



## SÍLABO DE DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

### I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Curso	:	DIDÁCTICA DE MATEMÁTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA
1.2. Programa	:	Educación Primaria
1.3. Ciclo	:	VII Ciclo
1.4. Semestre Académico	:	2020 – I
1.5. Extensión Horaria	:	64 horas
1.6. Duración	:	16 semanas
1.7. Créditos	:	3 créditos
1.8. Tiempo de duración	:	04 horas semanales
1.8.1. Fecha de Inicio	:	23 de marzo del 2020
1.8.2. Fecha de Término	:	24 de julio del 2020
1.9. Docente Formador	:	Jhemmy Villarruel Diaz
1.10. Director	:	Dr. Víctor Hugo Díaz Pereira

### II. FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA.

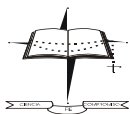
El área de didáctica de Matemática Para Educación Primaria III corresponde a formación especializada es de naturaleza teórica práctica, tiene como finalidad desarrolla el pensamiento crítico y creativo del estudiante al conocer y analizar el marco teórico y las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro de las capacidades a través de la comprensión de información, indagación, experimentación y juicio crítico, planteadas en el DCN para el V ciclo de Educación Primaria.

Proporciona elementos para la programación curricular, evaluación de los aprendizajes matemáticos y elaboración de materiales.

El área se desarrollará en tres unidades formativas. La primera referida a: Análisis del DCN del V ciclo y las teorías Psicopedagógicas que sustentan el pensamiento Crítico, la segunda unidad a: Metodología para la formación del pensamiento geométrico, gestión de datos, Planificación de sesiones de aprendizaje evaluación y materiales y la tercera unidad a: Metodología para la formación del pensamiento lógico de la competencia resuelve problemas de cantidad, Regularidad, equivalencia y cambio, Planificación de sesiones de aprendizaje evaluación y diseño de materiales educativos.

### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

- Enfoque intercultural, respeto a los conocimientos ancestrales y científicos.
- Enfoque ambiental, generar conciencia crítica en los estudiantes sobre la problemática ambiental.
- Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad, asumir que todas las personas tienen derecho no sólo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad.
- Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia, adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social.



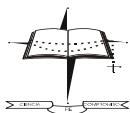
**IV. DOMINIO, COMPETENCIAS Y CAPACIDADES**

DOMINIO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES
1. PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	<p>1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p> <p>2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p> <p>1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p> <p>2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>2.2. Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos</p>	<p>1.1.1 Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica.</p> <p>1.2.1. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente.</p> <p>1.2.2. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes</p> <p>2.1.1. Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje.</p> <p>2.2.1. Diseña unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje en coherencia con los propósitos.</p>
2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	3. Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales	3.1. Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.	<p>3.1.1 Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes.</p> <p>3.1.2. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática</p>



Revalidada según R.D. Nº 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	<p>4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales</p>	<p>4.1 Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes</p>	<p>4.1.1. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas</p>
	<p>5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<p>5.1 Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.          5.2 Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.          5.3 Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.          5.4 Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes</p>	<p>5.1.1. Evalúa los aprendizajes involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación.</p>
<p><b>3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b></p>	<p>7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>7.1. Incorporo en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p><b>4. DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E</b></p>	<p>8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>8.1. Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa</p>	<p>Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones.</p>



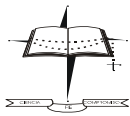
Revalidada según R.D. Nº 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

IDENTIDAD DOCENTE	11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	11.1. Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. 11.2. Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional.  Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.),
-------------------	--	---	---

## V.MATRIZ DE ORGANIZACIÓN DEL ÁREA

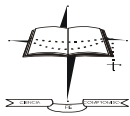
**PRIMERA UNIDAD: Análisis del DCN del V ciclo y las teorías Psicopedagógicas que sustentan el pensamiento Crítico (Del 19-08-19 al 04-10-19)**

CAPACIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
			DESEMPEÑOS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
1.1. Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 1.2. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caracterización de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria</li> <li>✓ Análisis del DCN del V ciclo de Educación Primaria.</li> <li>✓ Bases psicopedagógicas de la didáctica de la matemática. (enfoque de la resolución de problemas del área de matemática)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo</li> <li>• Indagación, análisis y discusión de información</li> <li>• Diálogo activo-participativo</li> <li>• Lectura guiada</li> <li>• Exposición</li> <li>• Trabajos prácticos</li> </ul>	<p>Describe las características evolutivas y el entorno socio cultural de los estudiantes del V ciclo de educación Primaria.</p> <p>Analiza el área de matemática del Diseño Curricular Nacional 2018. (mapa de progreso, competencias, capacidades y los desempeños de los respectivos grados)</p> <p>Explica las bases teóricas de aprendizaje de la matemática y el enfoque de la resolución de problemas.</p>	<p>Investigación.</p> <p>Lectura y análisis de la información</p>	<p>Ficha de observación, de trabajo en equipo y de aprendizaje.</p>



**SEGUNDA UNIDAD: Metodología para la formación del pensamiento geométrico, gestión de datos, Planificación de sesiones de aprendizaje evaluación y materiales. (Del 14-10-19 al 20-12-19)**

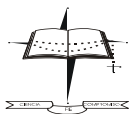
CAPACIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
			DESEMPEÑOS		
<p>✓ Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <p>✓ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p> <p>✓ Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes</p>	<p>✓ Metodología para la formación del pensamiento geométrico</p> <p>✓ Metodología para la formación del pensamiento en la gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>✓ Planificación de sesiones de aprendizaje para los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria.</p> <p>✓ Diseño de Materiales educativas para la competencia de geometría y gestión de datos</p>	<p>Análisis de la información.</p> <p>Trabajos grupales.</p> <p>Prácticas calificadas.</p> <p>Taller de diseño de elaboración de materiales educativos</p>	<p>Analiza la competencia de Resuelve problemas de forma movimiento y localización.</p> <p>Analiza la competencia de Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>Planifica, ejecuta y evalúa sesiones de aprendizaje de acuerdo a las competencias previstas.</p> <p>Diseña, valida y socializa materiales educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Debate</li> <li>• Recreación</li> <li>• Ejercicios prácticos</li> </ul>	<p>Ficha de observación, de trabajo en equipo y de aprendizaje.</p> <p>Sesiones de aprendizaje.</p> <p>Ficha para validar los materiales educativos.</p>



Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**TERCERA UNIDAD: Metodología para la formación del pensamiento lógico de la competencia resuelve problemas de cantidad, Regularidad, equivalencia y cambio, Planificación de sesiones de aprendizaje evaluación y diseño de materiales educativos. (Del 14-10-19 al 20-12-19)**

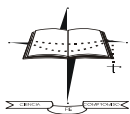
CAPACIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
			DESEMPEÑOS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</li> <li>✓ Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</li> <li>✓ Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes</li> <li>✓ Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metodología para la formación del pensamiento lógico del niño, niña en la competencia resuelve problemas de cantidad.</li> <li>✓ Metodología para la formación del pensamiento en la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>✓ Planificación de sesiones de aprendizaje para los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria.</li> <li>✓ Diseño de Materiales educativas para la competencia resuelve problemas de cantidad y problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> </ul>	<p>Análisis de la información.</p> <p>Trabajos grupales.</p> <p>Prácticas calificadas.</p> <p>Taller de diseño de elaboración de materiales educativos</p>	<p>Analiza la competencia de Resuelve problemas de Cantidad.</p> <p>Analiza la competencia de Resuelve problemas de regularidad y cambio.</p> <p>Planifica, ejecuta y evalúa sesiones de aprendizaje de acuerdo a las competencias previstas.</p> <p>Diseña, valida y socializa materiales educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Debate</li> <li>• Recreación</li> <li>• Ejercicios prácticos</li> </ul>	<p>Ficha de observación, de trabajo en equipo y de aprendizaje.</p> <p>Sesiones de aprendizaje.</p> <p>Ficha para validar los materiales educativos.</p>



## VI. ORGANIZACIÓN DE SESIONES

### PRIMERA UNIDAD: Análisis del DCN del V ciclo y las teorías Psicopedagógicas que sustentan el pensamiento Crítico (Del 19-08-19 al 04-10-19)

N° DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	PRODUCTO	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	
				DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
01	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sílabo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo participativo</li> <li>Lectura dirigida</li> </ul>	sílabo revisado y consensuado Acta de entrega del sílabo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las competencias, propuesta de contenidos, metodología y los criterios de evaluación.</li> <li>Realiza aportes para su mejora y pertinencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha para evaluar el sílabo.</li> </ul>
02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterización de los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura dirigida</li> <li>Trabajo individual</li> </ul>	Organizador visual sobre la caracterización de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características de los estudiantes del V ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de Evaluación</li> </ul>
03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Características socio culturales de los estudiantes del V ciclo de educación primaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo</li> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Exposición</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características socio culturales de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de Evaluación</li> </ul>
04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño Curricular Nacional 2018. (área de matemática) fundamentación del área.</li> <li>Mapa de progreso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogo</li> <li>Lluvia de ideas</li> <li>Trabajo colaborativo</li> <li>Taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizador visual sobre técnicas y estrategias para el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza el área de matemática del Diseño Curricular Nacional 2018. (mapa de progreso, competencias, capacidades y los desempeños de los respectivos grados)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de Observación</li> </ul>
05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias, capacidades y los desempeños de los respectivos grados)</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de Evaluación</li> </ul>
06	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque del área de matemática (Enfoque de la resolución de problemas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en pares</li> <li>Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboran una infografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las bases teóricas de aprendizaje de la matemática y el enfoque de la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rubrica de aprendizaje cooperativo.</li> </ul>
07	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teorías sobre como aprenden los estudiantes la matemática (Piaget)</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de autoevaluación</li> </ul>



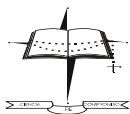
Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

08	➤ Investigan sobre los materiales educativos que se encuentran en el laboratorio del pedagógico. Realizan un inventario y clasifican de acuerdo a las competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de pares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de los materiales educativos para el área de matemática</li> </ul>	➤ Elabora un inventario de los materiales	➤ Ficha de observación
09	➤ Expone el uso de uno de los materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ppt/ organizador visual.</li> <li>• Guía sobre el uso.</li> </ul>	➤ Explica la importancia de hacer uso del material educativa en el desarrollo del pensamiento lógico y el logro de los aprendizajes.	➤ Ficha de evaluación
10	➤ Investiga en una Institución Educativa de la localidad sobre los materiales educativos de matemática proporcionado por el Ministerio de Educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Registro de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación de materiales</li> </ul>	➤ Conoce los materiales educativos que proporciona el Ministerio de educación para el aprendizaje del área de matemática.	➤ Ficha de Evaluación

**SEGUNDA UNIDAD: Metodología para la formación del pensamiento geométrico, gestión de datos, Planificación de sesiones de aprendizaje evaluación y materiales. (Del 14-10-19 al 20-12-19)**

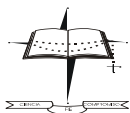
N° DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	PRODUCTO	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	
				DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de forma movimiento y localización. (objetos de formas geométricas y sus transformaciones)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individual</li> <li>▪ Lecturas</li> <li>▪ Análisis de información</li> </ul>	Organizador visual de las formas geométricas, características y elementos	Analiza la competencia de Resuelve problemas de forma movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de evaluación de participación, trabajo en equipo</li> </ul>
02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de forma movimiento y localización. (Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individual</li> <li>• Lecturas</li> <li>• Análisis de información</li> </ul>	Organizador visual de las formas y relaciones geométricas.		➤ Ficha de Evaluación





Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de forma movimiento y localización. (Estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individual</li> <li>Lecturas</li> <li>Análisis de información</li> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>	Organizador visual de las estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.		➤ Ficha de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. (Representa datos con gráficos y medidas estadísticas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la competencia de Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>	➤ Ficha de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. (comunica, usa estrategias y explica los gráficos, sustenta las conclusiones)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>	comunica, usa estrategias y explica los gráficos, sustenta las conclusiones		➤ Ficha de Evaluación
04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica sesiones de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesiones de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica, ejecuta y evalúa sesiones de aprendizaje de acuerdo a las competencias previstas.</li> </ul>	➤ Ficha de Evaluación
05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller Socialización de las sesiones de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de las sesiones</li> </ul>		➤ Ficha de Evaluación
06	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de elaboración de materiales educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de materiales educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña, valida y socializa materiales educativos</li> </ul>	➤ Ficha de Evaluación
07	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializa los materiales Educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición</li> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializa los materiales</li> </ul>		➤ Ficha de Evaluación
08	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del portafolio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portafolio al 75 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementa su portafolio</li> </ul>	➤ Rúbrica para evaluar el portafolio



Revalidada según R.D. N° 181- 2016-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**TERCERA UNIDAD: Metodología para la formación del pensamiento lógico de la competencia resuelve problemas de cantidad, Regularidad, equivalencia y cambio, Planificación de sesiones de aprendizaje evaluación y diseño de materiales educativos. (Del 14-10-19 al 20-12-19)**

N° DE SESIÓN	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	PRODUCTO	EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES	
				DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas de Cantidad. (traduce, comunica, usa estrategias, argumenta afirmaciones)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogo participativo</li> <li>Lectura dirigida</li> </ul>	Cuadro comparativo de los desempeños del V por grado. (Cartel de contenidos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza y explica la competencia de Resuelve problemas de Cantidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha para evaluación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogo participativo</li> <li>Lectura dirigida</li> </ul>	Cuadro comparativo de los desempeños del V por grado (cartel de contenidos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza la competencia de Resuelve problemas de regularidad y cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de Observación</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación en el área de matemática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>	Criterios de evaluación en el área de matemática Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Propone criterios de evaluación y diseña instrumento de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha para evaluación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica sesiones de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en pares</li> </ul>	Sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Planifica, ejecuta y evalúa sesiones de aprendizaje de acuerdo a las competencias previstas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha para evaluación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller Socialización de las sesiones de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller</li> </ul>	Diseño de las sesiones		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha para evaluación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de elaboración de materiales educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller</li> </ul>	Diseño de materiales educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseña, valida y socializa materiales educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha para evaluación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializa los materiales Educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller</li> </ul>	Socializa los materiales		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha para evaluación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación final y revisión del portafolio del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individual</li> </ul>	Portafolio Concluido	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencia aprendizaje del curso de didáctica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de práctica calificada</li> <li>Rúbrica para evaluar el portafolio</li> </ul>



## VII. METODOLOGÍA

La metodología se fundamenta en el trabajo autónomo, trabajo colaborativo, la investigación, la reflexión que permita al estudiante responder con responsabilidad las diferentes actividades que faciliten gestionar su aprendizaje, con la orientación y la mediación por parte del docente formador.

## VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá al finalizar cada unidad, de donde se concluirá con el producto del área; asimismo, los estudiantes deben presentar su portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes, producidos durante los procesos formativos desarrollados en el área. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados en las dimensiones del perfil del estudiante, combinado con los desempeños contemplados en el Marco del Buen Desempeño Docente, según el siguiente cuadro:

<b>Producto de proceso.</b>	25%	Evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contenidas en las unidades
<b>Autoevaluación</b>	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas
<b>Portafolio</b>	25%	Se ira trabajando en función al desarrollo de las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad.
<b>Producto final</b>	35%	Del 13 al 17 de julio, se tendrá en cuenta un producto tangible.

### PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$P.P \times 25\% + A y C \times 15\% + P. F \times 35\% + P \times 25\% = PF$$

Dónde:

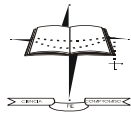
**P.P** = Productos de proceso;

**A y C** = Autoevaluación y co-evaluación;

**P.F.** = Producto Final;

**P.I.A.** = Portafolio;

**P.F** = Promedio Final



## IX. BIBLIOGRAFÍA.

1. MINEDU (2018) Programa Curricular de Educación Primaria.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
2. MINEDU (2015). Módulo de actualización sobre condiciones para aprender.
3. MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje del área de Personal Social. ¿Qué y Cómo aprenden nuestros estudiantes? Recuperado  
[file:///C:/Users/COOR.%20%C3%81REA%20ACADEM/Downloads/documentos\\_Primaria\\_PersonalSocial-III.pdf](file:///C:/Users/COOR.%20%C3%81REA%20ACADEM/Downloads/documentos_Primaria_PersonalSocial-III.pdf).
4. MINEDU (2017) Cuaderno de Trabajo Tutoría y Desarrollo personal profesional.
5. MINEDU (2015) Sesiones de aprendizaje para quinto y sexto grado de educación primaria.

-----  
Formador

-----  
jefatura de unidad académica