

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

SILABO DE INGLES VII

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. **Carrera profesional** : Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física
- 1.2. **Área** : Ingles VII
- 1.3. **Ciclo** : VII
- 1.4. **Competencias del perfil** : 10
- 1.5. **Extensión Horaria** : 34 horas
- 1.6. **Duración** : 17semanas
- 1.7. **Créditos** : 1 crédito
- 1.8. **Semestre Académico** : 2022- I
- 1.9. **Horas semanales** : 2 horas pedagógicas
 - 1.9.1. **Fecha de Inicio** : 28 de marzo del 2022
 - 1.9.2. **Fecha de Término** : 22 de julio del 2022
- 1.10. **Jefe de Unidad Académica:** Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
- 1.11. **Formador Docente** : Mg José Elme r Sotomayor Rivera
- 1.12. **Correo Electrónico** : sotomayorj1962@gmail.com
- 1.13. **Celular** : 982729479

II. SUMILLA

El área de **Inglés VII** forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al séptimo ciclo de las carreras de Estudios de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Física es de naturaleza teórico-práctico.

El área es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de **comprensión de lectura** y la **producción de textos escritos simples**.

El enfoque comunicativo orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de **expresiones cotidianas** frecuentes relacionadas con **necesidades personales** inmediatas, **el trabajo** y **el tiempo de ocio**. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con moldes y vocabularios complejos sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural relacionado con su especialidad a un nivel de intermedio bajo.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL ÁREA

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de **Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Física** en el área de **Inglés VII**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de actividades inherentes al área, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</p>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales de la cosmovisión Harakbut, Yine, Ese Eja, Quechua, Aymara</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos</p>
Ambiental	<p>Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p>Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</p>	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional a través de micro proyectos de ornamentación institucional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar a través de propuestas de su interés.</p>

IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIA 10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
3. Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.	Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea en forma oral y escrita situaciones comunicativas utilizando la voz pasiva y activa en expresiones cotidianas dentro del nivel A1 del MCER. 	<p>Creación oral y escrita de frases cortas sobre habilidades, señalando la voz pasiva y activa.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de acuerdo al contexto del estudiante.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
4. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra conocimiento sobre el uso correcto de los pronombres relativos en expresiones cotidianas dentro del nivel A1 del MCER • Muestra dominio de los elementos gramaticales, léxico y fonológico de forma oral y escrita en el nivel A1 del MCER. 	<p>Interacción asertiva y empática con sus compañeros utilizando el idioma inglés, en sus diferentes modalidades</p> <p>LISTA DE COTEJOS</p> <p>RÚBRICA DE GRAMÁTICA</p> <p>ESCALA DE ACTITUDES</p>	
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA / INSTRUMENTO				
<p><i>Las estudiantes demuestran sus habilidades discursivas a través de diálogos cortos respetando los elementos gramaticales, lexicales y fonológicos que les permita demostrar las habilidades de hablar y entender como resultado de la lectura y escritura utilizando la voz activa y pasiva, además de los pronombres relativos.</i></p>				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p>

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Conozco y diferencio la voz activa de la voz pasiva en una expresión.</p> <p>Unidad 1. La voz activa y pasiva en frases cortas utilizando las formulas gramaticales.</p> <p>IF I COULD ...I WOULD</p>	<p>8 semanas</p>	<p>Identifica la voz pasiva en frases cortas y utiliza correctamente la fórmula para su construcción.</p> <p>Identifica la voz activa en frases cortas y utiliza correctamente la fórmula para su construcción.</p> <p>Lee frases cortas diferenciando las condicionales; cero, primera, segunda y tercera.</p> <p>Desarrolla ejercicios utilizando el verbo auxiliar WISH en sus diferentes formas de acuerdo al sujeto. .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Active Voice and Passive Voice • Gerunds (Verbs + -ing) • Infinitives (verbs + to + infinitive) • The Conditionals (Zero, First, Second and third) • I wish 	<p>Descripción de las bondades que ofrecen la voz activa y pasiva en una expresión comercial.</p> <p>Comparte con sus compañeras frases cortas utilizando la voz activa y pasiva, según su abordaje.</p> <p>Desarrolla ejercicios en su carpeta y la pizarra utilizando las condicionales (Zero, 1st, 2nd, 3th) según el contexto.</p> <p>Utiliza correctamente el verbo auxiliar WISH para evocar aspiraciones y deseos factibles de alcanzar.</p>	<p>Monologo insertando el uso de la voz activa y pasiva. Además de las condicionales y el verbo auxiliar que le permita señalar sus aspiraciones sobre su carrera y la práctica docente y respetando los elementos gramaticales y lexicales.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Utilizo los pronombres relativos para identificar al sujeto de conversación.</p> <p>Unidad 2</p> <p>Los pronombres relativos: Who, Which, That, Whose, Where)</p>	<p>8 semanas</p>	<p>Utiliza estrategias para elaborar y responder preguntas en inglés.(Who, that, which)</p> <p>Desarrolla retos de manera responsable empleando tópicos aprendidos en inglés.</p> <p>Interactúa de forma asertiva y empática con sus compañeros utilizando el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (Skills: Listening, speaking, Reading, writing, vocabulary and grammar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reported Speech • Relative pronouns (who, that, which, whose, where) • Defining and Non-defining Relative clauses (Who, Which, That, Whose, Where) <p>Project: My Sports TV Program.</p>	<p>Comparte con sus compañeros ejercicios de frases cortas, utilizando correctamente los pronombres relativos.</p> <p>Provoca una conversación coloquial utilizando los pronombres relativos.</p> <p>Selección de su producción física y digital para la implementación de su portafolio académico.</p>	<p>Producción de Texto: Descripción de manera oral y escrita de su deporte o programa de TV favorito respetando las reglas gramaticales, lexicales y fonológicas.</p>

VI. METODOLOGÍA

La metodología es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

Producto de proceso	25%	Evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contenidas en las unidades
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas
Portafolio	25%	Se ira trabajando en función al desarrollo de las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad.
Producto final	35%	Del 24 al 28 de mayo, se tendrá en cuenta un producto tangible

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

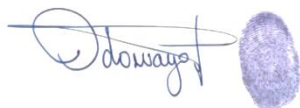
P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
P.I.A	Portafolio Integrado
P.F	Promedio Final.

VIII. BIBLIOGRAFÍA. .

- Life Beginner A1 Teacher´s book, Student Book And Workbook
- English File teacher´s book, Student´s Book workbook. Student´s website Teacher´s websit

Web grafía.

- <http://www.mabegolu-a.blogspot.mx/2008/05teoria-kaisen.html>
<http://www.fundibeg.org/opencms/export/sites/default/PWF/downloads/gallery/methology/tools/M>



Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
FORMADOR DE DOCENTES
I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"



I.E.S.P.P. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA