

SILABO DEL ÁREA "Práctica Pre profesional III"

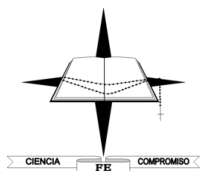
I. INFORMACION GENERAL:

1.1. Carrera Profesional	: Educación Primaria
1.2. Área	: Practica Pre profesional III
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	: 1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12
1.5. Extensión horaria	: 34 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 1 créditos
1.8. Semestre Académico	: 2022 - I
1.9. Horas Semanales	: 2 horas
1.9.1. Fecha de Inicio	: 28 de marzo del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 22 de julio del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formadores Docentes	: Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
1.12. Celular	: 944242900
1.13. Correo Electrónico	: jkarlosm21@gmail.com

II. SUMILLA:

El área de Práctica Pre profesional III de la carrera de Educación Primaria, forma del componente curricular de formación específica, su naturaleza es teórico-práctico de carácter obligatorio, tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos, para ello pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes, al mismo tiempo fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos.

El estudiante, según el perfil del egreso FID, tendrá una formación integral articulado con los dominios: "Preparación para el aprendizaje de los estudiantes", "Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes", "Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad" y "Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente" en concordancia con el "Marco del Buen Desempeño Docente" que le permitan planificar la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además puedan elaborar planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE., para ello, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica.



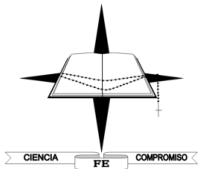
Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE ÁREA.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes de la carrera de Educación Primaria desde el área de Práctica Pre profesional III, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores:	Acciones concretas de los estudiantes:
Intercultural	<i>El docente formador...</i> <ul style="list-style-type: none">• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos	<ul style="list-style-type: none">• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Ambiental	<i>El docente formador...</i> <ul style="list-style-type: none">• Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.• Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	<ul style="list-style-type: none">• Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.• Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Orientación al Bien Común	<i>El docente formador...</i> <ul style="list-style-type: none">• Propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica	<ul style="list-style-type: none">• Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.
Búsqueda de la Excelencia	<i>El docente formador...</i> <ul style="list-style-type: none">• Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.• Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.	<ul style="list-style-type: none">• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

ESTÁNDAR: Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. **Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.** Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica de manera clara los conocimientos disciplinares que orientan y fundamentan el CNEB y su práctica pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los conocimientos disciplinares que fundamentan el CNEB dentro de su práctica pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición en grupos sobre los conocimientos disciplinares que sustenta el CNEB y su práctica pedagógica. <p>Rúbrica de Evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente

ESTÁNDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, **diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes.** Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza su planificación curricular articulada a los aprendizajes de los 	<ul style="list-style-type: none"> Diseña su planificación curricular de manera articulada 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de la planificación de acuerdo a las características de y necesidades de sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Coevaluación Heteroevaluación



articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.	estudiantes que permita desarrollarlas en contextos reales y de diversidad.	según el currículo, las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes.	Rúbrica de evaluación
--	---	--	------------------------------

COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

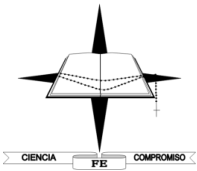
ESTÁNDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les **brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros.** Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes para que los estudiantes aprendan de manera efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. <p style="text-align: center;">Rúbrica de Observación de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

ESTÁNDAR: Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. **Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.** Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Usa una variedad de estrategias y tareas de 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa y analiza variedad de estrategias y tareas de 	<ul style="list-style-type: none"> Usa estrategias e instrumentos para la 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación



evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.	evaluación para usarlas para las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y realiza retroalimentación oportuna.	evaluación de las evidencias de aprendizajes de los estudiantes.	e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Lista de cotejos.
---	---	--	--

COMPETENCIA 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

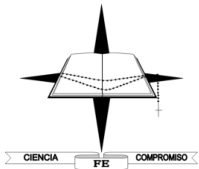
ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. **Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado.** Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	• Participa de manera colegiada con sus pares en procura de sus aprendizajes y la de sus pares para el desarrollo de su práctica.	• Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores durante el desarrollo de su práctica.	• Trabajo en equipo para la planificación de sus sesiones de aprendizaje. Lista de cotejos	• Heteroevaluación

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR: **Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos.** Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional	• Promueve el respeto a los derechos de las y los estudiantes durante el desarrollo de su práctica.	• Realiza acciones que promueven el bienestar y respeto de las y los estudiantes durante su práctica en I.E.	• Uso de estrategias y acciones para promover el bienestar y respeto en las y los estudiantes. Lista de cotejos	• Autoevaluación • Heteroevaluación



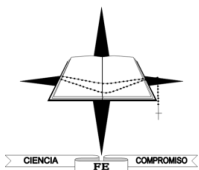
COMPETENCIA 12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

ESTANDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
• Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.	• Identifica la problemática educativa que se presenta durante su práctica para sistematizarla, a partir de ello formular planes de mejora.	• Registra la problemática identificada durante su práctica.	• Sistematiza y explica la problemática encontrada durante el desarrollo de su práctica. • Lista de cotejos	• Autoevaluación • Hetroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
Presentación y exposición del informe final e insumos, sistematización y planificación a corto plazo, donde realiza una rendición de cuentas sobre el proceso realizado durante el VII semestre de formación inicial docente en el área de práctica pre profesional III. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera.				Heteroevaluación

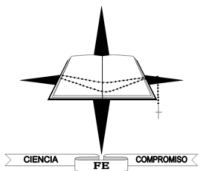
V. Organización de Unidades de Aprendizaje:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué debemos conocer del CNEB y la planificación curricular? UNIDAD 1: Conocimiento del CNEB y la planificación curricular	7 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de manera clara los conocimientos disciplinares que orientan y fundamentan el CNEB y su práctica pedagógica • Realiza su planificación curricular articulada a los aprendizajes de los 	Análisis de CNEB <ul style="list-style-type: none"> - Propósitos de aprendizajes. - Estándares de aprendizaje. - Desempeños y su relación con los estándares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición en grupos sobre los conocimientos disciplinares que sustenta el CNEB y su práctica pedagógica. • Elaboración de la planificación de acuerdo a las características de y 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición del informe final e insumos, sistematización y planificación a corto plazo, donde realiza una rendición de cuentas sobre el proceso



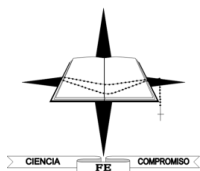
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		estudiantes que permita desarrollarlas en contextos reales y de diversidad.	Planificación curricular - Planificación anual - Experiencia de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje. - Procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares.	necesidades de sus estudiantes.	realizado durante el VII semestre de formación inicial docente en el área de práctica pre profesional III. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera.
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo ejecutar pertinentemente la planificación? UNIDAD 2: Ejecución pertinente de la planificación.	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes para que los estudiantes aprendan de manera efectiva. • Revisa y analiza variedad estrategias y tareas de evaluación para usarlas para las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y realiza retroalimentación oportuna. • Participa de manera colegiada con sus pares en procura de sus aprendizajes y la de sus pares para el desarrollo de su práctica. • Promueve el respeto a los derechos de las y los estudiantes durante el desarrollo de su práctica. • Identifica la problemática educativa que se presenta durante su práctica para 	Desarrollo de la planificación. - Procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje. - Estrategias de aprendizaje Evaluación de los aprendizajes. - Evaluación de los aprendizajes. - Criterios de evaluación y evidencias - Retroalimentación formativa. Trabajo colegiado para la planificación. - Trabajo colaborativo. Observación de la práctica. - Rubricas de observación. El Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Interacciones pedagógicas en la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se evidencia la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. • Exposición sobre la evaluación de los aprendizajes, las estrategias realizadas e instrumentos utilizados en el desarrollo del proceso de aprendizaje. • Trabajo en equipo para la planificación de sus sesiones de aprendizaje. • Uso de estrategias y acciones para promover el bienestar y respeto en las y los estudiantes. • Sistematiza y explica la problemática encontrada 	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		sistematizarla, a partir de ello formular planes de mejora.	- Estrategias para promover el respeto de las y los estudiantes. Problemática Educativa - Registro de la problemática educativa.	durante el desarrollo de su práctica.	
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué debo considerar en la socialización de la práctica pre profesional? UNIDAD 3: Sistematización de la Práctica.	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Participa de manera colegiada con sus pares en procura de sus aprendizajes y la de sus pares para el desarrollo de su práctica. 	Socialización de la practica - Análisis de la práctica profesional. (fortalezas, aspectos a mejorar y propuesta de mejora) - Rendición de cuentas de la práctica pre profesional III. Documento Técnico pedagógico - Portafolio del docente - Carpeta Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Exposición del proceso realizado en la práctica pre profesional, logros, dificultades y acciones de mejora. 	



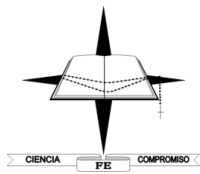
VI. Metodología

Es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

SÍNCRONA	
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Organización del portafolio
ASÍNCRONA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Trabajo autónomo	Lo realizará de manera sincrónica (uso del WhatsApp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
Estrategias de organización	Los estudiantes agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.

VII. EVALUACIÓN.

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso formativo - reflexivo y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:



Producto de proceso.	25%	Evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contenidas en las unidades
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas
Portafolio	25%	Se ira trabajando en función al desarrollo de las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad.
Producto final	35%	Del 24 al 28 de mayo, se tendrá en cuenta un producto tangible

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$P.P \times 25\% + AyC \times 15\% + P.F \times 35\% + P \times 25\% = PF$$

Dónde:

- P.P** = Productos de proceso;
- A y C** = Autoevaluación y co-evaluación;
- P.F.** = Producto Final;
- P.I.A.** = Portafolio;
- P.F.** = Promedio Final

VIII. Referencias y Bibliografía

- Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.
- Ministerio de Educación (2017), ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación primaria.
- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria.
- Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica.

Páginas WEB

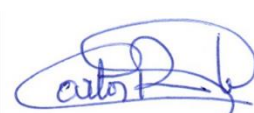
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>

Puerto Maldonado, Marzo 2022.


I.E.S.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA




Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"