

SILABO DEL ÁREA

DIDÁCTICA DE PERSONAL SOCIAL PARA EDUCACIÓN PRIMARIA II

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1.	Programa Profesional	:	Educación Primaria
1.2.	Área	:	Didáctica de Personal Social para Educación Primaria II
1.3.	Ciclo	:	VII
1.4.	Competencia del Perfil de Egreso	:	3,7
1.5.	Extensión horaria	:	68 horas
1.6.	Duración	:	17 semanas
1.7.	Créditos	:	3
1.8.	Semestre académico	:	2022- I
1.9.	Horas semanales	:	4 (2 teoría, 2 práctica)
1.9.1.	Fecha de Inicio	.	28 de marzo del 2022
1.10.	Fecha de término	:	22 de Julio del 2022
1.11.	Jefe de Unidad Académica	:	Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.12.	Formador de Docentes	:	Juan Rober, MAMANI MAMANI
1.13.	Celular	:	916876898
1.14.	Correo electrónico del formador	:	robertmaa_2006@hotmail.com

II. SUMILLA

El Área de **Didáctica de Personal Social para Educación Primaria II** forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al **SÉPTIMO CICLO** del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctico. Tiene como propósito desarrollar conceptos témporo-espaciales para que los estudiantes vinculen hechos y situaciones de su vida cotidiana con procesos históricos, favorece el desarrollo de su dimensión personal propiciando que los estudiantes actúen con seguridad y eficiencia en su entorno social.

De acuerdo con el perfil de ingreso de los estudiantes de la FID, brinda al estudiante la oportunidad de Orientar el conocimiento y manejo de estrategias didácticas para abordar los organizadores que propone el área Personal Social en el DCN y que respondan a las características y necesidades de los niños del IV ciclo de Educación Primaria. Por ello, y considerando los problemas educativos locales de actualidad, propone diversas oportunidades para participar en actividades de análisis y organización de información, debates, exposiciones y elaboración de materiales educativos del área. Mediante la revisión de diversas fuentes de informaciones impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y respetuosa, reflexionando sobre sus principios éticos y desarrollando vínculos positivos y de respeto por la diversidad.

Finalmente, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del área, de manera que se relacione con los aspectos fundamentales del perfil del egresado de Formación Inicial Docente y lo oriente a realizar propuestas de mejora para una educación de calidad a partir del análisis reflexivo de la problemática educativa encontrada en los diferentes centros de práctica profesional o comunidad.

III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación Primaria en el **Área Didáctica de Personal Social para Educación Primaria II**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Intercultural	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</p>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>
Ambiental	<p>Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p>Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</p>	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p>
Búsqueda de la Excelencia	<p>Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p>

IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

ESTÁNDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. **Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses,** etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>1. Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.</p> <p>2. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p>	<p>Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.</p> <p>Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.</p>	<p>Analiza la evolución del currículo nacional.</p> <p>Analiza y argumenta sobre los contenidos del CN - IV ciclo del área de personal social.</p> <p>Expresa de forma oral y escrita sus emociones y pensamientos desde su contexto cultural.</p>	<p>Análisis del DCN – CN.</p> <p>Elabora experiencias de aprendizaje utilizando el CN en el Área de Personal social IV Ciclo.</p> <p>Rúbrica de Evaluación.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

ESTÁNDAR: Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------

Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.	Explica las fuentes de información de la historia del siglo XX, las características, problemas y socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano	Participa en una discusión controversial sobre los problemas socio cultural que afectan a la educación. LISTA DE COTEJOS ESCALA DE ACTITUDES	Coevaluación Auto evaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
Los estudiantes Presentan un portafolio, conteniendo los trabajos resaltantes sobre el proceso realizado durante el semestre en el área Didáctica de Personal Social para Educación Primaria II, demostrando buena redacción y respetando las reglas gramaticales y morfosintácticas de la lengua materna según el contexto y en concordancia con la carrera.				Heteroevaluación

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Analizo los problemas familiares y normas en el DCN del IV ciclo del personal social.</p> <p>Unidad 1.</p>	8 semanas	Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis del CN IV Ciclo Problemática familiar normas vigentes Las organizaciones sociales. Las personas como sujetos de derechos. Derechos humanos. Salud física y mental Leyes vigentes de protección al menor Organización estudiantil. Tipos de aulas. Equipos. 	<p>Maneja el CN de EBR IV Ciclo del área de Personal Social para planificar, ejecutar y evaluar por competencias.</p> <p>Elabora un organizador visual sobre la problemática familiar y sus normas vigentes en amparo del niño en edad escolar.</p> <p>Presenta una monografía sobre las organizaciones sociales de la localidad en atención de los niños en edad escolar y su protección.</p> <p>Elabora un cuadro comparativo precisando las diferencias y semejanzas entre persona natural y jurídica.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

<p>Análisis del DCN en el Área de Personal Social IV Ciclo.</p>		<p>Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.</p>	<p>Normas: convivencia democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de seguridad en la vía pública: acciones de prevención y primeros auxilios. • Percepción y representación del espacio. • Categorías temporales y técnicas para elaborar líneas de tiempo. 	<p>Elabora un cuadro de doble entrada precisando las leyes vigentes que protegen al menor.</p> <p>Realiza un debate de Organización estudiantil. Tipos de aulas. Equipos. Normas: convivencia democrática.</p> <p>Presenta un trabajo escrito y expone en un PPT sus investigaciones sobre las medidas de seguridad en la localidad como medida de prevención y seguridad del niño.</p> <p>Elabora un resumen sobre la percepción del niño sobre la representación y espacio como herramientas de aprendizaje.</p>	
<p>Situación auténtica</p> <p>Identifico las interacciones de los procesos históricos.</p> <p>Unidad 2</p> <p>Interpretaciones históricas del siglo XX.</p>	<p>8 semanas</p>	<p>Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos, problemas históricos sociales, locales, nacionales o mundiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Perú: economía, demografía en el siglo XX • Gestión de riesgos por causas físicas. INDECI. • Las fuentes históricas y su utilización para el conocimiento del pasado: tipos, características y problemas que presentan. • Hechos de mayor trascendencia en los campos social, cultural, económico, político y geográfico suscitados en el Perú en las épocas del virreinato, independencia, república (siglo XIX) 	<p>Resuelve el cuestionario referido a economía y demografía en el Perú en el Siglo XX.</p> <p>Elabora un mapa semántico sobre las bondades de INDECI en la gestión de riesgos.</p> <p>Organiza la información sobre las fuentes históricas referidas a tipos características y problemas que representan en la historia nacional y latinoamericana.</p> <p>Elabora sesiones de aprendizaje visualizar la utilización de los elementos que le permiten planificar, ejecutar y evaluar por competencias.</p> <p>Elabora sesiones de aprendizaje utilizando los elementos que le permiten planificar, ejecutar y evaluar por competencias.</p> <p>Elabora sesiones de aprendizaje utilizando los elementos que le permiten planificar, ejecutar y evaluar por competencias.</p>	<p>Coevaluación</p> <p>Auto evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

PRESENCIAL	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Tutoría o acompañamiento asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correo electrónico ▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp ▪ Google Meet ▪ Plataforma EVA 365 A1 ▪ Organización del portafolio

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Producto final	35%	Fecha de entrega al finalizar cada unidad formativa

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE


P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y co-evaluación.
PF.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

IX. BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez-Ramos, J. L. (2008). La Antropología y las ciencias sociales en la comprensión de la Región Central del Perú: balance de investigaciones. En: A. Diez Hurtado (Ed.) *La Antropología ante el Perú de Hoy* (pp. 127-144). Lima: CISEPA/PUCP.
- Becker, M. (2002). Mariátegui y el problema de las razas en América Latina. *Revista Andina*, 35, 191-220.
- Hurlock, E. (1988). *Desarrollo del niño*. México,
- Ministerio de educación (2015). *Rutas del aprendizaje Área curricular: Personal social V Ciclo* Lima 1 a Metro color S.A.
- Muuss R. Jean Piaget'scognitivetheory of adolescence. *Theories of adolescence*, 6th ed, McGraw-Hill, 1996. pp. 140-75
- Política de la OMS en materia de género. Integración de las perspectivas de género en la labor de la
- OMS. 2002

Páginas web:

- <https://concepto.de/equidad-de-genero/#ixzz6Y72wPgFg>
- <https://concepto.de/equidad-de-genero/#ixzz6Y72OrMLE>
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>



Prof. Juan Rober, MAMANI MAMANI
FORMADOR DE DOCENTES
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"