



## SILABO DE CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Carrera Profesional	: Educación Primaria
1.2. Área	: Currículo de Educación Primaria
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Competencia del Perfil de Egreso	: 1, 2 y 11
1.5. Extensión horaria	: 32 horas
1.6. Duración	: 16 semanas
1.7. Créditos	: 3
1.8. Semestre académico	: 2022- I
1.9. Horas semanales	: 2
1.9.1. Fecha de Inicio	: 28 de marzo del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 22 de Julio del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador de Docentes	: Prof. Juan Rober, MAMANI MAMANI
1.12. Correo electrónico del formador	: robertmaa_2006@hotmail.com
1.13. Celular	: 916876898

### II. SUMILLA

El área de **Currículo de Educación Primaria** forma parte del componente curricular de Formación Especializada correspondiente al séptimo ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de manera presencial. Tiene como propósito de **Orientar a los estudiantes el estudio de los diferentes modelos y enfoques de evaluación, valorando la necesidad de una evaluación integral de los actores, procesos y elementos que intervienen en la acción educativa.** Desarrolla actitudes para asumir la evaluación como un proceso permanente y participativo.

De acuerdo con el perfil de ingreso de los estudiantes de la FID, brinda al estudiante la oportunidad de fortalecer y profundizar el conocimiento y manejen una base teórico practica que les permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando los paradigmas educativos que sustentan el trabajo en el nivel de educación primaria Por ello, y considerando los problemas educativos locales de actualidad, el curso propone diversas oportunidades para participar en actividades de análisis y organización de información, debates y exposiciones sobre situaciones de planificación de los instrumentos curriculares haciendo de sus desempeños previstos en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas y de entornos virtuales y digitales, el estudiante podrá diseñar y explicar los diferentes modelos y enfoques de evaluación, valorando la necesidad de una evaluación integral de manera adecuada ante sus pares de manera crítica y respetuosa, reflexionando sobre sus principios éticos y desarrollando vínculos positivos y de respeto por la diversidad.

Finalmente, el estudiante debe tener en cuenta el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del área, de manera que se relacione con los aspectos fundamentales del perfil del egresado de Formación Inicial Docente y lo oriente a realizar propuestas de mejora para una educación de calidad a partir del análisis

reflexivo de la problemática educativa encontrada en los diferentes centros de práctica profesional o comunidad.

### III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL ÁREA

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en las estudiantes de Educación primaria en el **área de Currículo de Educación Primaria**, y tomando en cuenta los desempeños y los enfoques transversales al momento de desarrollar el curso, se requiere la contextualización de los aprendizajes así como la articulación de cursos, talleres y módulos del programa, a fin de desarrollar las capacidades de acuerdo a los enfoques seleccionados que garanticen el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<b>Intercultural</b>	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.</p> <p>Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.</p>	<p>El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.</p> <p>El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.</p>
<b>Ambiental</b>	<p>Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta.</p> <p>Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios.</p>	<p>El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</p> <p>El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</p>
<b>Búsqueda de la Excelencia</b>	<p>Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.</p> <p>Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades.</p> <p>El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar.</p>

#### IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

**COMPETENCIA 1:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

**ESTÁNDAR:** Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, **Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades.** En concordancia **Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
1.1. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	Explica de manera clara, las definiciones claves de Evaluación educativa: que permiten el manejo eficaz para el trabajo pedagógico en situaciones que lo requiera.	Comprende los conocimientos de evaluación educativa para promover su desarrollo personal.	Exposición en grupos sobre el análisis de información de evaluación educativa: definiciones, características, propósitos, principios, enfoques, funciones, tipos., considerando la organización, contenido, sustento y presentación del producto.  <b>Rúbrica de Evaluación.</b>	Coevaluación  Auto evaluación  • Heteroevaluación

**COMPETENCIA 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

**ESTÁNDAR:** Planifica la enseñanza, estableciendo **propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.** A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
2.1. Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a	Maneja una base teórico practica que les permita planificar, diseñar, ejecutar	Indaga los criterios e indicadores de evaluación para el	• Elaboración los criterios e indicadores de evaluación a través de la información (los estándares de EBR).	Coevaluación

las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.	procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando Criterios e indicadores.	análisis de las evidencias de aprendizaje.	<b>Rúbrica de evaluación</b>	Auto evaluación  • Heteroevaluación
<b>COMPETENCIA 11:</b> Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.				
<b>ESTÁNDAR:</b> Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.) <b>Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico.</b> Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.				
<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO</b>	<b>FUENTE</b>
11.3. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.	Utiliza las herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para indagar una información de Instrumentos de evaluación.	Hace uso de recursos y tecnologías diversas, disponibles para mediar los aprendizajes y el recojo de información para brindar retroalimentación oportuna.	Realiza una exposición grupal de Instrumentos de evaluación: definición, características, utilidad, clasificación, estructura, utilizando las herramientas tecnológicas y lo comparte en plenaria los logros y dificultades.  <b>Lista de cotejos</b>	• Autoevaluación • Coevaluación
<b>EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO</b>				<b>FUENTE</b>
Presentación y exposición del <b>informe final</b> e insumos, análisis FODA, sistematización y planificación a corto plazo, donde realiza una rendición de cuentas sobre el proceso realizado durante el semestre final de formación inicial docente en el área de currículo de educación primaria VII. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera.				Heteroevaluación Autoevaluación

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> Conozco de manera clara las definiciones de evaluación educativa.</p> <p><b>UNIDAD 1:</b> Planificación los criterios de evaluación a través de un conocimiento científico.</p>	<p><b>8 semanas</b></p>	<p>Explica de manera clara, las definiciones claves de Evaluación educativa que permiten el manejo eficaz para el trabajo pedagógico en situaciones que lo requiera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja una base teórico practica que les permita planificar, diseñar, ejecutar procesos, técnicas e instrumentos de evaluación integral, considerando Criterios e indicadores.</li> </ul>	<p>Evaluación educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definiciones</li> <li>• Características</li> <li>• Propósitos</li> <li>• Principios</li> <li>• Enfoques</li> <li>• Funciones</li> <li>• tipos.</li> </ul> <p>Criterios e indicadores de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concepto</li> <li>• características</li> <li>• finalidad</li> <li>• Formulación.</li> </ul>	<p>Participa aportando ideas y analiza concepciones sobre “evaluación educativa” generando algunas conclusiones sobre el tema.</p> <p>Exposición en grupos sobre el análisis de información de evaluación educativa: definiciones, características, propósitos, principios, enfoques, funciones, tipos., considerando la organización, contenido, sustento y presentación del producto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de sesión de aprendizajes considerando los criterios de evaluación y retroalimentación trabajadas en equipo..</li> </ul>	<p>Presentación y exposición del <b>informe final</b> e insumos, análisis FODA, sistematización y planificación a corto plazo, donde realiza una rendición de cuentas sobre el proceso realizado durante el semestre final de formación inicial docente en el área de currículo de educación primaria. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera.</p>
<p><b>SITUACIÓN AUTÉNTICA:</b> Interactúa utilizando la herramienta tecnológica.</p> <p><b>UNIDAD 2:</b> Utiliza los entornos virtuales para indagar una información de instrumento de evaluación.</p>	<p><b>8 semanas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para indagar una información de Instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<p>Instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición</li> <li>• Características</li> <li>• Utilidad</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Estructura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza la técnica e instrumentos de evaluación.</li> </ul> <p>Realiza una exposición grupal de Instrumentos de evaluación: definición, características, utilidad, clasificación, estructura, utilizando las herramientas tecnológicas y lo comparte en plenaria los logros y dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con sus pares sobre las evidencias de aprendizajes analizadas y el tipo de retroalimentación realizada en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<p>Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera.</p>

## VI. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos meta cognitivos al final de cada unidad.

SÍNCRONA	
<b>Lluvia de ideas</b>	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
<b>Trabajo de producción personal</b>	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes de manera asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Exposición dialogante</b>	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
<b>Tutoría o acompañamiento</b>	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correo electrónico</li> <li>▪ Telefonía y/o mensaje de voz</li> <li>▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp</li> <li>▪ Organización del portafolio</li> </ul>
ASÍNCRONA	
<b>Trabajo colaborativo</b>	Los estudiantes de manera sincrónica (Trabajos en aula) y asincrónica formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros)
<b>Trabajo autónomo</b>	Lo realizará de manera sincrónica (uso del WhatsApp con todos los estudiantes) y asincrónico (a través de foros, realización de trabajos, análisis de videos).
<b>Estrategias de organización</b>	Los estudiantes agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Estructurar los contenidos de aprendizaje, identificando relaciones y jerarquías. Ejemplos: resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.
<b>Trabajo práctico</b>	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
<b>Organización del Portafolio</b>	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.

## VII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a las dimensiones del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:



PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Portafolio	25%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
Producto final	35%	Fecha de entrega al finalizar cada unidad formativa

### PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P.	Productos de proceso
A y C	Autoevaluación y coevaluación.
PF.	Producto final
P.I.A	Portafolio Integrado de Aprendizaje
P.F	Promedio Final.

### VII. BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación (2019), Orientaciones para la planificación curricular de Educación Primaria en el marco de la implementación del Currículo Nacional. Guía Metodológica. Lima.
- Ministerio de Educación (2017), ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación primaria.
- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria.
- Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente.
- Anijovich, R. y otro (2011), Evaluar para Aprender, conceptos e instrumentos. Aique Grupo Editor, Buenos Aires

### Páginas WEB

- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/>
- <https://materialesdidacticos.net/2020/01/28/modelo-de-sesion-de-aprendizaje-2020/>
- <https://aprendoencasa.pe/#/>
- <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- <https://educacion.gob.ec/evaluacion-educativa-informacion/>
- <https://cursos.aiu.edu/Evaluacion%20Educativa/PDF/Tema%201.pdf>



Prof. Juan Rober, MAMANI MAMANI  
FORMADOR DE DOCENTES  
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"