

## SÍLABO

### “DIDACTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA I”

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Carrera profesional** : Educación Primaria
- 1.2. **Área** : Didáctica de Educ. Física para Educ Primaria I
- 1.3. **Ciclo** : VII
- 1.4. **Extensión Horaria** : 72 horas
- 1.5. **Duración** : 17 semanas
- 1.6. **Créditos** : 3 créditos
- 1.7. **Semestre académico** : 2022 - I
- 1.8. **Horas semanales** : 4 horas Semanales
  - 1.8.1. Fecha de Inicio : 28 de marzo
  - 1.8.2. Fecha de término : 22 de julio
- 1.9. **Jefe de Unidad Académica:** Mg José Elmer Sotomayor Rivera
- 1.10. **Formador de Docentes** : Lic. Deysi Gonzales Chavez
- 1.11. **Celular** : 946871288
- 1.12. **Correo electrónico del formador:** deysi.valeria.maria@gmail.com

#### II. SUMILLA

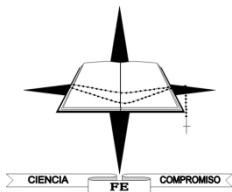
Didáctica de educación física para educación primaria I, se ubica en la formación especializada de Formación Inicial Docente. Su finalidad es que cada estudiante conozca la enseñanza – aprendizaje en el área de educación física en el nivel primaria y desarrolle capacidades, habilidades motrices y físico-deportivas. También Orienta la aplicación de estrategias metodológicas acorde a las etapas de desarrollo motor del niño de seis a doce años y el dominio de las acciones colectivas e individuales en el espacio y tiempo, desarrollando hábitos de higiene, nutrición, preservación y cuidado de la salud. Asimismo, Presenta actividades lúdico- recreativos y físico deportivas que desarrollan actitudes afectivo-valorativo y fomentan nuevas formas organizativas de vida. Orienta la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

El docente formador y el estudiante participan en las actividades planteadas a partir de los enfoques transversales y la práctica de valores, teniendo en cuenta el perfil de egreso del estudiante: dominio, competencia, estándar y desempeño, que guardan relación con conocimientos, vivencias y creencias, que le servirán como punto de partida para mejorar su práctica pedagógica, haciendo uso permanente de la investigación como un elemento inherente a su práctica docente

### III. Tratamiento de los enfoques transversales

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes en el área de ciencia biológica aplicada al movimiento III se tiene en cuenta los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	Las experiencias de aprendizaje deberán propiciar el respeto por las diferencias, relevando la identidad cultural.	Recogen el acervo cultural oral de su localidad a través del dialogo de saberes ( <b>narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos</b> ) entre sus compañeros, respetando la idiosincrasia y cosmovisión de los niños.
<b>Orientación al Bien Común</b>	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad, justicia y conductas democráticas como la tolerancia, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen los distintos tipos de discapacidad en el proceso de inclusión educativa de los niños y adolescentes, propiciando los aprendizajes para una vida autónoma.
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral.	Se auto y coevalúan de manera periódica, comentando las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.



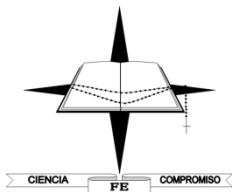
**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
PERÚ 2021

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

**IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

<b>COMPETENCIA 1</b>	1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
<b>ESTÁNDAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo.</li> </ul>			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica y comprende las características del desarrollo psicomotor del niño de 6 a 10 años.</li> <li>Investiga sobre el esquema corporal, tonicidad postural y equilibrio.</li> <li>Propone actividades para el desarrollo del esquema corporal, tonicidad postural y equilibrio.</li> <li>Explica y las características de Sensopercepción, coordinación motriz y viso motriz</li> </ul>	<p>Identifica las características de desarrollo psicomotor de los niños de 6 a 10 años.</p> <p>Comprende la definición de esquema corporal, tonicidad, postura y equilibrio</p> <p>Practica actividades físicas y lúdicas para el desarrollo del esquema corporal, tonicidad postural y equilibrio.</p> <p>Reconoce las características de coordinación motriz, viso motriz y sensopercepción.</p> <p>Desarrolla actividades físicas y lúdicas de coordinación y sensopercepción.</p>	<p>En forma grupal ejecutan actividades físicas y lúdicas para los estudiantes de primaria para fortalecer el esquema corporal, lateralidad, postura y equilibrio</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>COMPETENCIA 2</b>	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.			

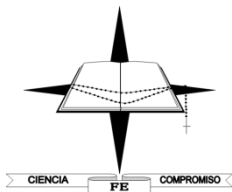


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
PERÚ 2021

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<b>ESTANDAR</b>	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural</li> </ul>	<p>Analiza y comprende el enfoque y características del área de educación física en el nivel primario</p> <p>Analiza las competencias, capacidades y desempeños y estándar del área de educación física en los ciclos III y IV del nivel primario.</p> <p>Reconoce los elementos y esquemas de planificación en el área de educación física.</p>	<p>Conoce el enfoque que sustenta el área de educación física.</p> <p>Explica las competencias y capacidades que se desarrollan en el área de educación física.</p> <p>Analiza los desempeños del tercer y cuarto ciclo del área de educación física.</p> <p>Identifica los elementos a considerar en la planificación de corto plazo en el área de educación física.</p>	<p>Organiza y exponen el cartel de competencias, capacidades, desempeños y estándar del tercer y cuarto ciclo de primaria en el área de educación física.</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
<b>COMPETENCIA 4</b>	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>CRITERIOS DE</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO /</b>	<b>FUENTE</b>

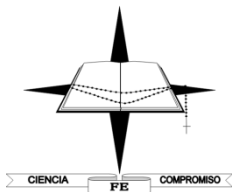


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
PERÚ 2021

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	<b>ESPECÍFICOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTO</b>	
	<p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Analiza y comprende la importancia, y tipos de juego en la labor pedagógica.</p> <p>Comprende el nivel de ludomotriz de los niños de 6 a 12 años.</p> <p>Propone actividades físicas y lúdicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje en el atletismo y la gimnasia.</p>	<p>Define el termino de juego y su función pedagógica.</p> <p>Identifica los tipos de juegos de acuerdo al nivel, complejidad y objetivo del mismo.</p> <p>Conoce el nivel de ludomotriz de los estudiantes del nivel primaria.</p> <p>Desarrolla actividades físicas y lúdicas de carreras, partidas baja en el atletismo.</p> <p>Practica ejercicios de coordinación y ritmo para un drill gimnástico.</p>	<p>Elabora en forma grupal un cuadernillo de juegos tradicionales de la región de Madre de Dios, considerando el objetivo y las edades de los estudiantes.</p>	<p>Autoevaluación Heteroevaluación</p>
<b>COMPETENCIA</b>	11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
<b>ESTÁNDAR</b>	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.			
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO**

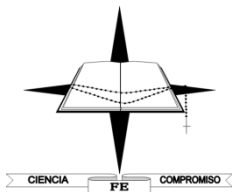
D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985  
PERÚ 2021

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Maneja diferentes herramientas que le permitan navegar y recabar información de diferentes fuentes de información que le faciliten mejorar sus aprendizajes.	Identifica diferentes páginas web que le proporcionen información confiable sobre el área de educación física, el juego entre otros	Explica en sus exposiciones las fuentes y páginas web que ha utilizado para recabar la información del diseño curricular, educación física entre otros.	Autoevaluación Heteroevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA</b>				<b>FUENTE</b>
Elabora sesiones de aprendizaje para el III y IV ciclo de educación primaria en el área de educación física considerando las características de aprendizaje de los estudiantes.				Heteroevaluación Autoevaluación

**V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>Situación auténtica</b> Conozco las características del desarrollo psicomotor de los niños.</p> <p><b>Unidad 1.</b> Desarrollo psicomotor del niño del nivel primaria.</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica y comprende las características del desarrollo psicomotor del niño de 6 a 10 años.</li> <li>Investiga sobre el esquema corporal, tonicidad postural y equilibrio. Propone actividades para el desarrollo del esquema corporal, tonicidad postural y equilibrio.</li> <li>Explica y las características de Sensopercepción, coordinación motriz y viso motriz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Característica del desarrollo psicomotor del niño de 6 a 10 años.</li> <li>Esquema corporal, tonicidad corporal, postura y equilibrio.</li> <li>Sensopercepción, coordinación motriz y viso motriz conceptos y características.</li> <li>Lateralidad y organización espacio temporal.</li> <li>Forma básica de movimiento, habilidades combinadas, expresión</li> </ul>	En forma grupal ejecutan actividades físicas y lúdicas para los estudiantes de primaria para fortalecer el esquema corporal, lateralidad, postura y equilibrio	Elabora sesiones de aprendizaje para el III, IV ciclo de educación primaria en el área de educación física considerando las características de aprendizaje de los estudiantes.

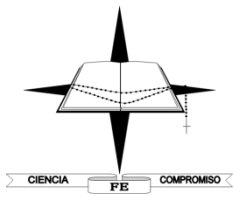


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985  
PERÚ 2021

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

			ritmo corporal		
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Analizando la enseñanza aprendizaje en el área de educación física nivel primaria</p> <p><b>Unidad 2</b></p> <p>Planificación en el área de educación física en el nivel primario.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y comprende el enfoque y características del área de educación física en el nivel primario</li> <li>Analiza las competencias, capacidades y desempeños y estándar del área de educación física en los ciclos III y IV del nivel primario.</li> <li>Reconoce los elementos y esquemas de planificación en el área de educación física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El área de educación física en el nivel primaria</li> <li>Análisis del DCN III y IV ciclo</li> <li>Programación curricular de corto plazo para el III y IV ciclo de educación primaria.</li> <li>Elaboración de material didáctico para el área.</li> </ul>	Organiza y exponen el cartel de competencias, capacidades, desempeños y estándar del tercer y cuarto ciclo de primaria en el área de educación física.	Elabora sesiones de aprendizaje para el III, IV ciclo de educación primaria en el área de educación física considerando las características de aprendizaje de los estudiantes.
<p><b>Situación auténtica</b></p> <p>Valorando la importancia del juego en la labor pedagógica</p> <p><b>Unidad 3</b></p> <p>Juegos y deporte en los niños.</p>	6 semanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y comprende la importancia, y tipos de juego en la labor pedagógica.</li> <li>Comprende el nivel de ludo motriz de los niños de 6 a 12 años.</li> <li>Propone actividades físicas y lúdicas para fortalecer la enseñanza aprendizaje en el atletismo y la gimnasia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nivel ludomotriz de los niños de 6 a 12 años- periodos.</li> <li>Los juegos: elementos constitutivos, metodología, valor pedagógico.</li> <li>Tipos: juegos recreativos, pedagógicos, pre deportivos, tradicionales.</li> <li>Gimnasia general, gimnasia rítmica. <ul style="list-style-type: none"> <li>Atletismo: carreras, marchas.</li> </ul> </li> </ul>	Elabora en forma grupal un cuadernillo de juegos tradicionales de la región de Madre de Dios, considerando el objetivo y las edades de los estudiantes.	Elabora sesiones de aprendizaje para el III, IV ciclo de educación primaria en el área de educación física considerando las características de aprendizaje de los estudiantes.

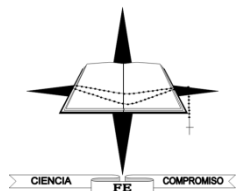


**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de febrero de 1985  
PERÚ 2021

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO**

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



## VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
<b>Tutoría o acompañamiento asincrónico</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Google Meet</li> <li>▪ Organización del portafolio</li> </ul>

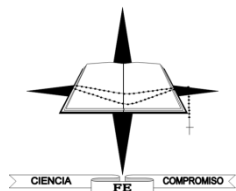
## VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
<b>Producto de proceso</b>	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
<b>Autoevaluación</b>	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
<b>Portafolio</b>	25%	Rúbrica
<b>Producto final</b>	35%	Rúbrica

### DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

**P.P** = Productos de proceso;  
**A y C** = Autoevaluación y co-evaluación;  
**P.F.** = Producto Final;  
**P.I.A.** = Portafolio;  
**P.F** = Promedio Final



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2016). Creatividad y aprendizaje: el juego como herramienta pedagógica (Vol. 144). Narcea Ediciones.

G Benilde Vásquez Gómez (coordinadora), bases educativas de la actividad física y el deporte- editorial síntesis, S.A. R.6550.

Enzo Valdes Apaza, Educación Física – editorial Ilexus 2005, R.6887.

Pastor, V. M. L., Brunicardi, D. P., Arribas, J. C. M., & Aguado, R. M. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, deporte y recreación*, (29), 182-187.

Jordán, O. R. C. (2004). Didáctica de la Educación Física: Un enfoque constructivista. Inde.

Zagalaz Sánchez, M., Cachón Zagalaz, J., & Lara Sánchez, A. J. (2015). Fundamentos de la programación de Educación

Polischuk, V. (2007). *Atletismo. Iniciación y perfeccionamiento*. Editorial Paidotribo. n Física en Primaria. Sportis, 1(2), 106-109.

Öfele, M. R. (1999). Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas. *Lecturas: educación física y deportes*, 4(13), 1-15.

Del Castillo, D. F. G. (2009). Esquema corporal e imagen corporal. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (386), 45-45.

Tobón, Sergio (2016) formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Instituto CIFE

Lic. Deysi Gonzales Chavez  
Formador Docente