

SÍLABO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE II

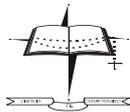
I. DATOS GENERALES

1.1. Programa de estudios	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Desarrollo y aprendizaje II
1.3. Ciclo	: II
1.4. Competencias del perfil de egreso	: 1,3,8
1.5. Extensión Horaria	: 90 horas
1.6. Duración	: 18 semanas
1.7. Créditos	: 5 créditos
1.8. Semestre académico	: 2022-I
1.9. Horas semanales	: 6 (4 de teoría y 2 de práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre de 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.11. Formador de Docentes	: Víctor Hugo DIAZ PEREIRA
1.12. Celular	: 940781539
1.13. Email	: vhdiaz65@gmail.com

II. SUMILLA

El curso de Desarrollo Personal II es parte de la formación general del programa de Educación Primaria y es de carácter teórico y práctico. En este ciclo el estudiante de FID debe profundizar los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello, se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Finalmente, el estudiante debe considerar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal, de manera que pueda relacionar aspectos fundamentales del perfil del egresado de formación Inicial Docente.



III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR

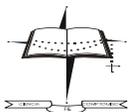
El curso contribuye al Proyecto Integrador “Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa”.

Proceso de ayudantía e investigación.	Se espera que con este proyecto los estudiantes de FID consoliden sus competencias en el recojo de información a través del uso adecuado del cuaderno de campo que le permite adquirir y desarrollar habilidades investigativas y conocimientos dentro de un contexto real; así como los recursos y las condiciones de aprendizaje en las II. EE de la localidad, reflexionando sobre su participación en experiencias de investigación formativa como labor inherente a la práctica pedagógica enmarcada en los procesos pedagógicos y didácticos que requieren conocer y poder ayudar de manera objetiva en EB.
--	---

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria y tomando en cuenta los diferentes desempeños que se desarrollarán en el curso. Por esta razón, los enfoques transversales asegurarán la contextualización de estos, así como la articulación con otros cursos, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

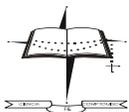
ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural	El docente formador brinda oportunidades para que el estudiante, pueda compartir sus saberes y experiencias vividas en el proceso de inmersión educativa.	Los estudiantes valoran los aportes de sus compañeros traídos del proceso de inmersión en la IE y los analizan de manera crítica y reflexiva.
Enfoque ambiental	El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la diversidad biológica nacional como un aprendizaje que trascienda más allá de la IE.	Promueven estilos de vida saludable en armonía con el ambiente, revalorando costumbres que ayudan a preservar nuestros recursos. Esto lo realiza en sus sesiones de aprendizaje en EB.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades y amplíe sus conocimientos.	Se adaptan a los cambios, modificando su conducta, de manera que sepan que el conocimiento es importante para el desarrollo como las personas y profesionales.
Enfoque de Orientación al Bien Común	El docente formador realiza diferentes trabajos en pares e individuales de manera que puedan mejorar su nivel de autonomía, en un proceso tan importante como es el aprendizaje.	Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de mejorar sus conocimientos y estrategias que le permitan un mejor desempeño en la IE avizorando un buen clima en el aula.
Enfoque de derechos	El docente formador indica sobre la importancia de no vulnerar los derechos de los estudiantes en cualquier situación dentro y fuera del aula.	Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en el trabajo de aula en la IE. Asimismo, buscan un buen clima que garantice lo que se requiere aprender.



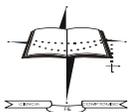
V. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

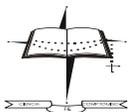
COMPETENCIA 1	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.			
ESTÁNDAR	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO/INSTRUMENTOS	FUENTE
Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.	<p>Analiza las leyes del aprendizaje con relación al maestro y estudiantes.</p> <p>Analiza y explica las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la importancia de las leyes del aprendizaje. ▪ Identifica y analiza los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes. ▪ Analiza el proceso de aprendizaje en la niñez. ▪ Analiza el proceso de aprendizaje en la pubertad. ▪ Analiza la importancia del juego en el aprendizaje. ▪ Reconoce los procesos de simbolización. ▪ Reconoce la importancia del CNEB y programa curricular de EB 	<p>Analiza y explica las leyes de cómo se realizan los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes en niños y púberes, los compara con diversas fuentes confiables de información de manera que esté relacionada a las acciones que se inciden en el desarrollo de un estudiante de EBR – Educación Primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rúbrica de exposición ➤ Rúbrica de análisis de casos 	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
COMPETENCIA 3		Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.		
ESTÁNDAR		<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar.</p> <p>Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</p> <p>Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.</p>	<p>Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento.</p>	<p>Identifica la importancia del clima positivo en el aula y como este favorece el logro de los aprendizajes.</p> <p>Reconoce y analiza los sistemas de escritura a través de la exposición de diferentes autores (método Doman, palabras normales, ...)</p> <p>Reconoce como trabajar la noción de número en los niños.</p> <p>Reconoce y analiza las nociones sociales en el proceso educativo.</p> <p>Analiza sobre la importancia de las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Explica la importancia del clima positivo en el aula. Asimismo, analiza y explica los sistemas de escritura, noción de número, nociones sociales y el uso de las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que estas puedan vivenciarse en las actividades trabajadas en el proyecto integrador.</p> <p>Rúbrica de exposición</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

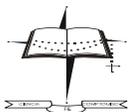


DOMINIO 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
COMPETENCIA 8	Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.			
ESTÁNDAR	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Analiza experiencias reales o simuladas sobre el trabajo en aula de EB-Primaria</p>	<p>Analiza la importancia del desarrollo de la autonomía y el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Reconoce las interrelaciones entre pares, entre docentes y estudiantes.</p> <p>Los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje.</p> <p>La autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Analizan experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje.</p> <p>El rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p>	<p>Explica la importancia del proceso de la autonomía en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de educación Básica- Primaria. El aprendizaje individual, en pares y en equipos. Asimismo, se explica sobre la autonomía moral y el desarrollo integral, los factores que limitan o facilitan al maestro ejercer su rol de mediador al momento de generar aprendizajes.</p> <p>Rubrica de exposición</p> <p>Rúbrica de resumen</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL ÁREA				FUENTE
<p>Exposición sobre la importancia del aprendizaje de la escritura, noción de número, nociones sociales y el uso de las TICs, a través de diferentes estrategias como el juego, el uso de materiales, el análisis de lecturas motivadoras, análisis de teorías y el inicio del manejo de CNEB especialmente en educación primaria, a través del trabajo en pares con acciones simuladas o reales. Tomando en cuenta el cuaderno de campo a través del registro de hechos.</p> <p>Los aprendizajes deben estar relacionados con el proyecto integrador desde donde adquiera experiencias que le faciliten generar estrategias de enseñanza y aprendizaje en EB y en su desarrollo profesional.</p>				<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>Situación auténtica</p> <p>Los procesos para aprender según las edades</p> <p>Unidad 1.</p> <p>Construcción de aprendizajes en niños y púberes en EB- Primaria.</p>	<p>5 semanas</p>	<p>Analiza las leyes del aprendizaje con relación al maestro y estudiantes.</p> <p>Analiza y explica las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las leyes del aprendizaje, importancia y práctica. ▪ El proceso de aprendizaje en la niñez. ▪ El proceso de aprendizaje en la pubertad. ▪ La importancia del juego en el aprendizaje. ▪ Los procesos de simbolización. ▪ El proceso de construcción de aprendizaje en los niños de EBR-Educación Primaria. ▪ Características del docente para generar aprendizajes significativos. 	<p>Explica como se desarrolla el proceso de aprendizaje teniendo las edades de las personas que aprenden especialmente en educación primaria y el uso del juego como un proceso inherente al aprendizaje. Este proceso debe estar relacionado con las actividades planteadas en el proyecto integrador.</p>	<p>Explica a través de una exposición sobre las formas de aprender diferentes áreas. Asimismo, explica como un niño y un púber y de deben hacer los maestros para generar esta interacción con los estudiantes de EBR-Primaria.</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica</p> <p>El aprendizaje en el niño en un ambiente de confianza.</p> <p>Unidad 2</p> <p>El proceso de aprendizaje en el desarrollo integral del niño</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Comprende la importancia del clima en el aula y el proceso de aprendizaje.</p> <p>Analiza las teorías del sistema de escritura y noción de número en los niños.</p> <p>Reconoce las nociones sociales y su implicancia en el proceso educativo.</p> <p>Analiza la importancia de la tecnología en el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La importancia del clima positivo en el aula y el logro de los aprendizajes en niños y púberes. ▪ Procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje) ▪ Procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) ▪ Sistemas de escritura (método Doman, palabras normales, ...) ▪ La noción de número en los niños, la simbolización. ▪ Las nociones sociales en el proceso educativo (La educación, la historia, psicología, sociología, biología, ...) ▪ La importancia de las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje. 	<p>Explica como se desarrolla el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los sistemas de escritura, la noción de número, las nociones sociales y la importancia de la tecnología, revisando fuentes confiables de manera que se relaciones con las actividades planteadas en el proyecto integrador.</p>	<p>Explica a través de una exposición sobre los sistemas de escritura y cuál es el más factible en su aplicación. Asimismo, explica como trabajar la noción de número y el uso de la tecnología digital en estudiantes de EBR- Primaria.</p>
<p>Situación auténtica</p> <p>Trabajo en pares e interacción docente - estudiante.</p> <p>Unidad 3</p> <p>Autonomía y desarrollo integral.</p>	<p>6 semanas</p>	<p>Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.</p> <p>Reconoce la importancia de poder lograr un buen desarrollo integral en los niños y púberes de EB-Primaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El desarrollo de la autonomía y la descentración ▪ El desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. ▪ Las interrelaciones entre pares (entre docentes y estudiantes) ▪ Los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje ▪ La autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. ▪ Las experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje. ▪ Las condiciones que los facilitan o limitan, el rol mediador del docente en el proceso de aprendizajes de los estudiantes de primaria-EB. 	<p>Explica la importancia de la autonomía en las personas y como ayuda el vínculo que debe existir entre el docente y el estudiante al momento de construir aprendizajes o al momento de revisar situaciones simuladas o reales de aprendizaje.</p>	<p>Expone y sustenta la relación y las condiciones para generar aprendizajes en los estudiantes a partir de la interacción docente-estudiante y poder construir autonomía y desarrollo integral en los estudiantes de EBR-Primaria a partir de experiencias reales o simuladas.</p>



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes a través de experiencias, juegos, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el curso. Asimismo, se prevé el desarrollo de las competencias, capacidades y estándares a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada, lo que permite proponer a los estudiantes espacios de reflexión sobre cómo va aprendiendo, haciendo uso de estrategias y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad. El curso se desarrollará de manera presencial, teniendo en cuenta las condiciones de salubridad de acuerdo con los protocolos establecidos.

ESTRATEGIAS	
Lluvia de ideas	El formador debe ser quien propicie y motive la participación de los estudiantes a través de preguntas bien formuladas, de manera que se pueda analizar, discutir y reflexionar críticamente hasta arribar a conclusiones que permitan tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las pautas dadas en las rúbricas con las cuales serán evaluadas.
Trabajo colaborativo	Los estudiantes trabajarán en pares y en equipos de manera colaborativa, de acuerdo con las orientaciones dadas por el formador, de manera que permitan un adecuado análisis e intercambio de información, para ello pueden utilizar videos, lecturas, entre otros.
Exposición dialogante	Explicación y demostración del dominio de los contenidos disciplinares a cargo del formador, con intervención de los estudiantes. Luego los estudiantes deben demostrar en sus trabajos el uso de las normas APA, de manera que puedan hacer un buen uso de la información utilizada.
Tutoría o acompañamiento sincrónico y asincrónico	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas presencial a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio▪ Dialogo permanente de manera individual frente a cualquier situación presentada al estudiante.

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bautista Córdor, José Leoncio (2012) El desarrollo de la noción de número en los Niños

Carrillo, Mariana & otros (2009) La motivación y el aprendizaje. Alteridad.
<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Dialnet-LaMotivacionYEIAprendizaje-5981136.pdf>

Castro Florez, Maribel Cristina (2019) Ambientes de aprendizaje. Sophia-Educación, volumen 15 número 2. Universidad la Gran Colombia fundada en 1952.
<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/Dialnet-AmbientesDeAprendizaje-7069222.pdf>

Dirección Regional de Apurímac (2021) Orientaciones regionales para la elaboración de experiencias de aprendizaje. DREA-Dirección de Gestión Pedagógica.

Estalayo, V y Vega, R (2003) Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Leer bien, al alcance de todos.

Fernando García Gajardo & otros (2015) Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Revista. Actualidades investigativas en educación. Volumen 15, Número 3.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>

Guerrero, Diego Santiago Ortiz y Antonio Vega (2010) método interactivo de lectura basado en la filosofía de Glenn Doman.

Hernández Alemán, Eugenia (2006) El concepto de número. Universidad Pedagógica Nacional.

Martín Ortega, Elena (2016) El aprendizaje a lo largo y amplio de la vida. Universidad Autónoma de Madrid. 50 años en educación en España.
<file:///C:/Users/Victor%20Hugo%20D%C3%ADas/Downloads/6781-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14770-1-10-20160603.pdf>

Ministerio de Educación (2021) Experiencia de aprendizaje. Cuidemos la diversidad del lugar donde vivimos. Aprendo en casa. Primaria 1° y 2°.

Ministerio de Educación (2022) Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje. Aprendo en casa.

Villanueva, Juan de Dios J. D. y Fornieles, F. (2015) Estudio comparativo en el aprendizaje de la escritura en la Educación Infantil: Constructivismo vs. método silábico. *Ocnos*, 14, 100-113. doi: 10.18239/ocnos_2015.14.07

