

SILABO DEL CURSO "Fundamentos para la Educación Primaria"

I. INFORMACIÓN GENERAL.

1.1. Programa Profesional	: Educación Primaria
1.2. Curso	: Fundamentos para la Educación Primaria
1.3. Ciclo	: I
1.4. Competencias del Perfil de Egreso	: 1, 7 y 9
1.5. Extensión horaria	: 102 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 5
1.8. Semestre académico	: 2022 - I
1.9. Horas semanales	: 6 (4 horas de teoría, 2 horas práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 28 de marzo del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 22 de julio del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formador Docente	: Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
1.12. Celular	: 944242900
1.13. Correo electrónico del formador	: jkcarlosm21@gmail.com

II. SUMILLA.

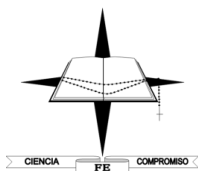
El curso de Fundamento para la Educación Primaria, forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctico y de carácter obligatorio.

Este curso tiene por propósitos que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad, teniendo como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. De la misma manera propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.

Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Primaria.

III. VINCULACIÓN CON EL PROYECTO INTEGRADOR.

El curso contribuye al Proyecto Integrador "Interactuamos a través de nuestras vivencias, recogiendo información y saberes relevantes en los procesos de inmersión y ayudantía en la institución educativa"



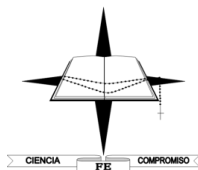
Intencionalidad del Proyecto	Durante el primer año de formación el estudiante de Formación Inicial Docente, debe integrar lo aprendido en las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas.
-------------------------------------	--

IV. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL CURSO.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr un mejor desempeño en el aprendizaje de las estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria desde el curso de Fundamentos para la Educación Primaria, se trabajarán los enfoques transversales que asegurarán la contextualización de los aprendizajes, así como la articulación de áreas, a partir de situaciones retadoras o problematizadoras que garanticen la movilización de capacidades para el logro de las competencias.

En este contexto, en el trabajo pedagógico se tomarán en cuenta los siguientes valores y actitudes descritas en el cuadro adjunto:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores:	Acciones concretas de los estudiantes:
Intercultural	El docente formador... <ul style="list-style-type: none"> • Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerando las diferentes perspectivas culturales. • Brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.
Ambiental	El docente formador... <ul style="list-style-type: none"> • Planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • Propicia la constitución de campañas para el mantenimiento óptimo del aula, la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios
Búsqueda de la Excelencia	El docente formador... <ul style="list-style-type: none"> • Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades inherentes a su carrera. • Retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN.

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

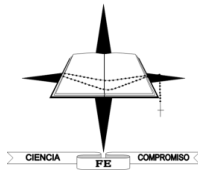
ESTÁNDAR: **Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas.** Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos. • Revisa y analiza diferentes fuentes de información sobre el rol, perfil del educador e instituciones educativas. • Revisa y analiza diferentes fuentes de información sobre el constructivismo y demás teorías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la concepción y principios de la educación, su importancia, objetivos y fines y su relación con la Educación Primaria. • Analiza y organiza información de diferentes fuentes sobre el rol, perfil del educador e instituciones educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición en grupos sobre los conocimientos disciplinares de la educación, principios, fines, rol y perfil de educador y las instituciones educativas. <p>Lista de cotejos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Heteroevaluación

COMPETENCIA 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

ESTÁNDAR: **Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes.** En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la importancia de conocer los fundamentos de la educación y su rol que cumple en la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y sustenta la importancia de los fundamentos de la educación en nuestra sociedad actual, utiliza diversas fuentes informativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora organizadores visuales, tanto en papelotes y Ppt's para explicar la relación de los fundamentos de la educación y los roles y 	<ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación



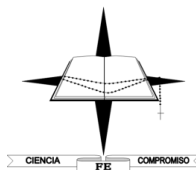
relaciones de colaboración con esta.	<ul style="list-style-type: none"> Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales. 	responsabilidades de los diferentes actores educativos. Rubrica de evaluación.
--------------------------------------	---	--	--

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR: Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.

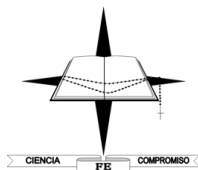
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<ul style="list-style-type: none"> Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza los retos desafíos de la educación, sus definiciones claves que sustentan el perfil de egreso en el marco del derecho a la educación de los estudiantes. Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza información considerando los retos y desafíos, las definiciones claves y los enfoques transversales, considerando sus derechos fundamentales. Explica la importancia de la educación, los aprendizajes a lograr y su inherente relación con sus derechos fundamentales como estudiantes de EBR. 	<ul style="list-style-type: none"> Da a conocer su conocimiento sobre los retos, desafíos, definiciones claves del perfil de egreso y su relación con los aprendizajes de calidad que deben lograr. Lista de cotejos. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Heteroevaluación

EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO	FUENTE
Exposición en pares sobre los aprendizajes obtenidos sobre la educación, sus principios, fundamentos teóricos, las estrategias y actividades que permitieron su análisis, interpretación e interiorización en el desarrollo del curso, utilizando textos informativos, organizadores visuales, Ppt y videos tutoriales.	Heteroevaluación

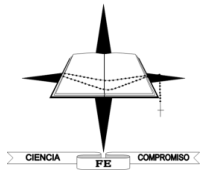


VI. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo definir la concepción de educación y sus principios?</p> <p>UNIDAD 1: Concepción de Educación y sus principios.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos. Revisa y analiza diferentes fuentes de información que le permitan conocer y manejar las estrategias de atención a niños con discapacidad en aulas de educación inicial inclusivas. 	<p>Concepción de Educación y sus principios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de educación y sus principios. Importancia de la educación Objetivos de la educación. Funciones de la educación. Fines de la educación. Rol de educador en educación Perfil del docente de educación primaria. Instituciones de educación primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las concepción y principios de la educación, su importancia, objetivos y fines y su relación con la Educación Primaria. Analiza y organiza información de diferentes fuentes sobre el rol, perfil del educador e instituciones educativas. 	<p>Exposición en pares sobre los aprendizajes obtenidos sobre la educación, sus principios, fundamentos teóricos, las estrategias y actividades que permitieron su análisis, interpretación e interiorización en el desarrollo del curso, utilizando textos informativos, organizadores visuales, Ppt y videos tutoriales.</p>
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo ejecutar pertinentemente la planificación?</p> <p>UNIDAD 2: Ejecución pertinente de la planificación.</p>	5 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Fundamenta la importancia de conocer los fundamentos de la educación y su rol que cumple en la sociedad actual. Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.. 	<p>FUNDAMENTOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y LAS BASES TEÓRICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación primaria en el siglo XXI Educación primaria en el Perú Fines de la educación en el Perú Funciones del director de una Institución Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y sustenta la importancia de los fundamentos de la educación en nuestra sociedad actual, utiliza diversas fuentes informativas. Explica la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales. 	<p>Exposición en pares sobre los aprendizajes obtenidos sobre la educación, sus principios, fundamentos teóricos, las estrategias y actividades que permitieron su análisis, interpretación e interiorización en el desarrollo del curso, utilizando textos informativos, organizadores visuales, Ppt y videos tutoriales.</p>



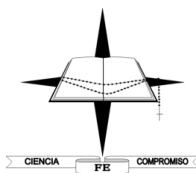
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
			<ul style="list-style-type: none"> - El profesor - Escuela de padres - Principios psicopedagógicos y tendencias educativas 		
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cuáles son los retos, desafíos, tendencias y definiciones claves que sustentan el perfil de egreso? UNIDAD 3: Retos, desafíos, tendencias y definiciones clave que sustentan el perfil de egreso.	4 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los retos desafíos de la educación, sus definiciones claves que sustentan el perfil de egreso en el marco del derecho a la educación de los estudiantes. • Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos. 	Retos y desafíos de la Educación Peruana. <ul style="list-style-type: none"> - Retos y desafíos - Tendencias sociales - Aspiraciones de la educación peruana. Definiciones claves que sustentan el perfil de egreso. <ul style="list-style-type: none"> - Competencia - Capacidades - Estándares - Desempeños Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso.	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza información considerando los retos y desafíos, las definiciones claves y los enfoques transversales, considerando sus derechos fundamentales. • Explica la importancia de la educación, los aprendizajes a lograr y su inherente relación con sus derechos fundamentales como estudiantes de EBR 	
SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Qué debo saber sobre el constructivismo y socio constructivismo? UNIDAD 4: Constructivismo y Socio Constructivismo.	3 semanas	<ul style="list-style-type: none"> • Explica críticamente cómo el constructivismo y socio constructivismo fundamenta la educación y los aprendizajes que deben lograr los estudiantes. • Revisa y analiza diferentes fuentes de información sobre el constructivismo y demás 	CONSTRUCTIVISMO Y SOCIO CONSTRUCTIVISMO <ul style="list-style-type: none"> - Según Piaget, cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento. - Según Vygotsky, cuando realiza en 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre el constructivismo, su fundamentos y demás teorías que sustenta la educación. 	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		teorías.	interacción con otros. - Según Ausubel, cuando es significativo para el sujeto. - Rol docente - Un docente constructivista		



I. Metodología

Es activa y centrada en el estudiante como constructor de su aprendizaje. Su desarrollo se hará por medio de actividades significativas, complementándose con ejemplos que permitan la comprensión del conocimiento. Se fundamenta en el enfoque crítico – reflexivo, que plantea que el estudiante debe tener la capacidad de autoevaluarse de manera crítica y ética, para analizar el entorno educativo, identificando episodios críticos para proponer nuevas prácticas.

II. EVALUACIÓN.

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un proceso formativo - reflexivo y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose la auto, co y heteroevaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

Producto de proceso.	25%	Evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje contenidas en las unidades
Autoevaluación	15%	Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas
Portafolio	25%	Se ira trabajando en función al desarrollo de las sesiones de aprendizaje planteadas en la unidad.
Producto final	35%	Del 24 al 28 de mayo, se tendrá en cuenta un producto tangible

PROMEDIO FINAL DEL SEMESTRE

Calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$P.P \times 25\% + A y C \times 15\% + P.F \times 35\% + P \times 25\% = PF$$

Dónde:

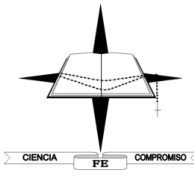
- P.P** = Productos de proceso;
- A y C** = Autoevaluación y co-evaluación;
- P.F.** = Producto Final;
- P.I.A.** = Portafolio;
- P.F.** = Promedio Final

III. Referencias y Bibliografía

- Ministerio de Educación (2017), Programa Curricular de Educación Primaria.
- Ministerio de Educación (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Arregui, Patricia y otros (2004). ¿Es posible mejora la educación peruana?, Didi de Arteta, Lima.
- Ministerio de Educación (2003), Ley General de Educación 28044.
- Carretero, Mario (1997), ¿Qué es el constructivismo?, Artículo. México.

Páginas WEB

https://www.researchgate.net/profile/CesarColl2/publication/48137926_Que_es_el_constructivism_o/links/53eb30a20cf2fb1b9b6afb55/Que-es-el-constructivismo.pdf



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



Puerto Maldonado, Marzo 2022.

V°B° UNIDAD ACADÉMICA



Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
FORMADOR DOCENTE
IESPP “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”