



SÍLABO

INVESTIGACIÓN APLICADA V

I. DATOS GENERALES

1.1. Carrera profesional	: Educación Inicial
1.2. Área	: Investigación Aplicada V.
1.3. Ciclo	: X
1.4. Competencias del perfil de egreso	: 1, 11,12
1.5. Extensión Horaria	: 102 horas
1.6. Duración	: 18 semanas
1.7. Créditos	: 5 créditos
1.8. Semestre académico	: 2022 - II
1.9. Horas semanales	: 6 horas Semanales (3 teoría – 3 práctica)
1.9.1. Fecha de Inicio	: 22 de agosto de 2022
1.9.2. Fecha de término	: 23 de diciembre de 2022
1.10. Jefe de Unidad Académica	: Mg. José Elmer SOTOMAYOR RIVERA
1.11. Coordinador Académico	: Mg. Jhemmy VILLARRUEL DÍAZ
1.12. Formador de Docentes	:Mg. Yesenia Veronica MANRIQUE JARAMILLO
1.12. Celular	: 974894403
1.13. E – mail	: ymanrique@pedagogicomadrededios.edu.pe

II.- SUMILLA

El área de Investigación Aplicada V, es parte de la formación especializada de la carrera de Educación Inicial, el cuál se desarrolla en el - X Ciclo de la carrera de Educación Inicial ; esta área al ser de carácter teórico - práctico, genera espacios de interaprendizaje donde los estudiantes pueden desarrollar el pensamiento crítico reflexivo como parte de su Formación Inicial Docentes (FID) y brindar a los estudiantes herramientas para recopilar información pertinente que constituyan el marco teórico de su investigación. La naturaleza del área permite la articulación con el área de práctica pre - profesional fortaleciendo así el proceso de investigación aportando con la solución ante problemáticas identificadas en contextos educativos específicos de su práctica pre-profesional.

Tiene como propósito orientar a los estudiantes en el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de tesis, en el propio desarrollo y culminación, considerando las normativas vigentes enmarcadas por el Ministerio de Educación y la política institucional con fines de titulación de los estudiantes que egresan de esta casa superior de estudios. El producto de Investigación en este ciclo es la misma tesis y el Ppt para la sustentación.

En concordancia con el propósito del área, se trabajará el análisis e interpretación de los resultados, la aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis, la elaboración de conclusiones y recomendaciones, finalmente la redacción del informe final o Tesis. A su vez, se emplearan diversas técnicas de exposición orientadas hacia la sustentación del informe final de tesis.

Para el buen desempeño de los estudiantes, se trabajarán diversas estrategias pedagógicas que les permitirá alcanzar el perfil de egreso (X Ciclo), realizando de manera óptima las actividades planteadas enmarcadas en la misión, visión y valores institucionales, evidenciando con su actitud la práctica de los enfoques transversales.



III. TRATAMIENTO DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES A NIVEL DEL ÁREA

Los enfoques transversales se traducen en acciones concretas para el logro de una buena convivencia. Son valores y actitudes, que tanto estudiantes como docentes y directivos demuestran en la convivencia diaria no solamente en el contexto institucional sino en los diferentes entornos donde interactúe.

Con el propósito de orientar el trabajo pedagógico y lograr el aprendizaje de las competencias se tomarán en cuenta todos estos enfoques dándose mayor prioridad a nivel institucional el Enfoque intercultural, el Enfoque de Orientación al Bien Común, el Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia y el Enfoque ambiental, los que girarán en torno al trabajo pedagógico, administrativo e institucional.

Detallándose a continuación las actitudes observables que se busca evidenciar en este espacio interaprendizaje.

ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
Enfoque de Derechos	Promueve la igualdad de oportunidades en el proceso de interaprendizaje con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">❖ Ejercen sus derechos con responsabilidad en interacción con sus pares y con los demás.❖ Participa en clases de manera activa sin cohibición, siendo atendido de manera íntegra por sus Formadores.❖ Intercambian sus ideas u opiniones para construir juntos una postura común en relación a temas de interés.❖ Participan de diálogos constructores sobre su libertad y responsabilidad frente a su FID.
Enfoque Intercultural	Participa de la interacción cultural con sus estudiantes, de una forma respetuosa, donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas.	<ul style="list-style-type: none">❖ Participa de actividades relacionadas a conocimientos ancestrales, identidades culturales y de pertenencia de las diversas culturas a las que pertenecen.❖ Hace respetar su identidad cultural dando a conocer sus raíces culturales y compartiendo experiencias que enriquezcan su desarrollo personal.
Enfoque Ambiental	Sitúa los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático desde el respeto y solidaridad hacia toda forma de vida.	<ul style="list-style-type: none">❖ Mantiene en todo momentos los espacios de uso individual y colectivos limpios y libres de residuos.❖ Protege el medio ambiente a través del manejo de residuos, implementando y practicando las tres R (reducir, reusar y reciclar)❖ Participar como miembro activo de actividades de pro ambientales referidas al mantenimiento y sostenibilidad de las áreas verdes institucionales y localmente.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

ENFOQUES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS DOCENTES FORMADORES	ACTITUDES Y/O ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
Enfoque de Orientación al Bien Común	Promueve que las oportunidades sean equitativas para todos, sin que medien preferencias o discriminaciones de ninguna naturaleza, desde el respeto por las opiniones, costumbres, procesos y necesidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">❖ Reflexionan sobre la práctica de los acuerdos de convivencia, generando un clima de aula e institucional agradable de respeto, cuidado y ejercicio de una ciudadanía democrática.
Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia	Elevar el potencial intelectual de cada uno de los estudiantes, quienes pueden fijarse metas a las que lleguen mediante el intercambio académico, promoviendo el cambio y la adaptación para la superación a nivel personal y social; buscando cada vez ser mejores para lograr el éxito.	<ul style="list-style-type: none">❖ Reconocen las diversas estrategias de estudio que le permitan lograr los desempeños esperados en el desarrollo del área.❖ Adquieren habilidades que mejoren su desempeño personal y académico, de manera que logre un buen estado de satisfacción personal.❖ Organizan su tiempo a nivel personal, para que académicamente logren realizar sus actividades bien y en el menor tiempo posible.❖ Se enfocan en sus metas con claridad y responsabilidad como parte del logro de su perfil de egreso y ajustándose a la política institucional.



IV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

DOMINIO 4		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente		
COMPETENCIA 12		Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.		
ESTÁNDAR		Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.		
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
12.2. Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.	<p>Ejecuta el proyecto de investigación de acuerdo a los objetivos y según la metodología de la investigación.</p> <p>Sustenta la realidad problemática en bases teóricas y estudios actuales.</p>	<p>Ejecuta el plan experimental considerando la metodología de la investigación.</p> <p>Concluye el proceso de investigación aplicada clausurando el programa experimental para dar paso a la sistematización de los datos recogidos.</p> <p>Recoge información con el pos test al finalizar la aplicación del programa experimental para realizar la sistematización de resultados.</p>	<p>Presenta el plan experimental con las sesiones aplicadas y con las evidencias auténticas, validado por un docente de especialidad y de área.</p> <p>Desarrolla los talleres / actividades del plan experimental según cronograma de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.</p> <p>Aplica el Pos test según cronograma sistematizando los resultados obtenidos.</p> <p>Clausura del programa experimental dando los agradecimientos a los agentes participantes.</p> <p>Redacta la realidad problemática de la investigación sustentada en bases teóricas según normas APA 7ma. Ed. Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

	Estructura la metodología de investigación según el tipo de investigación siguiendo el protocolo del informe de tesis institucional.	Redacta la metodología de investigación, describiendo el procedimiento de recojo de información y el análisis e interpretación de los resultados.	Describe el proceso metodológico realizado en la investigación, teniendo en cuenta: población y muestra, la validez y la confiabilidad de los instrumentos y el proceso de organización de la información	
	Organiza el desarrollo de los elementos del marco teórico según protocolo del informe de tesis institucional.	Redacta de manera clara y precisa los antecedentes, la base teórica y el marco conceptual de la investigación utilizando las normas APA 7ma Ed.	Presenta los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación. Cita las fuentes de información utilizadas, referenciando según las normas APA 7ma. Ed. Evitando el plagio académico respetando el derecho de autoría evidenciando el principio ético en todo el proceso de investigación. Instrumento: Lista de cotejo	
12.3. Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Organiza la presentación de resultados de la investigación según el protocolo institucional del informe de tesis.	Sistematiza, organiza, analiza e interpreta los resultados a través de tablas y figuras estadísticas, presentando los resultados de manera científica.	Presenta de manera organizada los resultados a través de tablas y figuras estadísticas, haciendo uso del software SPSS V22 y estadígrafos estadísticos para el análisis de los resultados.	Autoevaluación Coevaluación
12.4. Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia	Elabora la presentación de la discusión de los resultados de la investigación según el protocolo institucional del informe de tesis.	Discute científicamente los resultados con los teóricos considerados en el marco teórico. Redacta las principales conclusiones en función a los resultados y escribe las recomendaciones pertinentes.	Presenta la discusión científica de los resultados, comprobando la hipótesis de la investigación. Redacta las principales conclusiones según los objetivos de la investigación y plantea las recomendaciones acorde a los resultados obtenidos. INSTRUMENTO: Rúbrica de evaluación	Heteroevaluación
EVIDENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				FUENTE
1. Presentación del plan experimental con las sesiones aplicadas y las evidencias auténticas, validado por un docente de especialidad y docente de área. 2. Presentación del capítulo de la metodología de la investigación. 3. Marco teórico: Antecedentes internacionales, nacionales y locales (3c/u), bases teóricas y marco conceptual. 4. Presentación de resultados descriptivos e inferenciales mediante tablas y figuras con la debida interpretación de resultados. 5. Presentación de la discusión de resultados, las conclusiones y recomendaciones.				Heteroevaluación Autoevaluación Coevaluación



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

DOMINIO 4		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente		
COMPETENCIA: 11.	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.			
ESTÁNDAR	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa.			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.	Redacta el informe de tesis según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed. En archivo Word y Pdf respectivamente. Presenta el Ppt. De la sustentación de tesis según el protocolo institucional.	Presenta el informe de tesis según protocolo institucional. Expone el informe de tesis haciendo uso del Ppt. Según protocolo institucional.	Presenta el informe de tesis en archivo Word y Pdf según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed. Realiza la pre – sustentación del informe final de tesis haciendo uso de medios visuales (Ppt, video). Instrumento: Lista de control	Autoevaluación Heteroevaluación
EVIDENCIA DE LA UNIDAD				FUENTE
1. Informe de tesis en archivo Word y Pdf según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed. 2. Ppt. Para la pre sustentación del informe final de tesis. 3. Pre – sustentación del informe final de tesis.				❖ Autoevaluación ❖ Coevaluación ❖ Heteroevaluación
EVIDENCIA DEL ÁREA: Presenta el informe final de tesis en físico con el V° B° del docente del área para acogerse a la política institucional de titulación				Rúbrica de evaluación



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

V. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
Situación auténtica Aplicando los programas experimentales. Unidad 1. "De la planificación a la Práctica"	4 semanas	Ejecuta el proyecto de investigación de acuerdo a los objetivos y según la metodología de la investigación. Sustenta la realidad problemática en bases teóricas y estudios actuales.	<ul style="list-style-type: none">▪ Estructura del plan experimental.▪ Procesos de las sesiones o talleres de investigación.▪ Descripción de evidencias fotográficas	Presenta el plan experimental con las sesiones aplicadas y con las evidencias auténticas, validado por un docente de especialidad y de área. Desarrolla los talleres / actividades del plan experimental según cronograma de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación. Aplica el Pos test según cronograma sistematizando los resultados obtenidos. Clausura del programa experimental dando los agradecimientos a los agentes participantes Redacta la realidad problemática de la investigación sustentada en bases teóricas según normas APA 7ma. Ed.	Programa experimental validado con evidencias del pre - pos test y los talleres realizados sustentados con evidencias Presentación de la realidad problemática haciendo uso de referencias actuales que sustenten teóricamente el problema de investigación.
		Estructura la metodología de investigación según el tipo de investigación siguiendo el protocolo del informe de tesis institucional.	<ul style="list-style-type: none">▪ Metodología de la investigación:<ul style="list-style-type: none">• Tipo• Diseño - Nivel• Población – Muestra• Validez y confiabilidad del instrumento• Proceso de recojo de información• Procesamiento de la información	Describe el proceso metodológico realizado en la investigación, teniendo en cuenta: población y muestra, la validez y la confiabilidad de los instrumentos y el proceso de organización de la información	Capítulo de la metodología de investigación según protocolo institucional.



Revalidada según R.D. N° 00087- 2020-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID

<p>Situación auténtica Organizando los resultados de la investigación</p> <p>Unidad 2. "De la interpretación de resultados a la tesis"</p>	4 semanas	<p>Organiza el desarrollo de los elementos del marco teórico según protocolo del informe de tesis institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El marco teórico: <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes (Internacionales , nacionales y locales) • Bases teóricas según variables de estudio. • Marco conceptual 	<p>Presenta los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación.</p> <p>Cita las fuentes de información utilizadas, referenciando según las normas APA 7ma. Ed. Evitando el plagio académico respetando el derecho de autoría evidenciando el principio ético en todo el proceso de investigación.</p>	<p>Capítulo del marco teórico según protocolo institucional.</p>
		<p>Organiza la presentación de resultados de la investigación según el protocolo institucional del informe de tesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resultados de la investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Tabulación • Figuras • interpretación 	<p>Presenta de manera organizada los resultados a través de tablas y figuras estadísticas, haciendo uso del software SPSS V22 y estadígrafos estadísticos para el análisis de los resultados.</p>	<p>Capítulo de resultados debidamente organizado según protocolo.</p>
		<p>Elabora la presentación de la discusión de los resultados de la investigación según el protocolo institucional del informe de tesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Discusión de resultados ▪ Conclusiones ▪ Recomendaciones 	<p>Presenta la discusión científica de los resultados, comprobando la hipótesis de la investigación.</p> <p>Redacta las principales conclusiones según los objetivos de la investigación y plantea las recomendaciones acorde a los resultados obtenidos.</p>	<p>Capítulo de discusión, conclusiones y recomendaciones acorde a los resultados de la investigación.</p>
<p>Situación auténtica Presento el informe de tesis con fines de titulación</p> <p>Unidad 3. "El informe de tesis"</p>	4 semanas	<p>Redacta el informe de tesis según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed. En archivo Word y Pdf respectivamente.</p> <p>Presenta el Ppt. De la sustentación de tesis según el protocolo institucional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protocolo del informe de tesis: <ul style="list-style-type: none"> • Páginas protocolares • Capítulo I • Capítulo II • Capítulo III • Capítulo IV • Referencias bibliográficas • Anexos ▪ PPT para sustentación de tesis 	<p>Presenta el informe de tesis en archivo Word y Pdf según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed.</p> <p>Realiza la pre – sustentación del informe final de tesis haciendo uso de medios visuales (Ppt, video).</p>	<p>Ejemplar del informe de tesis en archivo Word y Pdf.</p> <p>Exposición del informe final de tesis haciendo uso de medios visuales (Ppt, video).</p>



VII. METODOLOGÍA

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el nivel del logro esperado en el área. Favorece el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. Proponiendo a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos de investigación al final de cada unidad y del área misma.

Actividades Sincrónicas	
Lluvia de ideas	Propicia y motiva la participación de los estudiantes de manera que se pueda discutir, llegar a conclusiones y tomar decisiones oportunas y adecuadas frente al análisis de casos y teorías.
Trabajo de producción personal	Promueve que los estudiantes realicen actividades de estudio de producción personal como análisis de lecturas y elaboración de esquemas o resúmenes de manera individual. Tomando en consideración las actividades propuestas en el proyecto integrador.
Trabajo colaborativo	Orienta el trabajado en equipos colaborativos, con indicaciones claras promoviendo el intercambio de información en círculos de interaprendizaje haciendo uso adecuado de diversas técnicas de estudio (análisis de videos, lecturas, entre otras)
Exposición dialogante	Explicación y demostración de contenidos a cargo del formador, con intervención de los estudiantes, ya sea a través de preguntas o presentaciones de trabajos elaborados por los estudiantes, teniendo en cuenta las normas APA y las actividades enmarcadas en el proyecto integrador.
Actividades Asincrónicas	
La tutoría y acompañamiento se ofrecerá de tanto a nivel presencial como asincrónico a través de: <ul style="list-style-type: none">▪ Correo electrónico▪ Mensaje de voz o escrito por WhatsApp▪ Google Meet – Zoom – Classroom...▪ Plataforma EVA 365 A1▪ Organización del portafolio	

VIII. EVALUACIÓN

Desde un modelo pedagógico cognitivo la evaluación se entiende como un **proceso formativo - reflexivo centrada en los procesos de aprendizaje del** estudiante; donde él, combine y movilice conocimientos, habilidades, actitudes, emociones, entre otros, en contextos específicos, brindando diversas oportunidades para retroalimentarlo oportunamente con respecto a su progreso (estándar) en el desarrollo de las competencias. Asimismo, los resultados de la evaluación permiten al docente formador reflexionar sobre su práctica y tomar decisiones, con base en evidencias, para mejorarla.

En función al tiempo será diagnóstica, de proceso y final, combinándose el **auto, co y hetero evaluación**; asimismo, se tendrá en cuenta el producto final que se obtendrá en el curso y el portafolio como resumen de los aprendizajes. Sin embargo, durante el semestre, con un enfoque por competencias se evaluará la unidad de competencias, los criterios de desempeño en relación a los dominios del perfil y a los contenidos desarrollados, según el siguiente cuadro:

PROCESOS	Producto	Instrumentos
Producto de proceso	25%	Aplicación de instrumentos de manera permanente
Autoevaluación	15%	
Portafolio	25%	Rúbrica
Producto final	35%	Rúbrica



DEL PROMEDIO FINAL SEMESTRE

P.P = Productos de proceso;
A y C = Autoevaluación y coevaluación;
P.F. = Producto Final;
P.I.A. = Portafolio;
P.F = Promedio Final

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Abero, Laura & otros (2015) Investigación Educativa. Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO. Editorial contexto S.R.L. Montevideo- Uruguay
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., & Torrealba, R. y. (2006). *Investigación Educativa I*. Santiago de Chile: Universidad ARCIS/Chile
- Centro de Escritura Javeriano (2020) *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (7ma ed.)*. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. (5ªed.). México: McGraw-Hill.
- Martínez, Rosario (2020) El secreto detrás de una tesis.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2002). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Universitaria. Código: 001.43/C13.
- Torres, Silvia (2015), La cita y la referencia bibliográfica. 3ª edición, rev. y ampl., Ciudad de Buenos Aires
- Universidad de Lima (2014), Citar Vs Plagiar. 3a ed. en español, 6a. ed. en inglés
- Zavala Trías, Sylvia (2020). Normas APA. Guía de redacción en el estilo séptima Edición. Centro de Escritura Javeriano.
- Valderrama M. Santiago (2009). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. 1er Edición. Lima- Perú. Editorial San Marcos.

IESPP. "NSR" (2022) Reglamento Institucional 2020 – 2024

https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/RI_2020_2024.pdf

IESPP. "NSR" (2022) Reglamento de práctica profesional 2020 – 2024.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.

IESPP. "NSR" (2022) Reglamento de investigación 2020 – 2024.

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/instrumentos-de-gestion/>.

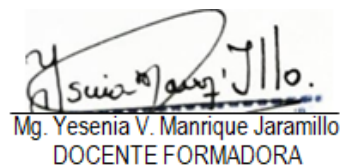
Libros de consulta por especialidad y de investigación:

<https://www.pedagogicomadrededios.edu.pe/investigacion/>

Vº Bº


I.E.S.P.P. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
Mg. Jose Elmar Sotomayor Rivera
UNIDAD ACADÉMICA


Mg. Yesenia V. Manrique Jaramillo
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
"Nuestra Señora del Rosario"


Mg. Yesenia V. Manrique Jaramillo
DOCENTE FORMADORA



PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN ACORDE A LA POLÍTICA INSTITUCIONAL CON FINES DE TITULACIÓN

N°	ACTIVIDADES	FECHAS
	Primera Unidad:	
1	Presenta el plan experimental validado por un docente de especialidad y de área.	8/8 al 16/09
2	Desarrolla los talleres / actividades del plan experimental según cronograma de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.	
3	Aplica el Pos test según cronograma sistematizando los resultados obtenidos.	
4	Clausura del programa experimental dando los agradecimientos a los agentes participantes en el proceso de investigación aplicada.	
Segunda Unidad:		
5	Describe el proceso metodológico realizado en la investigación, teniendo en cuenta: población y muestra, la validez y la confiabilidad de los instrumentos y el proceso de organización de la información	22/8 al 31/8
6	Presenta los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación. Cita las fuentes de información utilizadas, referenciando según las normas APA 7ma. Ed. Evitando el plagio académico respetando el derecho de autoría evidenciando el principio ético en todo el proceso de investigación.	1/9 al 23/09
7	Presenta de manera organizada los resultados a través de tablas y figuras estadísticas, haciendo uso del software SPSS V22 y estadígrafos estadísticos para el análisis de los resultados.	19/9 al 30/9
8	Presenta la discusión científica de los resultados, comprobando la hipótesis de la investigación.	3/10 al 21/10
9	Redacta las principales conclusiones según los objetivos de la investigación y plantea las recomendaciones acorde a los resultados obtenidos.	24/10 al 31/10
Tercera Unidad:		
10	Presenta el informe de tesis en archivo Word (en físico) según el protocolo institucional acorde a las normas APA 7ma Ed.	3/11 al 11/11
11	Realiza la pre-sustentación con Ppt del informe final de tesis.	14/11 al 24/11
12	Levantamiento de observaciones	25/11 al 9/12
13	Presentación de ejemplares del informe final de tesis con el V° B° para su revisión con fines de titulación. (Word y Pdf)	12/12 al 16/12

* Fechas dialogadas con los estudiantes, considerando la naturaleza del área con fines de titulación.