



SILABO DE INVESTIGACIÓN APLICADA II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Carrera profesional	: Educación Primaria
1.2. Área	: Investigación Aplicada II
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Competencias perfil egreso	: 11 y 12
1.5. Extensión Horaria	: 34 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 2 créditos
1.8. Semestre Académico	: 2022-I
1.9. Horas semanales	: 2 horas pedagógicas
1.9.1. Fecha de Inicio	: 28 de marzo del 2022
1.9.2. Fecha de Término	: 22 de Julio del 2022
1.10. Director General	: Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira
1.11. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer Sotomayor Rivera
1.12. Formador Docente	: Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana
1.13. Celular	: 982336100
1.14. E-mail	: eliguilliti@gmail.com

II. SUMILLA

El área de Investigación Aplicada, se desarrolla del VI al X Ciclo, su finalidad es desarrollar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes de Formación Inicial Docentes (FID) de la carrera profesional de Educación Primaria, para efectuar estudios de investigación exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa o experimental, así como, brindar a los estudiantes elementos para que revisen y seleccionen información pertinente referente al marco teórico y la metodología de la investigación. La naturaleza del área permite la integración con el área de práctica pre - profesional fortaleciendo la investigación a emprender otorgándoles espacios en donde el estudiante se pueda involucrar aportando con la solución de problemáticas detectadas en su práctica pre-profesional.

Investigación Aplicada II, es teórico-práctica, su estudio permite el conocimiento de la metodología de la investigación y su aplicación al tema o problema de investigación que haya escogido realizar el estudiante. El producto en este ciclo, es el insumo para el desarrollo de la metodología y los aspectos administrativos del proyecto de tesis.

En tal sentido, se trabajarán diversas estrategias pedagógicas que permitirán mejorar el desempeño de los estudiantes hasta alcanzar los niveles mínimos exigibles en el progreso del aprendizaje. Las actividades planteadas serán a partir de los enfoques transversales, la práctica de valores y el perfil de egreso del estudiante.

En concordancia con las orientaciones nacionales dadas por el gobierno nacional y el Ministerio de Educación a través de la DIFOID en relación a la reprogramación del año y semestre académico, como consecuencia del estado de emergencia a causa de la pandemia ocasionada por el COVID – 19, el desarrollo del área se desarrollará de manera sincrónica y asincrónica.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico en las estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria, se tomarán en cuenta los enfoques que aseguren la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Propiciar el diálogo sobre el respeto por las diferencias, la identidad cultural, las formas de pensar y aprender de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocen las diferentes formas de aprender, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, a través de un trabajo colaborativo en un contexto de respeto a las diferencias. ▪ Dialogan sobre las formas de pensar de los estudiantes desde los diferentes contextos culturales.
Enfoque de Orientación al Bien Común	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y de conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajan colaborativamente en función a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de EBR en concordancia con lo desean investigar.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar situaciones de aprendizaje que le permitan desde un auto y coevaluación identificar sus fortalezas y debilidades en el proceso de la investigación para potencializar sus competencias y desempeño respecto a la situación problemática enmarcada en la práctica y que plantea resolver. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto y Co - evalúan su desempeño desde la naturaleza del área que desarrollan de manera periódica. ▪ Proponen acciones para mejorar su desempeño y alcanzar las competencias previstas en el desarrollo del área.

IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.				
ESTÁNDAR	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Capacidad 12.2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	Define y comprende los niveles básicos de la investigación y los tipos de estudio (cualitativo y cuantitativo).	Investiga y analiza los niveles básicos de la investigación y los tipos de estudio (cualitativo y cuantitativo) en base a fuentes de información confiable y vigente.	Explica los niveles básicos de la investigación y los tipos de estudio (cualitativo y cuantitativo) con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación
	Define y describe los principales diseños de investigación e identifica los criterios de selección para la ejecución de un estudio.	Investiga y analiza los principales diseños de investigación e identifica los criterios de selección para la ejecución de un estudio en base a fuentes de información confiable y vigente.	Explica los principales diseños de investigación e identifica los criterios de selección para la ejecución de un estudio con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación
	Define los términos y describe las características de un universo y muestra selección para la ejecución de un estudio.	Investiga y describe las características de un universo y muestra selección para la ejecución de un estudio en base a fuentes de información confiable y vigente.	Explica las características de un universo y muestra selección para la ejecución de un estudio con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación
	Define y describe los tipos de muestra y los pasos que deben seguirse en su selección tanto en estudios cuantitativos como cualitativos.	Investiga y analiza los tipos de muestra y los pasos que deben seguirse en su selección tanto en estudios cuantitativos como cualitativos en base a fuentes de información confiable y vigente.	Explica los tipos de muestra y los pasos que deben seguirse en su selección tanto en estudios cuantitativos como cualitativos con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación

	Calcula y selecciona la muestra para un estudio determinado.	Investiga y analiza cómo se calcula y selecciona la muestra para un estudio determinado en base a fuentes de información confiable y vigente.	Explica cómo se calcula y selecciona la muestra para un estudio determinado con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación
COMPETENCIA 11	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Capacidad 11.2. Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.	Define y determina los procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación, su implementación, su uso y adecuación a la temática objeto de investigación.	Investiga y determina los procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación, su implementación, su uso y adecuación a la temática objeto de investigación en base a fuentes de información confiable y vigente.	Explica la utilización racional de los procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación, su implementación, su uso y adecuación a la temática objeto de investigación con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación
	Conoce los criterios de calidad de los instrumentos de recolección de datos.	Investiga e Identifica los criterios de calidad de los instrumentos de recolección de datos en base a fuentes de información confiable y vigente.	Explica los criterios de calidad de los instrumentos de recolección de datos con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación
	Diseña instrumentos para recoger, medir o registrar los datos de una investigación.	Investiga y prepara el contenido y formato de los instrumentos para recoger, medir o registrar los datos de una investigación sin cometer errores comunes en base a fuentes de información confiable y vigente.	Explica el contenido y formato de los instrumentos para recoger, medir o registrar los datos de una investigación con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación

	Define y calcula en el programa SPSS V25 la fiabilidad y validez de los instrumentos cualitativos y cuantitativos.	Investiga y analiza en el programa SPSS V25 la fiabilidad y validez de los instrumentos cualitativos y cuantitativos en base a fuentes de información confiable y vigente.	Explica y calcula en el programa SPSS V25 la fiabilidad y validez de los instrumentos cualitativos y cuantitativos con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación
	Identifica las técnicas de análisis de datos más conveniente para su estudio.	Investiga y analiza las técnicas de análisis de datos más conveniente para su estudio en base a fuentes de información confiable y vigente.	Explica las técnicas de análisis de datos más conveniente para su estudio con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación
	Organiza y analiza datos en el programa SPSS V25. Elabora las matrices de tabulación y organizadores cualitativos en el programa Excel.	Investiga y analiza datos en el programa SPSS V25. Elabora las matrices de tabulación y organizadores cualitativos en el programa Excel, en base a fuentes de información confiable y vigente.	Explica cómo se analiza datos en el programa SPSS V25. Elabora las matrices de tabulación y organizadores cualitativos en el programa Excel, con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación
	Elabora tablas y figuras en el programa Excel y el Programa SPSS V25 para presentar los principales resultados de la investigación.	Investiga cómo se elabora tablas y figuras en el programa Excel y el Programa SPSS V25 para presentar los principales resultados de la investigación en base a fuentes de información confiable y vigente.	Explica y elabora tablas y figuras en el programa Excel y el Programa SPSS V25 para presentar los principales resultados de la investigación, con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación
	Identifica los aspectos administrativos necesarios para el desarrollo o ejecución de una investigación.	Investiga sobre los aspectos administrativos necesarios para el desarrollo o ejecución de una investigación.	Explica los elementos de los aspectos administrativos necesarios para el desarrollo o ejecución de una investigación.	Auto coevaluación Coevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
Producto final:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe de una batería de conceptos e interpretaciones del marco metodológico de su investigación. ▪ Informe de una batería de conceptos e interpretaciones sobre las técnicas, instrumentos, procesamiento y el análisis de datos de su investigación. 			Heteroevaluación

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición del informe. ▪ Ppt de la sustentación. <p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubrica de evaluación de informe. ▪ Guía de exposición. 	
---	--

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Investigación basada en el estudio de la metodología de la investigación</p> <p>Unidad 1</p> <p>Selección del diseño de investigación y selección de la muestra</p>	6 semanas	<p>Conoce la forma de desarrollo del curso y los contenidos del silabo</p> <p>Define y comprende los niveles básicos de la investigación y los tipos de estudio (cualitativo y cuantitativo).</p>	<p>Silabo</p> <p>Niveles de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación exploratoria ▪ Investigación descriptiva ▪ Investigación explicativa <p>Tipos de Investigación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación histórica ▪ Investigación correlacional ▪ Investigación experimental ▪ Investigación cuasi-experimental. <p>Tipos de investigación cualitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La etnografía ▪ Estudio de caso ▪ La Investigación-Acción Participativa 	<p>Silabo socializado.</p> <p>Explica los niveles básicos de la investigación y los tipos de estudio (cualitativo y cuantitativo) con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe de una batería de conceptos e interpretaciones del marco metodológico de su investigación, usando las normas APA para el citado y referenciado. ▪ Exposición del informe ▪ Ppt de la sustentación.

	Define y describe los principales diseños de investigación e identifica los criterios de selección para la ejecución de un estudio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigación documental o diseño documental. ▪ Investigación de campo o diseño de campo. ▪ Investigación experimental o diseño experimental. 	Explica los principales diseños de investigación e identifica los criterios de selección para la ejecución de un estudio con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.
	Define los términos y describe las características de un universo y muestra selección para la ejecución de un estudio.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de Población ▪ Concepto de muestra y muestreo. 	Explica las características de un universo y muestra selección para la ejecución de un estudio con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.
	Define y describe los tipos de muestra y los pasos que deben seguirse en su selección tanto en estudios cuantitativos como cualitativos.	<p>Selección de la muestra para datos cuantitativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de muestreo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Probabilístico: Aleatorio simples, Sistemático, Estratificado y conglomerado ✓ No probabilístico: Por conveniencia y por cuotas <p>Selección de la muestra para datos cualitativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por conveniencia. ▪ Muestreo de avalancha o bola de nieve ▪ muestreo teórico 	Explica los tipos de muestra y los pasos que deben seguirse en su selección tanto en estudios cuantitativos como cualitativos con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.
	Calcula y selecciona la muestra para un estudio determinado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tamaño muestral ▪ Fórmulas para calcular el tamaño de la muestra 	Explica cómo se calcula y selecciona la muestra para un estudio determinado con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Investigación basada en las técnicas, instrumentos, procesamiento y el análisis de datos.</p> <p>Unidad 2</p> <p>Técnicas e instrumentos para la recolección de la información, Procesamiento, análisis e interpretación de datos y Aspectos administrativos para el desarrollo de una investigación</p>	<p>11 semanas</p>	<p>Define y determina los procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación, su implementación, su uso y adecuación a la temática objeto de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de procedimiento, técnicas e instrumento ▪ Técnicas e instrumentos para la recolección de datos cuantitativos ▪ Técnicas e instrumentos para la recolección de datos cualitativos 	<p>Explica la utilización racional de los procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación, su implementación, su uso y adecuación a la temática objeto de investigación con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe de una batería de conceptos e interpretaciones sobre las técnicas, instrumentos, procesamiento y el análisis de datos de su investigación, usando la norma APA para el citado, referenciado y presentación de tablas y figuras estadísticas. ▪ Exposición del informe ▪ Ppt de la sustentación.
		<p>Conoce los criterios de calidad de los instrumentos de recolección de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control de calidad de los datos 	<p>Explica los criterios de calidad de los instrumentos de recolección de datos con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.</p>	
		<p>Diseña instrumentos para recoger, medir o registrar los datos de una investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha de observación ▪ Lista de cotejo ▪ Cuestionario ▪ Guía de entrevista ▪ Escala de actitud y opinión ▪ Escala de valoración ▪ Análisis de contenido 	<p>Explica el contenido y formato de los instrumentos para recoger, medir o registrar los datos de una investigación con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.</p>	
		<p>Define y calcula en el programa SPSS V25 la fiabilidad y validez de los instrumentos cualitativos y cuantitativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de validez ▪ Concepto de confiabilidad ▪ Calculo de la validez y confiabilidad de un instrumento ▪ Factores de pueden afectar la validez y confiabilidad de los datos. 	<p>Explica y calcula en el programa SPSS V25 la fiabilidad y validez de los instrumentos cualitativos y cuantitativos con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.</p>	
		<p>Identifica las técnicas de análisis de datos más conveniente para su estudio.</p>	<p>Procesamiento y análisis de datos cuantitativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estadísticas para el análisis de datos 	<p>Explica las técnicas de análisis de datos más conveniente para su estudio con base en el análisis de fuentes de información</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estadística descriptiva ▪ Estadística inferencial <p>Procesamiento y análisis de datos cualitativos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducción y categorización de la información ▪ Clarificar, sintetiza y compara 	confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	
	Organiza y analiza datos en el programa SPSS V25. Elabora las matrices de tabulación y organizadores cualitativos en el programa Excel.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Base de datos en el Excel ▪ Base de datos en el SPSS 	Explica cómo se analiza datos en el programa SPSS V25. Elabora las matrices de tabulación y organizadores cualitativos en el programa Excel, con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	
	Elabora tablas y figuras en el programa Excel y el Programa SPSS V25 para presentar los principales resultados de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tablas estadísticas ▪ Figuras estadísticas 	Explica y elabora tablas y figuras en el programa Excel y el Programa SPSS V25 para presentar los principales resultados de la investigación, con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Presenta el Ppt de la exposición.	
	Identifica los aspectos administrativos necesarios para el desarrollo o ejecución de una investigación.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cronograma de actividades o diagrama de Gantt. ▪ Tabla de presupuesto 	Explica los elementos de los aspectos administrativos necesarios para el desarrollo o ejecución de una investigación.	

VII. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas. Una herramienta esencial para lograr lo mencionado es la elaboración de su producto final y el uso del portafolio como instrumento de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje que se desarrollarán a lo largo del área serán las siguientes:

SÍNCRONA	
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Telefonía y/o mensaje de voz ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Organización del portafolio
ASÍNCRONA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Trabajo autónomo	Lo realizará de manera sincrónica (uso del WhatsApp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
Estrategias de organización	Los estudiantes agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
Trabajo práctico	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Al finalizar el curso
Producto final	35%	Al finalizar el curso

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$P.P \times 25\% + A \text{ y } C \times 15\% + P.F \times 35\% + P.I.A \times 25\% = PF$$

DONDE:

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
Pf.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias Gonzáles, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración* (Primera ed.). Arequipa-Perú.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de investigación” Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Episteme.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar proyectos de investigación* (Primera ed.). Perú: San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Javeriano, C. d. (2020). *Normas APA* (Septima ed.). Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (Quinta ed.). Madrid: Pearson Educación, S. A.
- Monge, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica*. NEIVA: Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis* (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la Tesis* (Quinta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

Quezada, N. (2010). *Metodología de la investigación. Estadística aplicada en la investigación* (Primera ed.). Lima: MACRO, E.I.R.L.

Páginas web de Vídeos:

- Cómo elegir el DISEÑO de una TESIS (2020) – <https://www.youtube.com/watch?v=gNMx8EBF0uU>
- Cómo hacer un Diseño No Experimental (TESIS 2020) - <https://www.youtube.com/watch?v=bBOKu-EgBG8>
- Tamaño de la muestra para datos cuantitativos y cualitativos - https://es.slideshare.net/anilucaballero/diapositivas-terminadas-de-estadistica-ii-grupo-n01-47134166?from_action=save
- Calculo del tamaño de una muestra - <https://www.youtube.com/watch?v=iXJfDZAt2qs>
- Muestra de la población en Excel - https://www.youtube.com/watch?v=un7vulEnj_8
- Aplicación de fórmulas para conocer el tamaño de una muestra aleatoria simple por medio de Excel - <https://www.youtube.com/watch?v=4Q-trUbNsbI>
- Estadística descriptiva en Excel - <https://www.youtube.com/watch?v=A4zf0WBvjwU>
- Procesamiento de datos y análisis estadísticos utilizando SPSS - <http://www.pucrs.br/edipucrs/spss.pdf>



Mg. Elizabeth Areceli Guillinta Tipiana
DOCENTE ESTABLE
I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"