Elabora sesiones de aprendizaje para el V ciclo de educación primaria en el área de educación física considerando las características y



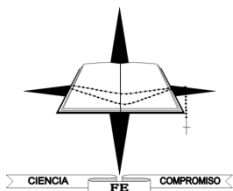
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



<p>física nivel primaria V ciclo</p> <p>Unidad 2</p> <p>Planificación en el área de educación física en el nivel primario.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los elementos y esquemas de planificación en el área de educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de sesiones de aprendizaje integradas con otras áreas curriculares 		<p>necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Valorando la importancia del juego y el deporte</p> <p>Unidad 3</p> <p>Juegos y deporte en el nivel primaria.</p>	<p>6 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propone actividades físicas y lúdicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje en el atletismo (saltos y lanzamientos) y la gimnasia, asimismo planifica un evento deportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Deportes Gimnasia artística Danza creativa. Danzas regionales. Atletismo: saltos, lanzamientos Juegos pre-deportivos, juegos virtuales, juegos regionales Eventos recreativos y deportivos: organización, ejecución, evaluación. 	<p>Planifica en forma grupal un evento deportivo considerando la organización ejecución y evaluación de la actividad.</p>	<p>Elabora sesiones de aprendizaje para el V ciclo de educación primaria en el área de educación física considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>



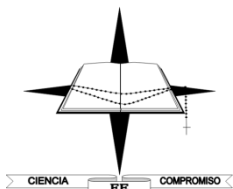
VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;

A y C = Autoevaluación y co-evaluación;

P.F. = Producto Final;

P.I.A. = Portafolio;

P.F = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2016). Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica (Vol. 144). Narcea Ediciones.

G Benilde Vásquez Gómez (coordinadora), bases educativas de la actividad física y el deporte- editorial síntesis, S.A. R.6550.

Enzo Valdes Apaza, Educación Física – editorial lexis 2005, R.6887.

Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, (29), 182-187.

Jordán, O. R. C. (2004). Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista. Inde.

Zagalaz Sánchez, M., Cachón Zagalaz, J., & Lara Sánchez, A. J. (2015). Fundamentos de la programación de Educación

Polischuk, V. (2007). *Atletismo. Iniciación y perfeccionamiento*. Editorial Paidotribo. n Física en Primaria. Sportis, 1(2), 106-109.

Öfele, M. R. (1999). Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. *Lecturas: educación física y deportes*, 4(13), 1-15.

Del Castillo, D. F. G. (2009). Esquema corporal e imagen corporal. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (386), 45-45.

Tobón, Sergio (2016) formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Instituto CIFE



Prof. Marcos Orlando Alviar Luján
DOCENTE FORMADOR