

SÍLABO DE DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA III

I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Didáctica de Pers. Social para Educ Prim III
1.3. Ciclo	: VIII
1.4. Competencias del perfil de egreso	: 1,3,8
1.5. Extensión Horaria	: 90 horas
1.6. Duración	: 18 semanas
1.7. Créditos	: 3 créditos
1.8. Semestre académico	: 2022-II
1.9. Horas semanales	: 4 (2 de teoría y 2 de práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre de 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.11. Formador de Docentes	: Roger MAMANI APAZA
1.12. Celular	: 940 803 208
1.13. Email	: rogermamaniapaza@gmail.com

II. SUMILLA

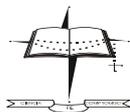
El área de **Didáctica de Personal Social para Educación Primaria III** forma parte del componente curricular de Formación Especializada correspondiente al octavo ciclo de la carrera de Estudios de Educación Primaria es de naturaleza teórico-práctico. Propicia la revisión de la visión procesal de la historia, la construcción reflexiva de conocimientos acerca de las características sociales y culturales de la realidad nacional y mundial.

Orienta la construcción de una cultura democrática y el reconocimiento de derechos y obligaciones, favorece el desarrollo de la identidad, la autonomía y la formación en valores. Brinda a los estudiantes el conocimiento teórico y estrategias de enseñanza y aprendizaje para favorecer el desarrollo de capacidades detalladas en el área Personal Social del DCN que respondan a las características y necesidades de los niños del V ciclo de Educación Primaria.

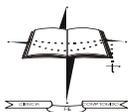
Comprende el estudio de la programación, metodología, recursos, materiales, evaluación del área y el planteamiento de proyectos que reflejen una visión moderna de la historia. Finalmente, el estudiante debe considerar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal, de manera que pueda relacionar aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.



ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.
Enfoque ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la diversidad biológica nacional como un aprendizaje que trascienda más allá de la IE.	Promueven estilos de vida saludable en armonía con el ambiente, revalorando costumbres que ayudan a preservar nuestros recursos.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo como las personas y profesionales.
Enfoque de Orientación al Bien Común	El docente formador realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus conocimientos y estrategias que le permitan un mejor desempeño en la IE avizorando un buen clima en el aula.
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.



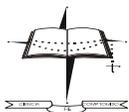
IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIA 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. **Describe** los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. **Explica** cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. **Comprende** los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. **Sustenta** el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, **explica** la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia **conoce** estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del</p>	<p>Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.</p> <p>Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comenta críticamente sobre las competencias y enfoques del área, orientado a la planificación, ejecución y evaluación en EBR ▪ Elabora un cuadro comparativo sobre el rol de las competencias, capacidades y estándares del área de Personal Social. ▪ Conoce y maneja el CNEB V Ciclo para la selección de la competencia sus capacidades y desempeños del área de Personal Social al momento de planificar, ejecutar y evaluar por competencias. 	<p>Analiza, explica y aplica los lineamientos del CNEB, Programa Curricular de Educación Primaria, y el desarrollo de los estudiantes en la elaboración de programaciones de corto plazo en el área de Personal Social .</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rúbrica de exposición ➤ Rúbrica de análisis de casos 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

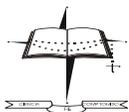
currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza las funciones de la familia, escuela y comunidad en relación al desarrollo bio-psico-emocional y social de niños y adolescentes. ▪ Identifica y analiza la relación de la formación de la identidad y la memoria colectiva. 		
--	--	--	--	--

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIA 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

ESTÁNDAR Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. **Comprende** que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. **Promueve** el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. **Construye** oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de	Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva.	Identifica las fuentes históricas que conlleven a comprender y analizar el pasado y los aplica recogiendo información. Propone acciones para mejorar las interacciones entre compañeros, a partir de la reflexión experiencias propias sobre la equidad de género y la inclusión de personas con necesidades especiales. Propone acciones de prevención de accidentes y primeros auxilios en la vía	Identifica y fundamenta hechos de mayor trascendencia en los campos: social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú. (Siglo XX y XXI) Investiga y aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras, instrumentos de	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

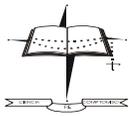
<p>aprendizaje y en general, en la vida común en el aula</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>		<p>pública.</p> <p>Elabora línea de tiempo teniendo en cuenta las categorías temporales.</p> <p>Elabora sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos del área.</p>	<p>evaluación, de acuerdo a las características de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Rúbrica de exposición</p>	
---	--	--	--	--

DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

COMPETENCIA 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

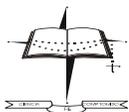
ESTÁNDAR Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los</p>	<p>Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.</p>	<p>Reflexiona sobre su experiencia en el área del personal social en su práctica.</p> <p>Sistematiza las sesiones de aprendizaje del área del personal social.</p>	<p>Redacta narraciones reflexivas sobre su experiencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en su practica pedagógica.</p> <p>Rubrica de exposición</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



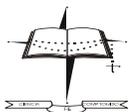
Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. Participa críticamente en la discusión de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.</p>			Rúbrica de resumen	
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Desarrollo de una sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los enfoques del área de personal y los procesos didácticos, organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollan. en ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa.				Heteroevaluación Autoevaluación



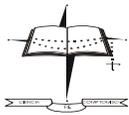
V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Programa Curricular de Educación Primaria</p> <p>Unidad 1</p> <p>El área de personal social en el Programa Curricular de Educación Primaria</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Describe las características y componentes del área Personal Social en el DCN y asume el compromiso de trabajo.</p> <p>Describe la programación curricular para el V ciclo de primaria y lo aplica en su practica</p>	<p>Revisión y análisis del Programa Curricular de Educación Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencias del área ➤ Enfoques del área de PS <p>Revisión y análisis del Programa Curricular de Educación Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencias, capacidades y desempeños del Ciclo V <p>Programación curricular de corto plazo para el V ciclo de Educación Primaria.</p>	<p>Organiza información sobre las competencias del área de Personal Social para V ciclo de Educación Primaria.</p> <p>Aplica los lineamientos del CNEB para la elaboración de programaciones curriculares a corto plazo curriculares en el área de Personal Social</p>	<p>Explica a través de una exposición sobre las los competencias capacidades y desempeño del área de personal social.</p> <p>Asimismo, estructura programaciones curriculares a corto plaza para el área de personal social.</p>



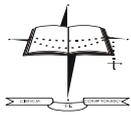
Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica</p> <p>Formación de la identidad</p> <p>Unidad 2</p> <p>El proceso de aprendizaje en el desarrollo integral del niño</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Comprende la problemática familiar y pone en práctica en el aula respetando los derechos humanos.</p> <p>Identifica las fuentes históricas que conlleven a comprender y analizar el pasado y los aplica recogiendo información. Identifica los hechos trascendentales del (siglo XX y XXI) en el Perú y los describe en líneas del tiempo.</p> <p>Comprende la importancia de la seguridad vial Y los primeros auxilios socializando con sus alumnos en su práctica profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones de la familia, escuela y comunidad en relación al desarrollo bio-psico-emocional y social de niños y adolescentes. ▪ Equidad de género. Atención a personas con necesidades especiales. ▪ Identidad y memoria colectiva ▪ Medidas de seguridad en la vía pública: acciones de prevención y primeros auxilios. ▪ Percepción y representación del espacio. ▪ Calentamiento global. ▪ El Perú: estado, división administrativa, cultura. ▪ Hechos de mayor trascendencia en los campos social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú en la época republicana: siglos XX y XXI. ▪ Categorías temporales y técnicas para elaborar líneas de tiempo 	<p>Identifica y fundamenta hechos de mayor trascendencia en los campos: social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú. (Siglo XX y XXI)</p> <p>Investiga y aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras, instrumentos de evaluación, de acuerdo a las características de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria.</p>	<p>Explica como elaborar una línea del tiempo teniendo en cuenta las categorías temporales.</p>
---	------------------	---	--	---	---



Revalidada según R.D. Nº 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica</p> <p>Reflexión y compromisos.</p> <p>Unidad 3</p> <p>Relacionar para una mejor praxis</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Reconoce la importancia de poder lograr un buen desarrollo integral en los niños y púberes de EB- Primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesiones de aprendizaje ▪ Reflexiona sobre su experiencia en el área del personal social en su práctica. ▪ Elaboración de materiales didácticos para el área. 	<p>Explica la importancia de la autonomía en las personas y como ayuda el vínculo que debe existir entre el docente y el estudiante al momento de construir aprendizajes o al momento de revisar situaciones simuladas o reales de aprendizaje.</p> <p>Realiza materiales didácticos para el área con productos reciclados</p>	<p>Expone y sustenta la relación y las condiciones para generar aprendizajes en los estudiantes a partir de la interacción docente-estudiante y poder construir autonomía y desarrollo integral en los estudiantes de EBR-Primaria a partir de experiencias reales o simuladas.</p>
--	------------------	---	---	--	---



VI. METODOLOGÍA

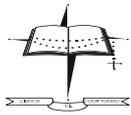
El formador de docentes orienta los aprendizajes a través de experiencias, juegos, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Asimismo, se prevé el desarrollo de las competencias, capacidades y estándares a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada, lo que permite proponer a los estudiantes espacios de reflexión sobre cómo va aprendiendo, haciendo uso de estrategias y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. El curso se desarrollará de manera presencial, teniendo en cuenta las condiciones de salubridad de acuerdo con los protocolos establecidos.

ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes a través de preguntas bien formuladas, de manera que se pueda analizar, discutir y reflexionar críticamente hasta arribar a conclusiones que permitan tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en las rúbricas con las cuales serán evaluadas.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes trabajarán en pares y en equipos de manera colaborativa, de acuerdo con las orientaciones dadas por el formador, de manera que permitan un adecuado análisis e intercambio de información, para ello pueden utilizar videos, lecturas, entre otros.
Exposición dialogante	Explicación y demostración del dominio de los contenidos disciplinares a cargo del formador, con intervención de los estudiantes. Luego los estudiantes deben demostrar en sus trabajos el uso de las normas APA, de manera que puedan hacer un buen uso de la información utilizada.
Tutoría o acompañamiento sincrónico y asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio▪ Dialogo permanente de manera individual frente a cualquier situación presentada al estudiante.

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:



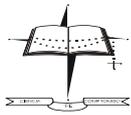
PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Cuesta, R. (1999): "La educación histórica del deseo. La didáctica de la crítica y el futuro del viaje a Fedicaria". *Con- Ciencia Social*, n° 3, pp. 70-97 11.
- Cuesta, R. y Mainer, J. (2002). "Didáctica crítica y educación histórica. Pensar, desear y actuar de otra manera". *Cuadernos de Pedagogía*, n° 295, pp.62-67
- Cfr. Zemelman, Merino Hugo (2005). "Sujeto y sentido: consideraciones sobre la vinculación del sujeto con el conocimiento que construye." En: *Voluntad de Conocer*. Op. cit. p. 89.
- Danilov, (1986), *El proceso de enseñanza en la escuela*. México, D.F.: Ed.Grijalbo
- Freiré, Paulo (2013). *Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes.- Ia ed.-* Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Gelatt, H.B. (1993) *La toma creativa de decisiones como aprovechar la incertidumbre positiva*. Editorial Iberoamérica, México.
- Giménez, G. (JULIO-DICIEMBRE de 1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *FRONTERA NORTE*, 9(18), 9 - 28. Obtenido de https://www.academia.edu/805565/Paradigmas_de_identidad
- Maier, Norman R.F. (1999) *Toma de decisiones en grupo*. Editorial Trillas, primera edición, México, p. 15
- Mendoza, J. (marzo de 2009). *El transcurrir de la memoria colectiva*:. 59 - 68. Obtenido de http://www.uam.mx/difusion/casadeltiempo/17_iv_mar_2009/casa_del_tiempo_eIV_nu_m17_59_68.pdf
- Menguzzato, M.; Renau, JJ. (1991): *La dirección estratégica de la empresa*. Barcelona. Ariel.
- Ministerio de Educación. (2010). *Diseño curricular básico nacional para la carrera profesional de profesor de educación primaria*.
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Basica* . Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular del nivel primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación (2015) *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo. Área Curricular Personal Social. 5. ° y 6. ° grados de Educación Primaria*.
- Ochoa, Ruiz Josefina y José Ángel Coronado Quintana (2001). *La automatización de la información en la toma de decisiones en las empresas constructoras (EC)* Instituto Politécnico Nacional. Escuela Superior de Comercio y Administración. México No. 88. Publicación semestral, p. 15



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

- Pagès, J. (2009): "Enseñar y aprender ciencias sociales en el siglo XXI: reflexiones casi al final de una década". Investigación en Educación, Pedagogía y Formación Docente, II Congreso Internacional. Libro 2, Medellín. Universidad pedagógica nacional, Universidad de Antioquia, Corporación interuniversitaria de servicios, 140-154, ISBN 978-958-316-91
- Roberto Rey Mantilla. (1992). La toma de decisiones. Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa
- Santos Domite Maria Do Carmo (2001). "Planteamiento de problema y problematización en la enseñanza". Educación de adultos y desarrollo 57
- Stoner, James A. F.; R. Edward Freeman y Daniel R. Gilbert, JR. (1996) Administración. Editorial Prentice Hall, sexta edición México, p. 265.

Lic. Roger Mamani Apaza
DOCENTE ESTABLE
I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Mg. Jose Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA