



SILABO DEL CURSO

“Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I”

I. INFORMACIÓN GENERAL.

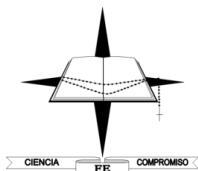
1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria II
1.2. Curso	: Planificación por Competencia y Evaluación para el Aprendizaje I
1.3. Ciclo	: II
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	: 1, 2 y 5
1.5. Extensión horaria	: 102 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 5
1.8. Semestre académico	: 2022 - II
1.9. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría, 2 horas práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 16 de diciembre del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador Docente	: Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
1.12. Celular	: 944242900
1.13. Correo electrónico del formador	: jkcarlosm21@gmail.com

II. SUMILLA.

El curso de **Planificación por competencia y evaluación para el aprendizaje I**, forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al segundo ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico - práctico y de carácter obligatorio. se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula).

Este curso tiene por propósito, que el estudiante de FID, comprenda el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseña experiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, así como el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.

Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR.

El curso contribuye al Proyecto Integrador “Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”

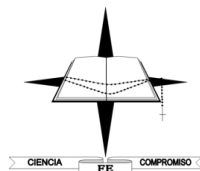
Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones pedagógicas con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias pedagógicas y comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria desde el curso de Planificación por competencia y evaluación para el aprendizaje I, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores:	Acciones concretas de los estudiantes:
Intercultural	El docente formador... <ul style="list-style-type: none">• Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales.• Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos	<ul style="list-style-type: none">• Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias.• Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Ambiental	El docente formador... <ul style="list-style-type: none">• Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.	<ul style="list-style-type: none">• Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente y su entorno inmediato, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador... <ul style="list-style-type: none">• Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera.• Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante.	<ul style="list-style-type: none">• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes.• Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

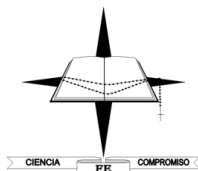
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N° 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
<p>COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>				
<p>ESTÁNDAR: Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica las características individuales, necesidades e intereses ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. • Explica las características de los estudiantes de educación primaria desde los conceptos fundamentales de las diversas teorías clásicas del desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características individuales, necesidades e intereses ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. • Organiza información de las características de los estudiantes de EP desde los conceptos fundamentales de las diversas teorías clásicas del desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y trabajo colaborativo de las características individuales, necesidades e intereses ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. <p>Lista de cotejos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación, la evaluación y los procesos de aprendizaje de Educación Primaria. • Explica los conceptos fundamentales del enfoque por competencias del CNEB, enfoques, 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta información clara sobre la planificación, la evaluación y los procesos de aprendizaje de Educación Primaria. • Organiza información utilizando un esquema personal sobre el enfoque por competencias: enfoques, 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo personalizado de los conceptos de teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y evaluación y el enfoque por competencias del currículo vigente, CNEB y la importancia de la actuación competente dentro de los escenarios educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación



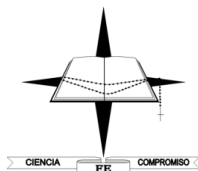
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	<p>paradigmas y modelos pedagógicos que lo sustenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de la actuación competente considerando los contextos específicos para el aprendizaje, sus teorías y los procesos cognitivos y afectivos para la construcción del aprendizaje. 	<p>paradigmas y modelos pedagógicos que lo sustenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza y explica la importancia de la actuación competente considerando los contextos específicos para el aprendizaje, sus teorías y los procesos cognitivos y afectivos para construcción del aprendizaje. 	<p>Lista de cotejo Rubrica de evaluación</p>	
<p>COMPETENCIA 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>				
<p>ESTÁNDAR: Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente considerando las principales características de los estudiantes de educación primaria. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora, utilizando un formato personal actividades que respondan a los propósitos de aprendizaje en relaciona las características de los estudiantes de educación primaria. <p>Rubrica de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña actividades, experiencia de aprendizaje considerando sus características y elementos esenciales de la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y realiza una sesión de aprendizaje considerando sus características y elementos esenciales de la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora una sesión de aprendizaje considerando sus características y elementos esenciales de la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> •



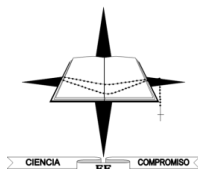
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece procesos pedagógicos, didácticos, estrategias, metodología y actividades pedagógicas de enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y utiliza procesos pedagógicos y didácticos para elaborar su planificación a corto plazo. 	<p>Rubrica de evaluación.</p>	
DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
COMPETENCIA 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.				
ESTÁNDAR: Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información sobre la evaluación formativa y el logro de los aprendizajes. • Explica la vinculación que existe entre la planificación curricular y la evaluación para el desarrollo de los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer su comprensión sobre la evaluación formativa y la vinculación que existe con la planificación curricular y el desarrollo de los aprendizajes. • Lista de cotejos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
<p>Exposición en pares sobre los aprendizajes obtenidos sobre la planificación curricular y su relación con la evaluación formativa, sus enfoques, fundamentos teóricos, paradigmas y modelos pedagógicos que los sustentan y actividades que permitieron su comprensión análisis, interpretación e interiorización en el desarrollo del curso, y los recursos informativos utilizados.</p>				Heteroevaluación



Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

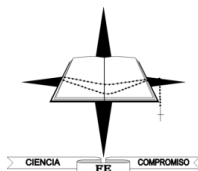
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S. Nº 12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué relación se encuentra entre la planificación y la evaluación?</p> <p>UNIDAD 1: Planificación y Evaluación.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación, la evaluación y los procesos de aprendizaje de Educación Primaria. • Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes. 	<p>Planificación y evaluación formativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es planificar? - ¿Qué es la planificación curricular? - Sistema Educativo. - Tipos de planificación. - Procesos de aprendizaje en Educación Primaria. <p>Evaluación Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de la evaluación <p>Reflexión del sentido de la planificación y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo personalizado de los conceptos de teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y evaluación y el enfoque por competencias del currículo vigente, CNEB y la importancia de la actuación competente dentro de los escenarios educativos. • Da a conocer su comprensión sobre la evaluación formativa y la vinculación que existe con la planificación curricular y el desarrollo de los aprendizajes. 	<p>Exposición en pares sobre los aprendizajes obtenidos sobre la planificación curricular y su relación con la evaluación formativa, sus enfoques, fundamentos teóricos, paradigmas y modelos pedagógicos que los sustentan y actividades que permitieron su comprensión análisis, interpretación e interiorización en el desarrollo del curso, y los recursos informativos utilizados.</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué es el enfoque por competencia y como desarrollarlas?</p> <p>UNIDAD 2: Enfoque por competencias y su desarrollo.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los conceptos fundamentales del enfoque por competencias del CNEB, enfoques, paradigmas y modelos pedagógicos que lo sustenta. • Establece procesos pedagógicos, didácticos, estrategias, metodología y actividades pedagógicas de enseñanza para el desarrollo de los aprendizajes 	<p>Enfoque por competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque, paradigmas y modelos pedagógicos. - Competencias del currículo y su relación con el perfil de Egreso. <p>Practica de enseñanza para desarrollarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es metodología, estrategias y actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información utilizando un esquema personal sobre el enfoque por competencias: enfoques, paradigmas y modelos pedagógicos que lo sustenta. • Conoce y utiliza procesos pedagógicos y didácticos para elaborar su planificación a corto plazo. 	<p>Exposición en pares sobre los aprendizajes obtenidos sobre la planificación curricular y su relación con la evaluación formativa, sus enfoques, fundamentos teóricos, paradigmas y modelos pedagógicos que los sustentan y actividades que permitieron su comprensión análisis, interpretación e interiorización en el desarrollo del curso, y los recursos informativos utilizados.</p>



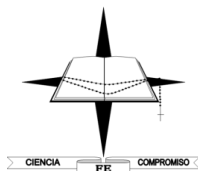
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S. Nº12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. Nº 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
			pedagógicas? Procesos pedagógicos y didácticos		
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué son las experiencias de aprendizaje y su actuación competente?</p> <p>UNIDAD 3: Experiencia de aprendizaje y su actuación competente.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Propone actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria. Diseña actividades, experiencia de aprendizaje considerando sus características y elementos esenciales de la planificación. Comprende la importancia de la actuación competente considerando los contextos específicos para el aprendizaje, sus teorías y los procesos cognitivos y afectivos para la construcción del aprendizaje. 	<p>Diseño de experiencias de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Características y elementos esenciales de la planificación. <p>Actuación competente</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos de la competencia Contextos específicos para el aprendizaje. Teorías para el aprendizaje. Procesos cognitivos y afectivos 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora, utilizando un formato personal actividades que respondan a los propósitos de aprendizaje en relaciona las características de los estudiantes de educación primaria. Elabora una sesión de aprendizaje considerando sus características y elementos esenciales de la planificación. 	



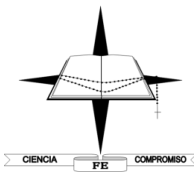
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público

“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué características debo conocer de mis estudiantes de educación Primaria</p> <p>UNIDAD 4: Caracterización de los estudiantes de Educación Primaria.</p>	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica las características individuales, necesidades e intereses ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. • Explica las características de los estudiantes de educación primaria desde los conceptos fundamentales de las diversas teorías clásicas del desarrollo. 	<p>Características de los estudiantes de Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades e intereses - Ritmos y estilos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y trabajo colaborativo de las características individuales, necesidades e intereses ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. 	



I. Metodología

Es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

II. EVALUACIÓN.

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso formativo - reflexivo y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

Producto de proceso.	25%	Evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contenidas en las unidades
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas
Portafolio	25%	Se ira trabajando en función al desarrollo de las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad.
Producto final	35%	Del 24 al 28 de mayo, se tendrá en cuenta un producto tangible

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

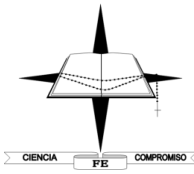
$$\mathbf{P.P \times 25\% + AyC \times 15\% + P.F \times 35\% + P \times 25\% = PF}$$

Dónde:

- P.P** = Productos de proceso;
- A y C** = Autoevaluación y co-evaluación;
- P.F.** = Producto Final;
- P.I.A.** = Portafolio;
- P.F.** = Promedio Final

III. Referencias y Bibliografía

- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria.
- Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Hurtado T., Frank (2020), Planificación y Evaluación Curricular: Elementos Fundamentales en el Proceso Educativo., Artículo.
- Perrenoud, Philippe (2009), Enfoque por competencias, ¿una respuesta al fracaso escolar?, Artículo.
- Andrade C., Rocío A. (2008), El enfoque por competencias en educación, Artículo. México.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



Páginas WEB

- <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135012677004.pdf>
- https://www.researchgate.net/profile/Rocio-C-3/publication/267553115_El_enfoque_por_competencias_en_educacion/links/5495d5140cf29b944824132d/El-enfoque-por-competencias-en-educacion.pdf
- <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>
-

Puerto Maldonado, Agosto 2022.

V°B° UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
FORMADOR DOCENTE
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"