

SILABO DEL ÁREA "Práctica Pre profesional V"

I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera Profesional	: Educación Inicial
1.2. Área	: Practica Pre profesional V
1.3. Ciclo	: X
1.4. Compet. del Perfil de Egreso	: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 ,11 y 12
1.5. Extensión horaria	: 340 horas
1.6. Duración	: 17 semanas
1.7. Créditos	: 11 créditos
1.8. Semestre Académico	: 2022 - I
1.9. Horas Semanales	: 20 horas
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto del 2022
1.9.2. Fecha de término	: 16 de diciembre del 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer Sotomayor Rivera
1.11. Formadores Docentes	: Maritza Hellen Mendoza Pareja (10 horas) : Ailyn Yicela Merchán Fuentes (10 horas)
1.12 Celular:	: Maritza 995335294 / Ailyn 993535428
1..13 Correo Electrónico	: ailynmerchan@gmail.com

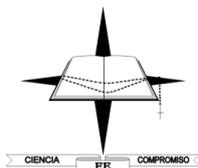
II. SUMILLA:

El área de Practica Pre Profesional V, Permite a los estudiantes **asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones educativas y Programas No Escolarizados y Alternativos** a través del **diseño, desarrollo y evaluación** de las **sesiones de aprendizaje**, participando activamente en el **proceso de inclusión**.

Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la **elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación**, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, **plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales**. se busca que el estudiante de FID **planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural**. Evidencie durante la **conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias**. Brinde **retroalimentación oportuna y clara** a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el **proceso de enseñanza aprendizaje**. Contribuya a la **construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes**.

Promueve la sistematización de **experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de atención**.

Además, se orientará y formará al estudiante de FID de acuerdo a la misión y visión institucional, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo como un aspecto transversal en el desarrollo del curso, los principios pedagógicos y los enfoques en relación con el perfil del egreso del programa de Educación Inicial.



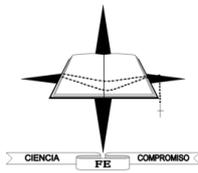
III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DE ÁREA.

El proyecto curricular institucional especifica que los enfoques transversales aportan concepciones cruciales sobre las personas, las relaciones que estas sostienen entre sí y con su entorno, así como con el espacio común en que interactúan. A partir de tales concepciones, establecen valores y promueven actitudes imprescindibles para una vida social democrática, intercultural y con igualdad de oportunidades para todos, traduciendo valores y actitudes en formas específicas de actuar y dar sentido a la Formación Inicial Docente a través del desarrollo de competencias.

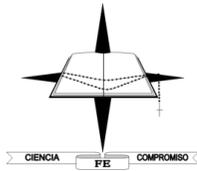
Estos enfoques transversales impulsan a actuar de manera ética, por lo que la FID y todos los actores que intervienen en ella requieren involucrarse en el desarrollo de valores y la promoción de actitudes imprescindibles y, sobre todo, de formas de actuar, con el fin de generar una sociedad más justa y una vida social democrática, inclusiva y equitativa para todos. No obstante, la declaración de los enfoques transversales es insuficiente para lograr que los estudiantes de FID desarrollen maneras éticas de actuar en la dinámica diaria, en su vida personal y ya como profesionales en servicio; hace falta que los enfoques transversales sean parte de la misión institucional y del objetivo estratégico de formación profesional. La misión institucional requiere ser concretizada en valores fundamentales explícitos que puedan ser operativizados para que sean alcanzados secuencialmente y/o sistemáticamente por todos los actores involucrados (estudiantes, docentes formadores y autoridades).

La presente área dentro de la contextualización de los aprendizajes en su ámbito pedagógico vela por el cumplimiento de las siguientes acciones tanto de las docentes formadoras como los estudiantes:

ENFOQUES	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
Enfoque Intercultural  Diálogo de culturas	<ul style="list-style-type: none">✓ Integra los saberes familiares y culturales en su planificación.✓ Propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie considerándolas diferentes perspectivas, brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos.	<ul style="list-style-type: none">✓ Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes, acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias, propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales.✓ Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.



<p>Enfoque Ambiental</p> <p>Promover las 3R</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global, desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional, propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. ✓ Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. ✓ Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. ✓ Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.
<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p> <p>Superación Personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades, retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. ✓ El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. ✓ Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.



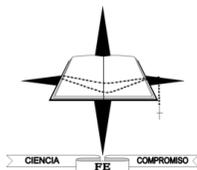
IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

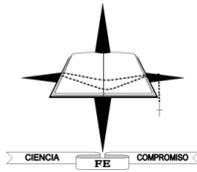
ESTÁNDAR: **Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje,** y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. **Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes.** Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, Explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C1.1 Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona entorno a la importancia del DCN de educación inicial y el rol del docente en el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje conllevan estos aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Organiza la información secuencialmente respecto al sentido y proceso de planificación de los aprendizajes en el nivel inicial. Comprende la planificación de sesiones/ talleres de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Sintetiza la información recepcionada facilitando el aprendizaje, permitiendo plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica. (Instrumento: organizadores gráficos cadena de secuencias/mapa conceptual/rueda de atributos). Desarrolla actividades dinámicas dedicadas a niños menores de 6 años para conseguir nuevas competencias teniendo en cuenta el proceso didáctico y pedagógico en cada área/taller de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

		-Realiza materiales pedagógicos y didácticos para el momento del inicio de la sesión de aprendizaje.	(Instrumento: Practica calificada) -Planifica, realiza y crea los recursos didácticos en la ejecución del proceso de enseñanza. (Instrumento: Material didáctico)	
COMPETENCIA 2:	Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.			
ESTÁNDAR: Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEE.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C2.1 Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las	<ol style="list-style-type: none"> ❶ Relaciona de manera explícita el propósito de aprendizaje con la actividad a desarrollar y su relación con el estándar. ❷ Diseña planificaciones sesiones y talleres de aprendizaje, asegurándose de que estas últimas se 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica los procesos didácticos, pedagógicos y los recursos que se integran en el desarrollo de una sesión/taller de aprendizaje. -Planifica sesiones/talleres de aprendizaje para niños menores de 6 años considerando los procesos pedagógicos y didácticos con sus particularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración oral de un cierto tema para un público, en la cual se suele destacar la intervención didáctica del expositor a través del uso de explicaciones sobre el asunto, recursos discursivos y otras formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora. <p>(Instrumento: exposición).</p>	<p style="text-align: center;">Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

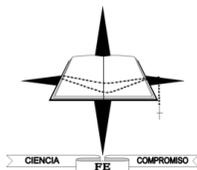
demandas de su contexto sociocultural. C2.3 Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.	encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente.		-Desarrolla actividades dinámicas dedicadas a niños menores de 6 años para conseguir nuevas competencias teniendo en cuenta el proceso didáctico y pedagógico en cada taller de aprendizaje. (Instrumento: Practica calificada) -Planifica, realiza y crea los recursos didácticos en la ejecución del proceso de enseñanza. (Instrumento: Material didáctico)
---	--	--	---

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

COMPETENCIA 3: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

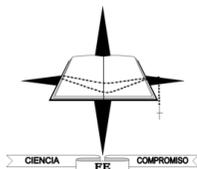
ESTÁNDAR: Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. **Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación.** Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C3.2 Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y,	❶ Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como	-Adapta sesiones/ talleres de aprendizaje para niños con NEE. -Demuestra en su planificación de actividades	-Promueve espacios de reflexión e interacción que permite demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



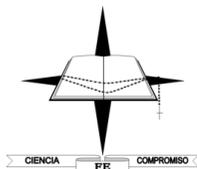
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>en general, en la vida común del aula.</p>	<p>docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación.</p>	<p>el involucramiento de sus estudiantes tanto regulares como NEE.</p>	<p>aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes (Instrumento: Evaluación oral, escrita)</p>	
<p>COMPETENCIA 4:</p>	<p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>			
<p>ESTÁNDAR: Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C4.1 Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. C4.2 Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de</p>	<p>➊ Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. ➋ Explica a los estudiantes el sentido de las actividades que</p>	<p>-Identifica los tipos de interacciones generados y visualizando en su desarrollo estilos de enseñanza dentro de las actividades que ejecuta en sus PPP. - Planifica de forma eficaz las actividades en el ejercicio de control</p>	<p>-Desarrolla actividades dinámicas dedicadas a niños menores de 6 años regulando el tiempo adecuado y pertinente en el desarrollo de las actividades que desarrolla. (Instrumento: Práctica calificada) -Planifica, realiza y crea los recursos didácticos en la ejecución del proceso de enseñanza. (Instrumento: Material didáctico)</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>propósitos de aprendizaje más amplios. C4.4 Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. 3 Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.</p>	<p>consciente del tiempo, logrando lo propuesto y alcanzando el propósito a cumplir.</p>		
<p>COMPETENCIA 5:</p>	<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>			
<p>ESTÁNDAR: Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C5.1 Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. C5.4 Brinda retroalimentación oportuna</p>	<p>1 Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje.</p>	<p>-Comprende como un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje, la evaluación y retroalimentación como elemento curricular imprescindible que</p>	<p>-Cierra su momento en la sesión/ taller evaluando pertinente y de manera objetiva dando soporte a la retroalimentación para fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes. (Instrumento: Practica calificada)</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

y de calidad a los estudiantes.	② Da soporte en la retroalimentación para mejorar o fortalecer el desarrollo de competencias.	contribuye a la mejora de la calidad educativa.	-Planifica, realiza y crea los recursos didácticos en la ejecución del proceso de enseñanza. (Instrumento: Material didáctico)
---------------------------------	---	---	--

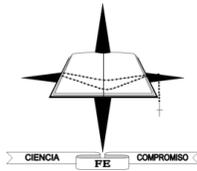
DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD

COMPETENCIA 6:	Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.
-----------------------	--

ESTÁNDAR: Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. **Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales** para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C6.2 Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.	① Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado.	-Desarrolla actividades en equipo con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado.	-Trabaja en equipo cumplimiento objetivos, incrementando la motivación y la creatividad, favoreciendo las habilidades sociales. (Instrumento: Practica calificada)	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

COMPETENCIA 7:	Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
-----------------------	--



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ESTÁNDAR: Indaga y sistematiza información sobre los **saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias**, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las **familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes** de los estudiantes.

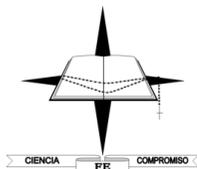
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C7.2 Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.	❶ Crea un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales como un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as.).	-Desarrolla temas y talleres para padres de familia dedicadas al acompañamiento y aprendizaje de sus niños menores de 6 años.	-Desarrolla actividades dinámicas en la escuela para padres dedicadas a niños menores de 6 años. (Instrumento: Practica calificada) -Promueve espacios que permita demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes (Instrumento: Evaluación oral, escrita)	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE

COMPETENCIA 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

ESTÁNDAR: Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, **identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica**. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



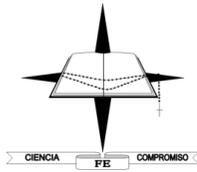
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>C8.1 Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.</p> <p>C8.2 Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.</p>	<p>❶ Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría.</p> <p>❷ Identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica.</p>	<p>-Comprende que el trabajo que realiza en sus prácticas genera un impacto real, y es importante para su vida profesional.</p> <p>- Reflexiona sobre su desempeño como acto a través del cual los docentes pueden juzgar su propio accionar con la finalidad de mejorar su práctica.</p>	<p>-Desarrolla actividades con mejoras para desarrollar el aprendizaje óptimo de los niños a su cargo.</p> <p>(Instrumento: Práctica calificada)</p> <p>-Promueve espacios de reflexión e interacción que permite demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes.</p> <p>(Instrumento: Evaluación oral, escrita)</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
---	---	---	---	---

COMPETENCIA 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

ESTÁNDAR: Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C9.1 Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos</p>	<p>❶ Contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación y otros derechos a los niños</p>	<p>- Reconoce los derechos de la infancia de esta manera, la Convención concibe al niño como un</p>	<p>- Da respuestas a un conjunto de preguntas ofreciendo toda la información necesaria.</p> <p>(Instrumento: cuestionario)</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>



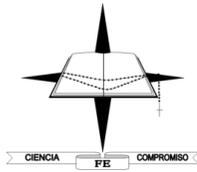
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ámbitos demandados por su práctica profesional.	con los que interactúa actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos.	ser integral. La Convención reconoce la dignidad humana fundamental de todos los niños y la urgente necesidad de velar por su bienestar y su desarrollo.	-Elaboración oral de un cierto tema para un público, en la cual se suele destacar la intervención didáctica del expositor a través del uso de explicaciones sobre el asunto, recursos discursivos y otras formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora. (Instrumento: exposición).
---	--	--	---

COMPETENCIA10: Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

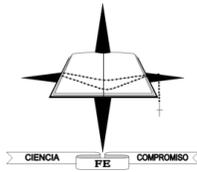
ESTÁNDAR: Plantea metas de mejora personal a partir de la **identificación de sus fortalezas y limitaciones**. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. **Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen** una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. **Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás** y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. **Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.**

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
C10.2 Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.	1 Hace referencia al conjunto de normas y valores que mejoran el desarrollo de las actividades profesionales.	-Se identifica con el perfil de egreso de FID comprendiendo la visión común e integral de las	Elaboración oral de un cierto tema para un público, en la cual se suele destacar la intervención didáctica del expositor a través del uso de explicaciones sobre el asunto, recursos discursivos y otras	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>C10.4 Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<p>② Comprende que la empatía está relacionada con los demás, cómo hacemos sentir a los que nos rodean, cómo escuchar de forma activa sin juzgar y dejando de lado nuestras propias convicciones.</p> <p>③ Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional.</p>	<p>competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.</p> <p>- Analiza casos casuísticos desde su parte profesional</p> <p>- Reconoce que el asertividad es una habilidad que no va enfocada a ponernos en el lugar de los demás.</p>	<p>formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora.</p> <p>(Instrumento: exposición).</p> <p>- Debate casos casuísticos para colocar operativo la asertividad y empatía en la resolución de problemas.</p> <p>(Instrumento: Practica calificada)</p>	
<p>COMPETENCIA11:</p>	<p>Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>			
<p>ESTÁNDAR: Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones.</p>				



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

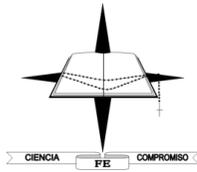
Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
<p>C11.2 Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.</p> <p>C11.3 Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.</p>	<p>❶ Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional.</p> <p>❷ Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos.</p>	<p>- Hace uso de los espacios virtuales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promover el desarrollo de habilidades interpersonales, complementar la educación presencial y facilitar el seguimiento del aprendizaje.</p>	<p>-Se inscribe a un curso gratuito/pago para enriquecer su práctica profesional. (Instrumento: Practica calificada)</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>

COMPETENCIA12: Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.

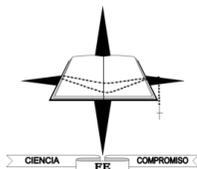
ESTÁNDAR: Problematisa situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, **identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones.** Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
-------------	------------------------	-------------------------	------------------------------------	--------



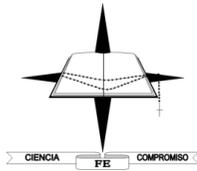
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>C12.1 Problematisa situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.</p>	<p>❶ Registra situación de su entorno e identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones.</p>	<p>- Comprende la fortaleza investigativa a partir de la información registrada en el diario de campo dentro de sus prácticas preprofesionales. - Recolecta información en su diario de campo como evidencia de situaciones significativas dentro de sus PPP.</p>	<p>-Registra las observaciones ante una situación o experiencia en el cuaderno de campo lo relaciona con un recurso para anotar las percepciones sucedidas. (Instrumento: Practica calificada)</p>	<p>Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación</p>
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
<p>Presentación y exposición del informe final e insumos, análisis FODA, sistematización y planificación a corto plazo, donde realiza rendición de cuentas sobre el proceso realizado durante el IX semestre de formación inicial docente en el área de práctica preprofesional V. Para ello, es importante que utilice un lenguaje apropiado según su el contexto de interacción y la carrera.</p>				<p>Heteroevaluación</p>



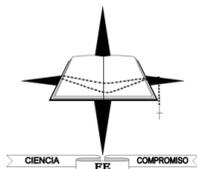
V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE:

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p style="text-align: center;">SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo debemos elaborar una planificación curricular adecuada, pertinente, reflexiva y ética?</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 1: Planificación curricular adecuada, pertinente, flexible y ética.</p>	<p>4 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona entorno a la importancia del DCN de educación inicial y el rol del docente en el aprendizaje de los niños, teniendo en cuenta los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje conllevan estos aprendizajes. • Relaciona de manera explícita el propósito de aprendizaje con la actividad a desarrollar y su relación con el estándar. • Diseña planificaciones sesiones y talleres de aprendizaje, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. • Crea un espacio de información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones 	<p>Procesos Pedagógicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación, saberes previos, problematización, y organización, gestión y acompañamiento para el desarrollo de la competencia y evaluación. <p>Competencias y procesos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias y capacidades de las áreas de ciencia y tecnología y personal social. <p>Propósito de aprendizaje de la sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia, capacidades, desempeños y criterios de evaluación y su relación con los estándares de aprendizaje. <p>Materiales educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración y uso pedagógico 	<ul style="list-style-type: none"> -Sintetiza la información recepcionada facilitando el aprendizaje, permitiendo plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica. -Desarrolla actividades dinámicas dedicadas a niños menores de 6 años para conseguir nuevas competencias teniendo en cuenta el proceso didáctico y pedagógico en cada área/taller de aprendizaje. -Planifica, realiza y crea los recursos didácticos en la ejecución del proceso de enseñanza. - Elaboración oral de un cierto tema para un público, en la cual se suele destacar la intervención didáctica del expositor a través del uso de explicaciones sobre el asunto, 	<ul style="list-style-type: none"> - Material didáctico línea de tiempo /reloj de actividades. - Cartilla escuela de padres.



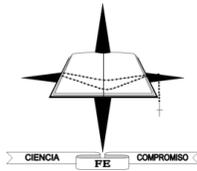
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		<p>parentales como un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace referencia al conjunto de normas y valores que mejoran el desarrollo de las actividades profesionales. • Comprende que la empatía está relacionada con los demás, cómo hacemos sentir a los que nos rodean, cómo escuchar de forma activa sin juzgar y dejando de lado nuestras propias convicciones. • Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. 	<p>Escuela de padres -Jornada y encuentro con padres de familia. Ética profesional. Asertividad y empatía en la FID</p>	<p>recursos discursivos y otras formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla actividades dinámicas en la escuela para padres dedicadas a niños menores de 6 años. -Promueve espacios que permita demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes -Debate casos casuísticos para colocar operativo la asertividad y empatía en la resolución de problemas. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a 	<p>Construcción de los aprendizajes</p>	<p>Promueve espacios de reflexión e interacción que permite demostrar lo aprendido, así como identificar</p>	<p>-Planificaciones sesiones/Taller asegurándose que se</p>



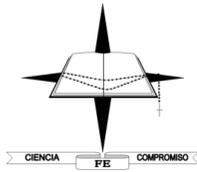
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p>SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo ejecutar pertinentemente la práctica pre profesional?</p> <p>UNIDAD 2: Ejecución pertinente de la practica pre profesional.</p>	<p>10 semanas</p>	<p>conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. • Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades. • Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. • Identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de Interacciones de aprendizaje - Manejo de contenido disciplinar. <p>Comprensión del sentido de los aprendizajes</p> <p>Uso óptimo del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo destinado al desarrollo de la sesión. - Manejo de las transiciones, las interrupciones y las acciones accesorias. <p>Reflexión crítica de la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de aula. - Registro de actuaciones. - Uso del cuaderno de campo. - Rubricas de evaluación del desempeño. - Asesoría pedagógica <p>Plan de mejora para la práctica pre profesional</p>	<p>y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes</p> <p>-Desarrolla actividades dinámicas dedicadas a niños menores de 6 años regulando el tiempo adecuado y pertinente en el desarrollo de las actividades que desarrolla.</p> <p>-Planifica, realiza y crea los recursos didácticos en la ejecución del proceso de enseñanza.</p> <p>-Cierra su momento en la sesión/ taller evaluando pertinente y de manera objetiva dando soporte a la retroalimentación para fortalecer los aprendizajes de sus estudiantes.</p> <p>-Planifica, realiza y crea los recursos didácticos en la</p>	<p>encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente, teniendo en cuenta los momentos, procesos pedagógicos, didácticos.</p> <p>-Cuaderno de campo</p> <p>-Certificado de estudio capacitación.</p>



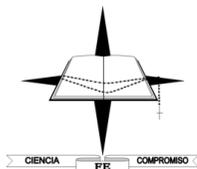
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. • Da soporte en la retroalimentación para mejorar o fortalecer el desarrollo de competencias. • Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. • Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos. • Registra situación de su entorno e identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. • Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando 	<p>Evaluación formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de evaluación, involucramiento del estudiante - Retroalimentación del aprendizaje, descriptiva y por descubrimiento <p>Gestión del bienestar y derechos de los niños y niñas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. - Cordialidad o calidez que transmite el docente. - Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. <p>Trabajos con padres de familia.</p>	<p>ejecución del proceso de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabaja en equipo cumplimiento objetivos, incrementando la motivación y la creatividad, favoreciendo las habilidades sociales. -Desarrolla actividades con mejoras para desarrollar el aprendizaje optimo de los niños a su cargo. -Promueve espacios de reflexión e interacción que permite demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes. - Da respuestas a un conjunto de preguntas ofreciendo toda la información necesaria. 	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
		<p>desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornada y encuentros familiares. <p>Plataforma educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprendo en casa 2022 -PeruEduca -Otras plataformas <p>Registro de situaciones educativas</p> <p>Uso del cuaderno de campo y/o cuaderno de incidencias o anecdotario.</p> <p>Proceso de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Involucramiento de los estudiantes. <p>Aseguramiento de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajo colegiado y colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Da respuestas a un conjunto de preguntas ofreciendo toda la información necesaria. (Instrumento: cuestionario) -Elaboración oral de un cierto tema para un público, en la cual se suele destacar la intervención didáctica del expositor a través del uso de explicaciones sobre el asunto, recursos discursivos y otras formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora. -Se inscribe a un curso gratuito/pago para enriquecer su práctica profesional. -Registra las observaciones ante una situación o experiencia en el cuaderno de campo lo relaciona con un recurso para anotar las percepciones sucedidas. 	



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” – PUERTO MALDONADO
 D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985
 Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

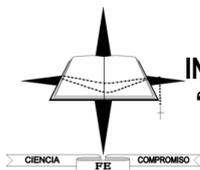
NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
<p style="text-align: center;">SITUACIÓN AUTÉNTICA: ¿Cómo se sistematiza la práctica Preprofesional?</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 3: Por medio de los informes y datos estadísticos con las fichas de monitoreo.</p>	<p>3 semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. • Identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. • Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. 	<p>Sistematización y Socialización de la practica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la práctica profesional. (fichas de monitoreo, FODA de estudiante y propuesta de mejora) - Informe y exposición de la práctica preprofesional X. <p>Documento Técnico pedagógico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portafolio del docente 	<ul style="list-style-type: none"> -Promueve espacios de reflexión e interacción que permite demostrar lo aprendido, así como identificar y comunicar sus logros, dificultades y errores, plantear cómo superarlos y qué aprender de ellos para mejorar sus aprendizajes. -Elaboración oral de un cierto tema para un público, en la cual se suele destacar la intervención didáctica del expositor a través del uso de explicaciones sobre el asunto, recursos discursivos y otras formas de material de apoyo visual o audiovisual, a fin de mantener la atención de las compañeras y formadora. 	<p>Portafolio docente</p>



VII. METODOLOGÍA

La maestra formadora es coherente con sus principios éticos espirituales y profesionales en la práctica educativa brindando afecto, seguridad y confianza a sus estudiantes, generando el bienestar colectivo, los valores patrióticos y cívicos. Favoreciendo actividades interdisciplinarias que ayuden a los estudiantes a estructurar su conocimiento en el desarrollo de actividades positivas como la participación, comprensión, iniciativa y solidaridad, el liderazgo positivo, emergente y progresista, considerando la información y la comunicación oportuna, eficiente y real.

SÍNCRONICA	
Lluvia de ideas	El formador mediador del proceso motiva la participación. Los estudiantes participan, aportan, agrupan y ordenan ideas. Toman decisiones de grupo.
Trabajo de producción personal	Los estudiantes realizan actividades de estudio personal como: análisis de lecturas, elaboración y presentación de organizadores o resúmenes de manera individual
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis de videos, lecturas, entre otros, grupos de exposiciones)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes.
Tutoría o acompañamiento	La tutoría se ofrecerá mediante las herramientas sincrónicas y asincrónicas, a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Telefonía y/o mensaje de voz▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Organización del portafolio
ASÍNCRONICA	
Trabajo colaborativo	Los estudiantes formarán pequeños grupos y, de acuerdo con las instrucciones proporcionadas por el formador, intercambian información y trabajan una determinada actividad. (análisis, lecturas, entre otros)
Trabajo autónomo	realización de trabajos, preparación de exposiciones, investigación, realizar material pedagógico. Resumir un texto, elaborar esquemas, subrayar, elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, organizadores etc
Trabajo práctico	Estrategia que promoverá el compromiso de los estudiantes a realizar las actividades necesarias que implica el proceso de aprendizaje de un determinado tema.
Organización del Portafolio	Se promoverá en los estudiantes la responsabilidad de documentar su progreso, emitir juicios y conclusiones frente su experiencia con la finalidad de retroalimentar de manera oportuna y pertinente sus conocimientos no clarificados.



VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entenderá como un **proceso formativo - reflexivo** y en función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el auto, co y hetero-evaluación; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el área y el portafolio como resumen de la gestión de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, y a la luz de un enfoque por competencias se tendrá en cuenta la evaluación formativa tomando en consideración los desempeños abordados de las dimensiones del perfil y el conocimiento de los contenidos desarrollados, según los siguientes cuadros:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica

DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y co-evaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

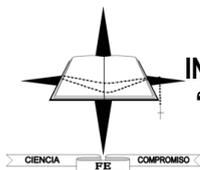
IX. REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Minedu (2021). ¿Cómo promovemos el aprendizaje desde lo cotidiano? Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/d3e13a5a-e5ea-4ec5-aa03-3ff57f501874/somosfam-acomp-apren-infografia-aprenderdesdelocotidiano.pdf>

Minedu (2021). ¿Cómo acompañar a nuestras hijas y nuestros hijos mientras aprenden en casa? Recuperado de: <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/e3967896-ef32-40fc-a196-1acefdd469f1/somosfam-acomp-apren-articulos-acompanarelaprendizajeencasa.pdf>

Minedu (2013). Guía para el trabajo con padres y madres de familias de Educación Inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>

Minedu (2019). Guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en Educación Inicial. Lima-Perú.



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

Ministerio de Educación (2019) Diseño Curricular Básico Nacional. Programa de Estudios de Educación Inicial. Dirección de Formación Inicial Docente. Lima - Perú.

Minedu (2019) La planificación en la educación inicial. Guía de orientaciones. Lima- Perú.

DIFOID. (2016) lineamientos del área de práctica para las instituciones de formación inicial docente – lima.

DIFOID (2016) Guía Didáctica, articulación de la Práctica con la Investigación y otras áreas del currículo

Minedu (2016) Entorno educativo de calidad en Educación Inicial: Guía para docentes del ciclo II. Lima – Perú.

DIFOID (2016) Guía Didáctica – estrategias metodológicas para el desarrollo de la practica en las Instituciones Educativa de formación inicial docente.

DIFOID. (2016) Lineamientos del área de práctica para las instituciones de formación inicial docente – Lima– Perú.

DIFOID (2016) Guía Didáctica – estrategias metodológicas para el desarrollo de la practica en las Instituciones Educativa de formación inicial docente.

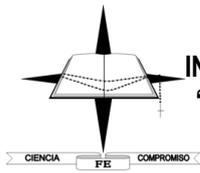
Minedu (2012) Marco del buen desempeño docente – Lima– Perú.

UNICEF (2011) La mediación de conflictos entre pares y la formación de competencias ciudadanas en las escuelas.

Ministerio de Educación (2010) Diseño Curricular Básico Nacional para la carrera profesional de Educación Inicial. Dirección de Educación Superior Pedagógica Área de Formación Inicial Docente. Perú.

Páginas WEB

- <https://aprendoencasa.pe/#/dashboard/experiencias?cicle=aecregular&year=2022&modality=ebr&level=inicial&sublevel=inicial&category=planificamos&grade=3-5>
- http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/inicial_guia.pdf



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" – PUERTO MALDONADO

D.S.N°12-85.ED del 20 de Febrero de 1985

Revalidada según R.D. N° 00087-2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID



Prof. Juan Carlos Bernedo Solsol
COORDINADOR PRÁCTICA PRE PROFESIONAL
IESPP "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

Lic. Maritza Hellen, MENDOZA PAREJA
Docente de Práctica
Especialidad Educación Inicial

Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA



Lic. Ailyn Yicela Merchán Fuentes

CPPE. 018000850821

Lic. Ailyn Yicela, MERCHÁN FUENTES
Docente de Práctica
Especialidad Educación Inicial